

موقع الأستاذ بلحوسين لرياضيات التعليم المتوسط

https://prof27math.weebly.com/

مذكرات السنة الأولى متوسط من إعداد الأستاذ حمزة

الجيل 02

مجموعة الأستاذ حمزة – الرياضيات للجميع

https://www.facebook.com/groups/277954702820401/



الأعداد الطبيعية و العشرية + إنشاء مثيلات أشكال هندسية بسيطة



الكتابات الكسرية + السطوح المستوية



الكتابات الكسرية 02 + الزوايا



الأعداد النسبية + التناظر المحوري



الحساب الحرفي



التناسبية + التناظر المحوري 02



تنظيم المعطيات + متوازي المستطيلات





الكفاءة التي يستهدفها المقطع

يحل مشكلات متعلقة بالأعداد الطبيعية والأعداد العشرية + إنشاء مثيلات أشكال هندسية بسيطة

الوضعية الانطلاقية

بمناسبة يوم العلم أراد تلاميذ السنة الأولى متوسط (و بحضور مدير المتوسطة) تكريم أساتذتهم نظير جهودهم المبذولة طوال الموسم الدراسي، و من أجل هذا وزع التلاميذ على ثلاث أفواج. الفوج الاول مكون من ست تلاميذ كلف بشراء مستلزمات الحفل، أما الفوج الثاني فكلف بنظافة و توظيب القاعة فيما عكف الفوج الثالث على رسم شهادات على الورق المقوى بعدد أساتذة القسم(10)،"حيث ينجز كل تلميذ شهادة واحدة".

- ما هو عدد تلاميذ الفوج الثاني اذا علمت أن تعداد القسم هو 29 تلميذ؟

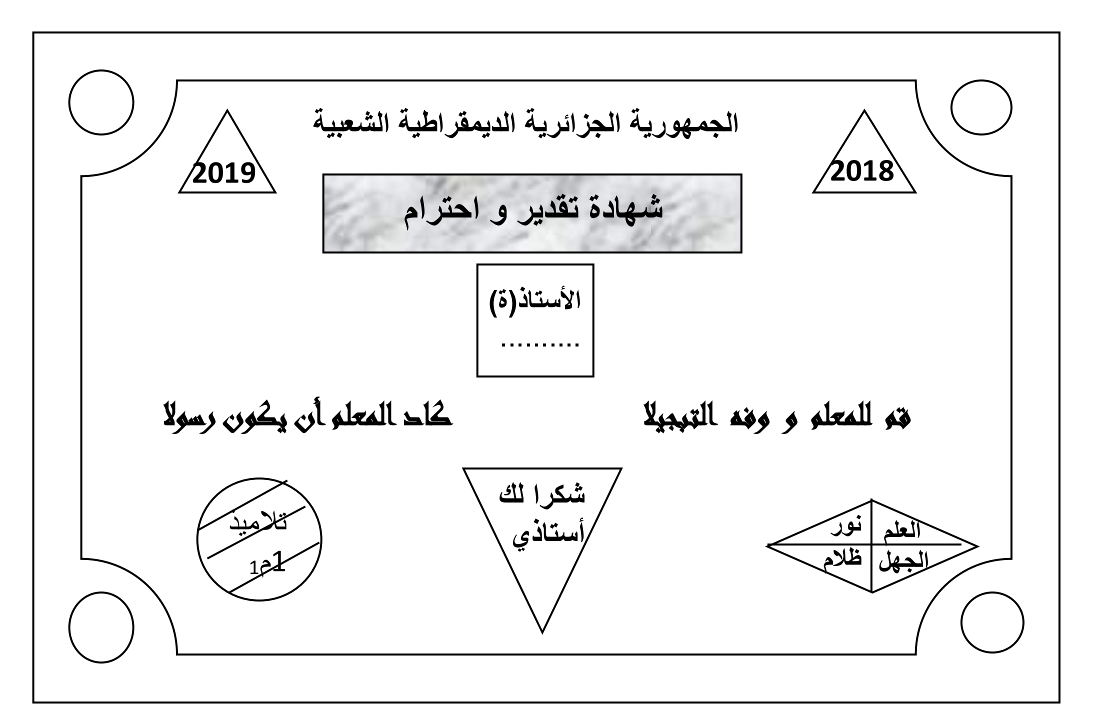
اليك قائمة المستلزمات و بأثمانها:

- ✓ قالب الحلوى كبير 2200DA
- ✓ علب مشروبات صغيرة(48 علبة) 25 DA للعلبة
- ✓ علبة مناديل ورقية (100 منديل)80DA
- ✓ علبة صحون ورقية(42 صحن) 160DA

- كم أخذ كل واحد من الحضور من منديل ورقي و كم بقي؟
- ما هي تكلفة الصحن الواحد بالتقريب إلى الوحدة من الدينار ؟
- ما هي التكلفة الإجمالية للحفل؟

أصر التلاميذ على دفع المبلغ بالاشتراك بينهم بالتساوي، ما هي قيمة الاشتراك لكل تلميذ؟

ضاع من سمير مبلغ الاشتراك، كم سيضيف بالتقريب إلى الوحدة بالزيادة كل تلميذ لمساعدة سمير؟



قم بانجاز شهادة مماثلة علك تكرم بها أستاذك يوما ما.

المستوى:الأولى متوسط	الأستاذ :حمزة محمد
الميدان : أنشطة عددية + أنشطة هندسية	المقطع :01
الكفاءة المستهدفة: يحل مشكلات متعلقة بمعرفة واستعمال قيمة أرقام حسب مرتبتها في كتابة عدد طبيعي (ترسيخ مكتسبات)	
الوضعية التعلمية: معرفة واستعمال قيمة أرقام حسب مرتبتها في كتابة عدد طبيعي (ترسيخ مكتسبات)	رقم المذكرة:01

مراحل الدرس	المدة الزمنية	سير الدرس	مؤشر الكفاءة
تقويم تشخيصي	من5د إلى10د	رقم العشرات في العدد 2018 هو...... ماذا تلاحظ في الأعداد التالية: 714 و 471 و 147	ضبط المكتسبات
تقويم بنائي	من20د إلى25د	**النشاط:** قال أستاذ العلوم لتلاميذه: إن متوسط المسافة بين كوكب المشتري و الشمس هي سبعمائة و ثمانية و سبعون مليون و ثلاثمائة ألف كيلومتر أي من هذه الأرقام يمثل المعلومة المذكورة a. 78 030 000 b. 78 300 000 c. 778 300 000 d. 778 300 000 000	**الصعوبات التي يواجهها التلاميذ:** خطأ في كتابة أصغر عدد بالشكل التالي 0138 الخلط بين العدد الذي يلي والعدد الذي يسبق خطأ في تسمية مراتب الأرقام العشرات والمئات والآحاد
	5د	**الحوصلة:** ❖ لكتابة الأعداد الطبيعية نستعمل الأرقام : **0، 1، 2، 3، 4، 5، 6، 7، 8، 9.** **مثال1:** السنة الهجرية هي **1438** رقم الآحاد رقم العشرات رقم المئات رقم الألاف **مثال 2 :** العدد 7 هو عدد طبيعي مشكل من رقم واحد ❖ لتسهيل قراءة وكتابة عدد طبيعي كبير نقوم بترك فراغ عقب كل ثلاث أرقام مبتدئين من اليمين . **مثال 3 :** 65789=65 789نقرؤه خمسة وستون ألف وسبع مائة وتسعة وثمانون العدد 225030 نكتبه على الشكل360 250 2 ثم نقرؤه: مليونان ومئتان وخمسون ألفا وثلاث مئة وستون.	
تقويم نهائي	15د	**تطبيق:** أكمل بالرقم والكلمة المناسبة مايلي : 20.7 يقرأ ...... وسبعة عشر . ..5678 يقرأ .... واثنان وثمنون .	نسبة استيعاب هذه الكفاءة
أنشطة الدعم		**من الكتاب المدرسي:** حل التمارين رقم 1، 2 صفحة 17	وضعيات تعالج الأخطاء و الصعوبات و الثغرات التي أبانت عنها مرحلة التقويم النهائي لدى المتعلمين

<table>
<tr><td>المستوى:الأولى متوسط</td><td>الأستاذ :حمزة محمد</td></tr>
<tr><td>الميدان : أنشطة عددية + أنشطة هندسية</td><td>المقطع :01</td></tr>
<tr><td colspan="2">الكفاءة المستهدفة: حل وضعيات أو مشكلات تعتمد على جمع وطرح وضرب أعداد طبيعية في وضعيات معطاة</td></tr>
<tr><td>الوضعية التعلمية: جمع وطرح وضرب أعداد طبيعية في وضعيات معطاة</td><td>رقم المذكرة:02</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th>مراحل الدرس</th><th>المدة الزمنية</th><th>سير الدرس</th><th>مؤشر الكفاءة</th></tr>
<tr><td>تقويم تشخيصي</td><td>من5د
إلى10د</td><td>أحسب مجموع ثم جداء الأرقام الطبيعية الأربع الأولى و الأكبر من الصفر ، استنتج الفرق بينهما</td><td>ضبط المكتسبات</td></tr>
<tr><td rowspan="2">تقويم بنائي</td><td>من20د
إلى25د</td><td>النشاط:استخدم الجدول للإجابة عن السؤالين التاليين:
1. ما عدد غرامات البروتين الموجودة في6 قطع من الدجاج و كوبين من الخضروات؟
2. ما عدد غرامات البروتين الموجودة في 9 قطع من الدجاج و كوبين من الخضروات و كوب من الأرز؟
<table>
<tr><th>نوع الغذاء</th><th>حصة الطعام المتناول</th><th>البروتين</th></tr>
<tr><td>الدجاج</td><td>3 oz</td><td>21 g</td></tr>
<tr><td>الخضروات</td><td>كوب واحد</td><td>2 g</td></tr>
<tr><td>الأرز</td><td>كوب واحد</td><td>9 g</td></tr>
</table>
3.ما هو الفرق بين الوجبتين و أيهما أحسن ؟ برر.</td><td rowspan="2">الصعوبات التي يواجهها التلاميذ:

عدم احترام الترتيب في طرح العددين</td></tr>
<tr><td>5د</td><td>الحوصلة:
❖ الجمع : هو عملية حسابية تجرى بين عددين أو أكثر والناتج يسمى مجموع
مثال :حساب مجموع العددين الطبيعيين 403+319

❖ الطرح : هو عملية حسابية تجرى بين عددين لإعطاء ناتج يسمى الفرق
مثال : حساب فرق العددين الطبيعيين 2708-1139

❖ الضرب : هو عملية حسابية لعددين أو أكثر ويسمى الناتج بالجداء
مثال : حساب جداء العددين الطبيعيين 350×15

ملاحظة : لجمع أو طرح عددين طبيعيين عموديا ، نضع الآحاد تحت الآحاد والعشرات تحت العشرات ... ثم نبدأ بإجراء العملية من اليمين إلى اليسار.</td></tr>
<tr><td>تقويم نهائي</td><td>15د</td><td>تطبيق:أجر العمليات التالية عموديا ثم اكتب الناتج بالحروف:
64319 + 3789 ; 237986 + 362014
8503 – 3625 ; 650130 – 562349
650130 × 5 ; 8503 × 62</td><td>نسبة استيعاب هذه الكفاءة</td></tr>
<tr><td>أنشطة الدعم</td><td></td><td>من الكتاب المدرسي:

حل التمارين رقم 5 و 11صفحة 45</td><td>وضعيات تعالج الأخطاء و الصعوبات و الثغرات التي أبانت عنها مرحلة التقويم النهائي لدى المتعلمين</td></tr>
</table>

المستوى:الأولى متوسط	الأستاذ :حمزة محمد
الميدان : أنشطة عددية + أنشطة هندسية	المقطع :01
الكفاءة المستهدفة: حل وضعيات أو مشكلات حياتية تعتمد على الاستعمال السليم ، للمصطلحات : مستقيم ، نصف مستقيم ، قطعة مستقيم	
الوضعية التعلمية: الاستعمال السليم ، للمصطلحات : مستقيم ، نصف مستقيم ، قطعة مستقيم	رقم المذكرة:03

مراحل الدرس	المدة الزمنية	سير الدرس	مؤشر الكفاءة
تقويم تشخيصي	من5د إلى10د	ما الفرق بين المستقيم و النصف مستقيم؟	ضبط المكتسبات
تقويم بنائي	من20د إلى25د	**النشاط:** A ;B ;C ثلاث نقط ليست في استقامية أرسم المستقيم (AB) ثم نصف مستقيم [AC)ثم القطعة [BC]	الصعوبات التي يواجهها التلاميذ: خطأ في التعبير اللغوي على الأشكال الهندسية عدم التمييز بين الرموز غموض في كلمة نقاط المتمايزة و الانتماء والإستقامية
	5د	**الحوصلة:** (انظر الجدول أدناه) تكون نقط في استقامية إذا انتمت إلى مستقيم واحد. مثال:النقط E ، F ، G في استقامية. نكتب: E ∈ (FG) نقرأ E تنتمي إلى المستقيم (FG) وكذلك : G ∈ (EF) و F ∈ (GF) - النقط A ، E ، G ليست في استقامية. نكتب: A ∉ (EG) نقرأ النقطة A لا تنتمي إلى المستقيم (EG).وكذلك : E ∉ (AE) و G ∉ (AG)	
تقويم نهائي	15د	**تطبيق:**عين ثلاث نقاط A, B , C ليست على إستقامة واحدة 1/ أرسم المستقيم (AB) ثم نصف مستقيم [AC)ثم القطعة [BC] 2/ عين نقطة E من المستقيم (AB) حيث هذه النقطة ليست من القطعة [AB] 3/ أكمل باحد الرموز ∉ او ∈: E...(AB) E....[AB]A....(EB)	نسبة استيعاب هذه الكفاءة
أنشطة الدعم		**من الكتاب المدرسي:** حل التمارين رقم 1، 2، 3، 7 صفحة 125	

جدول الحوصلة:

ترميز	مدلول	شكل
(AB)	المستقيم الذي يشمل النقطتين A و B ، و هو غير محدود من الجهتين ، فيمكننا تمديده بالمسطرة من الجهتين .	A B
(d)	نقرأ : المستقيم d.	
[CD)	نصف المستقيم الذي مبدؤه C ويشمل النقطة D ، و هو محدود من جهة C و غير محدود من جهة D، فيمكننا تمديده بالمسطرة من من جهة B فقط.	C D
[EF]	قطعة مستقيم طرفاها النقطتان E و F و هي محدودة من الجهتين بطرفيها.	E F
EF	طول قطعة مستقيم طرفاها النقطتان E و F ، و هو عدد ، نكتب EF = 3cm.	E F 3cm

E F A G

المستوى:الأولى متوسط	الأستاذ :حمزة محمد
الميدان : أنشطة عددية + أنشطة هندسية	المقطع :01
الكفاءة المستهدفة:حل وضعيات أو مشكلات حياتية تعتمد على استعمال الكتابة العشرية	
الوضعية التعلمية: استعمال الكتابة العشرية	رقم المذكرة:04

مراحل الدرس	المدة الزمنية	سير الدرس	مؤشر الكفاءة
تقويم تشخيصي	من5د إلى10د	أكتب المعدل الذي تحصلت عليه السنة الماضية كتابة حرفية	ضبط المكتسبات
تقويم بنائي	من20د إلى25د	**النشاط:** طلب منك والدك مساعدته في ملأ الصك البريدي حرفيا لاستخراج راتبه الشهري علما أن رصيده يبلغ 32 465.50 DA كيف تتصرف؟	الصعوبات التي يواجهها التلاميذ: عدم التفريق بين القراءة المختصرة والقراءة المفصلة للعدد العشري
	5د	**الحوصلة:** للانتقال من الكتابة العشرية بالأرقام إلى الكتابة بالحروف لعدد عشري يمكن الاستعانة بجدول المراتب (المنازل) الأرقام **مثال:** أدرج العدد 14.72 بجدول المراتب (الجدول أدناه) - نكتب العدد 14.72 يقرأ أربعة عشر وحدة وسبعة أجزاء من العشرة و جزئين من المائة أو نكتب العدد 14.72 يقرأ أربعة عشر وحدة واثنان وسبعون جزء من المائة	
تقويم نهائي	15د	**تطبيق:** أكتب ما يناسب مكان النقط في الجدول: (الجدول أدناه)	نسبة استيعاب هذه الكفاءة
أنشطة الدعم		**من الكتاب المدرسي:** حل التمارين رقم 8و 9 صفحة 17	وضعيات تعالج الأخطاء و الصعوبات و الثغرات التي أبانت عنها مرحلة التقويم النهائي لدى المتعلمين

المئات	العشرات	الآحاد	جزء من العشرة	جزء من المائة	جزء من الألف
	1	4	7	2	

العدد العشري	يقرأ	يقرأ باختصار
....	....	إثنان وخمسون فاصل سبعة
964,83	....	....
...,623	خمسة وخمسون وحدة و	....
....	اربعة وسبعون جزء من الالف	....

المستوى:الأولى متوسط	الأستاذ :حمزة محمد
الميدان : أنشطة عددية + أنشطة هندسية	المقطع :01
الكفاءة المستهدفة:حل وضعيات أو مشكلات حياتية تعتمد على معرفة و استعمال قيمة أرقام حسب مرتبتها في كتابة عدد عشري (ترسيخ مكتسبات)	
الوضعية التعلمية: معرفة و استعمال قيمة أرقام حسب مرتبتها في كتابة عدد عشري (ترسيخ مكتسبات)	رقم المذكرة:05

مراحل الدرس	المدة الزمنية	سير الدرس	مؤشر الكفاءة
تقويم تشخيصي	من5د إلى10د	قارن بين العددين: 12.083 و 0012.0830	ضبط المكتسبات
تقويم بنائي	من20د إلى25د	**النشاط:** أكمل الجدول الأتي بحذف الأصفار الغير الضرورية : العدد / يقرأ 06 / 7,00 / 14,250 / 013,1400 / 0054,002 /	**الصعوبات التي يواجهها التلاميذ:** الاختلاف في كتابة دلالة الأرقام في جدول المراتب
	5د	**الحوصلة:** لا تتغير قيمة العدد العشري لو وضعنا أصفارا على يسار الجزء الصحيح أو عن يمين الجزء العشري **مثال :** 0023.5100= 23.51 كل عدد طبيعي هو عدد عشري جزءه العشري معدوم **مثال :** 7 عدد طبيعي و هو عدد عشري لانه يكتب على شكل 7.0 كل رقم في العدد العشري يأخذ معناه ويمكن ادراجه في جدول المراتب . **مثال :** العدد 2517.438 نكتبه في جدول المراتب : الألاف: 2 / المئات: 5 / العشرات: 1 / الآحاد: 7 / جزء من العشرة: 4 / الأجزاء من مائة: 3 / الأجزاء من الف: 8 يمكن كتابة العدد السابق 2517.438 كتابة أخرى بتفكيك نموذجي : $2517,438 = 2 \times 1000 + 5 \times 100 + 1 \times 10 + 7 + 4 \times 0.1 + 3 \times 0.01 + 8 \times 0.001$	حذف الاصفار الضرورية وترك الاصفار الغير ضرورية
تقويم نهائي	15د	**التطبيق:** ما هو رقم الأجزاء من العشرة في العدد 217.48 العدد 20892 يقرأ......	نسبة استيعاب هذه الكفاءة
أنشطة الدعم		**من الكتاب المدرسي:** حل التمرين رقم 19 صفحة 18	وضعيات تعالج الأخطاء و الصعوبات و الثغرات التي أبانت عنها مرحلة التقويم النهائي لدى المتعلمين

الأستاذ :حمزة محمد	المستوى:الأولى متوسط
المقطع :01	الميدان : أنشطة عددية + أنشطة هندسية
الكفاءة المستهدفة: حل وضعيات أو مشكلات حياتية تعتمد على الاستعمال السليم ، للمصطلحات : مستقيمات متوازية ، مستقيمان متعامدان ، استقامية نقط	
رقم المذكرة:06	الوضعية التعلمية: الاستعمال السليم ، للمصطلحات : مستقيمات متوازية ، مستقيمان متعامدان ، استقامية نقط

مراحل الدرس	المدة الزمنية	سير الدرس	مؤشر الكفاءة
تقويم تشخيصي	من5د إلى10د	على ورقة بيضاء، ارسم مستقيمين(T) و (F) يلتقيان في نقطة E إلي أين تنتمي النقطة E ؟ عبر عن الجملة بالرموز .	ضبط المكتسبات
تقويم بنائي	من20د إلى25د	النشاط: من خلال مفترق الطريق 1.أرسم في ورقتك مسار السيارة الزرقاء وليكن (d_3) ومسار السيارة الصفراء وليكن (d_4).ومسار السيارة الحمراء وليكن (d_2). 2.كم قيس الزاوية التي يشكلانها عند تقاطعهما . 3.ماذا يمكننا القول عن المستقيمين (d_3) و (d_4)؟و المستقيمين (d_3) و (d_2)؟ أكمل باستعمال الرمز المناسب ما يلي : (d_3).......(d_4)،(d_3).......(d_2)	الصعوبات التي يواجهها التلاميذ: صعوبات في إنشاء التعامد و التوازي في وضعيات رسم مختلفة خطأ في كتابة رمز التعامد
	5د	الحوصلة: ❖ المستقيمان المتوازيان هما مستقيمان غير متقاطعان . ملاحظة : المستقيمان المتطابقات هما مستقيمان متوازيان مثال : (P) و(D)مستقيمان متوازيان لانهما لا يلتقيان في نقطة ونكتب (P) // (D) P D (G) و(F) مستقيمان متوازيان لأنهما منطبقان ونكتب (G) //(F) (F) (G) ❖ المستقيمان المتعامدان هما مستقيمان متقاطعان ويشكلان زاوية قائمة. مثال : نكتب $(d_1) \perp (d_2)$ نقرأ المستقيم (d_1) عمودي على المستقيم (d_2) (d1) (d2) ملاحظة: تكون النقط في استقامية إذا كانت تنتمي إلى نفس المستقيم	
تقويم نهائي	15 د	تطبيق:أنشئ مستقيمين(B) و (L) العموديان على (F) يشملان H و G على الترتيب	نسبة استيعاب هذه الكفاءة
أنشطة الدعم		من الكتاب المدرسي: حل التمارين رقم 12و 16 صفحة 126	وضعيات تعالج الأخطاء و الصعوبات و الثغرات التي أبانت عنها مرحلة التقويم النهائي لدى المتعلمين

المستوى:الأولى متوسط	الأستاذ :حمزة محمد
الميدان : أنشطة عددية + أنشطة هندسية	المقطع :01
الكفاءة المستهدفة: حل وضعيات أو مشكلات حياتية تعتمد على ضرب وقسمة عدد عشري على 10 ، 100 ، 1000 أو على 0,1 ، 0,01 ، 0,001	
الوضعية التعلمية: ضرب وقسمة عدد عشري على 10 ، 100 ، 1000 أو على 0,1 ، 0,01 ، 0,001	رقم المذكرة:07

مراحل الدرس	المدة الزمنية	سير الدرس	مؤشر الكفاءة
تقويم تشخيصي	من5د إلى10د	لاحظ الحساب الآتي : 23,45 × 10 = 234,5 ما الذي تغير في العدد بعد الضرب في 10	ضبط المكتسبات
تقويم بنائي	من20د إلى25د	**النشاط:** يبلغ طول ملعب كرة قدم 98 مترا، وعرضه 61.5 مترا ما هي أبعاده ب dm ثم بcm ثم ب mm ؟ أكمل ما يلي: 61.5 ×.....= 615 61.5 ×.....= 61500 61.5 ×.....= 6150 أعد كتابة الأبعاد ب km ثم بhm ثم بdam	**الصعوبات التي يواجهها التلاميذ:** خلط قاعدتي القسمة والضرب في 10 1000 100
	5د	**الحوصلة:** ❖ لضرب عدد في 10، 100، 1000 نزيح الفاصلة برتبة، رتبتين، ثلاث مراتب إلى اليمين ونضيف أصفارا عند الضرورة. **مثال :** 265,987 × 100 = 26598,7 ❖ لقسمة عدد على 10، 100، 1000نزيح الفاصلة برتبة، رتبتين، ثلاث مراتب إلى اليسار ونضيف أصفارا عند الضرورة. **مثال :** 265,987 ÷ 100 = 2,65987 ❖ لضرب عدد في0,1، 0,01، 0,001نزيح الفاصلة برتبة، رتبتين، ثلاث مراتب إلى اليسار ونضيف أصفارا عند الضرورة. **مثال :** 265,987 × 0,01 = 2,65987 ❖ لقسمة عدد على 0,1، 0,01، 0,001نزيح الفاصلة برتبة، رتبتين، ثلاث مراتب إلى اليمين ونضيف أصفارا عند الضرورة. **مثال :** 265,987 ÷ 0,01 = 26598,7	نسيان وضع الأصفار عند الضرورة
تقويم نهائي	15د	**تطبيق:** أكمل بالعدد المناسب 10 أو 100 أو 1000 أو0.1 أو 0.01 أو0.001 88,91 × .... = 889,1 4456,91 ÷ .... = 4,45691 529,2 × .... = 0,5292 67 ,453 ÷ .... = 6745,3 × .... =20,17 2017 ÷ .... =201700	نسبة استيعاب هذه الكفاءة
أنشطة الدعم		**من الكتاب المدرسي:** حل التمارين رقم 26 و 28 صفحة 18	وضعيات تعالج الأخطاء و الصعوبات و الثغرات التي أبانت عنها مرحلة التقويم النهائي لدى المتعلمين

المستوى:الأولى متوسط	الأستاذ :حمزة محمد
الميدان : أنشطة عددية + أنشطة هندسية	المقطع :01
الكفاءة المستهدفة: يحل مشكلات متعلقة بالرسم على ورقة غير مسطرة ودون التقيد بطريقة لعمودي على مستقيم معلوم يشمل نقطة معلومة وموازي لمستقيم معلوم يشمل نقطة معلومة	
الوضعية التعلمية: الرسم على ورقة غير مسطرة ودون التقيد بطريقة لعمودي على مستقيم معلوم يشمل نقطة معلومة وموازي لمستقيم معلوم يشمل نقطة معلومة	رقم المذكرة:08

مراحل الدرس	المدة الزمنية	سير الدرس	مؤشر الكفاءة
تقويم تشخيصي	من5د إلى10د	اطوي ورقة مرتين لتشكيل مستقيمين متعامدين، ثم ألون المستقيمين المتعامدين بقلم الألوان	ضبط المكتسبات
تقويم بنائي	من20د إلى30د	**الحوصلة:** لرسم مستقيم يوازي d و يشمل النقطة c نستعمل طريقتان C d الطريقة الأولى باستعمال الكوس C d C d C d C D d الطريقة الثانية باستعمال المدور C d C d C d C d	الصعوبات التي يواجهها التلاميذ:
تقويم نهائي	15د	**تطبيق:** C; B; A ثلاث نقط ليست على استقامة واحدة أرسم مستقيم يوازي (AB) و يشمل النقطة C	نسبة استيعاب هذه الكفاءة
أنشطة الدعم		**من الكتاب المدرسي:** حل التمارين رقم 13 و14صفحة 126	وضعيات تعالج الأخطاء و الصعوبات و الثغرات التي أبانت عنها مرحلة التقويم النهائي لدى المتعلمين

المستوى:الأولى متوسط	**الأستاذ :حمزة محمد**
الميدان : أنشطة عددية + أنشطة هندسية	**المقطع :01**
الكفاءة المستهدفة: يحل مشكلات متعلقة بجمع وطرح وضرب أعداد عشرية في وضعية معينة	
الوضعية التعلمية: جمع وطرح وضرب أعداد عشرية في وضعية معينة	**رقم المذكرة:09**

مراحل الدرس	المدة الزمنية	سير الدرس	مؤشر الكفاءة
تقويم تشخيصي	**من5د إلى10د**	أحسب الجداءات التالية $12 \times 6 \ ; \ 8 \times 22 \ ; \ 16 \times 122$	**ضبط المكتسبات**
تقويم بنائي	**من20د إلى25د**	**النشاط:** يبين الجدول أطوال بعض الشبان أحسب طول خليل، علما أن مجموع أطوالهم 7.06m يقفز أحمد نصف طوله عند ممارسته لكرة السلة، عبر عن العلو بجداء. | الاسم | الطول (m) | |---|---| | جميل | 1.76 | | أحمد | 1.80 | | خليل | ? | | منصور | 1.72 |	**الصعوبات التي يواجهها التلاميذ:** عدم احترام الترتيب في طرح العددين خطأ في موضع الفاصلة في النتيجة
	5د	**الحوصلة:** ❖ جمع عددين يعني حساب مجموعهما. **مثال:** $3,6 + 4,2 = 7,8$ المجموع حدا المجموع **ملاحظة:** عند حساب مجموع، لا يهم ترتيب الحدود. **أمثلة:** $3,7 + 7,2 = 10,9 \ ; \ 7,2 + 3,7 = 10,9$ ❖ طرح عددين هو حساب الفرق بينهما. **مثال:** $7,8 - 4,2 = 3,6$ الفرق حدا الفرق **ملاحظة:** عند حساب فرق فإن ترتيب الحدين مهم ولا يمكن تبديله. ❖ ضرب عددين يعني حساب جدائهما. **مثال:** $6 \times 3,4 = 20,4$ الجداء عاملا الجداء كل عدد يستعمل في حساب جداء يسمى عامل الجداء. **ملاحظة:** يمكن تغيير ترتيب العوامل عند حساب جداء. **مثال:** $3.4 \times 6 = 20,4$ أو $6 \times 3,4 = 20.4$.	
تقويم نهائي	**15د**	**تطبيق:** أكمل بالأرقام لتكون العملية صحيحة : 2.03,8.2 + .7.5,.4. 816.,280 إستنتج دون إجراء العملية نتائج الحسابات التالية : 42,3×2,1 ؛ 42,3×21 ؛ 0,0423×0,21	**نسبة استيعاب هذه الكفاءة**
أنشطة الدعم		**من الكتاب المدرسي:** حل التمارين رقم 06 و 09 و11صفحة 30	**وضعيات تعالج الأخطاء و الصعوبات و الثغرات التي أبانت عنها مرحلة التقويم النهائي لدى المتعلمين**

المستوى:الأولى متوسط	الأستاذ :حمزة محمد
الميدان : أنشطة عددية + أنشطة هندسية	المقطع: 01
الكفاءة المستهدفة: يحل مشكلات متعلقة بتعيين حاصل وباقي القسمة الاقليدية لعدد طبيعي على عدد طبيعي مكتوب برقم واحد أو رقمين	
الوضعية التعلمية: تعيين حاصل وباقي القسمة الاقليدية لعدد طبيعي على عدد طبيعي مكتوب برقم واحد أو رقمين	رقم المذكرة:10

مراحل الدرس	المدة الزمنية	سير الدرس	مؤشر الكفاءة
تقويم تشخيصي	من5د إلى10د	قرر صاحب معمل مساعدة مخيم اللاجئين ب 2016حيث تأخذ كل عائلة 9 قارورات ما هو عدد العائلات المستفيدة؟ 422 242 224	ضبط المكتسبات
تقويم بنائي	من20د إلى25د	**النشاط:** لدى بائع الزهور 279 زهرة , يريد تشكيل باقات تحتوي كل باقة على 14زهرة 1/ هل يمكن للبائع تشكيل 10 باقات ؟ ام يمكنه تشكيل 20 باقة ؟ 2/ إستنتج أكبر عدد من الباقات يمكن تشكيلها . هل تبقى بعض الزهور ؟ كم عددها إذا كان جوابك بنعم . 3/ اتمم المساواة ....+...×14=279	الصعوبات التي يواجهها التلاميذ: عدم التمييز بين القسمة الإقليدية والقسمة العشرية في إجراء الحساب الخلط بين القاسم والمضاعف
	5د	**الحوصلة:** ❖ القسمة الإقليدية لعدد طبيعي (المقسوم) على عدد طبيعي غير معدوم (القاسم)، معناه إيجاد عددين طبيعيين، يسميان الحاصل و الباقي و يحققان العلاقة التالية: **الباقي+الحاصل×القاسم=المقسوم** **الباقي**<و القاسم المقسوم | القاسم الباقي | الحاصل **مثال :** القسمة الإقليدية للعدد 39 على 8 39 | 8 7 | 4 ومنه : 39 = (8 × 4) + 7 **ملاحظة :** تنتهي القسمة الإقليدية عندما تنتهي كل أرقام المقسوم و نحصل على باقي أصغر من القاسم بحيث يكون الحاصل عددا طبيعياً	
تقويم نهائي	15د	**تطبيق:** 1/-أجري القسمة الإقليدية للعدد 24 على 3 2/ اكمل ..+..×...=24 3/- كم وجدت باقي القسمة الاقليدية ل 24 على 3 4/ ماذا نقول عن العددين 3 و 24	نسبة استيعاب هذه الكفاءة
أنشطة الدعم		**من الكتاب المدرسي:** حل التمارين رقم 18 و 19 صفحة 46	وضعيات تعالج الأخطاء و الصعوبات و الثغرات التي أبانت عنها مرحلة التقويم النهائي لدى المتعلمين

المستوى:الأولى متوسط	الأستاذ :حمزة محمد
الميدان : أنشطة عددية + أنشطة هندسية	المقطع: 01
الكفاءة المستهدفة: يحل مشكلات متعلقة بتعيين منتصف قطعة مستقيم	
الوضعية التعلمية: تعيين منتصف قطعة مستقيم	رقم المذكرة:11

مراحل الدرس	المدة الزمنية	سير الدرس	مؤشر الكفاءة
تقويم تشخيصي	من5د إلى10د	في أي حالة النقط في استقامية؟ -1 A B C -2 A B C	ضبط المكتسبات
تقويم بنائي	من20د إلى25د	**النشاط:** الشكل المقابل يمثل ملعب كرة قدم ساعد أحمد في إتمام خط المنتصف و نقطة انطلاق المقابلة A B C D	الصعوبات التي يواجهها التلاميذ: في حالة حساب طول القطعة وتكون بطول 7 أو 5 مثلا يتم أخذ المنتصف بعدد طبيعي أي 3 لا 3.5 أو 2 لا 2.5 الاكتفاء بشرط واحد لتسمية أو إنشاء محور قطعة
	5د	**الحوصلة:** منتصف قطعة مستقيم هو نقطة من هذه القطعة متساوية البعد عن طرفيها. **مثال :** النقطة M منتصف قطعة المستقيم [AB] معناه: [AB] ∋ M و AM = BM. A M B **طرق تعيين منتصف قطعة مستقيم:** 1. القياس بالمسطرة وأخذ نصف الطول. 2. الورق الشفاف ثم الطي حتي يتطابق طرفا القطعة وأثر الطي على القطعة هو منتصفها.	
تقويم نهائي	15د	**تطبيق:** إليك الشكل C G F R D معطيات: DC = 5 cm، DF = 2,5 cm، CF = 2,5 cm، RD = 2 cm RC = 3 cm، GD = 4 cm، GC = 4 cm أكمل باستعمال: هي منتصف، ليست منتصف، ∈، =، ∉، ≠: F.........[DC] لأن: F.....[DC] و DF....FC R.........[DC] لأن: DR....RC G.........[DC] لأن: G.....[DC]	نسبة استيعاب هذه الكفاءة
أنشطة الدعم		**من الكتاب المدرسي:** حل التمارين رقم 6 و 7 صفحة 125	وضعيات تعالج الأخطاء و الصعوبات و الثغرات التي أبانت عنها مرحلة التقويم النهائي لدى المتعلمين

المستوى:الأولى متوسط	الأستاذ :حمزة محمد
الميدان : أنشطة عددية + أنشطة هندسية	المقطع: 01
الكفاءة المستهدفة: يحل مشكلات متعلقة بانجاز مثيل لزاوية معلومة	
الوضعية التعلمية: انجاز مثيل لزاوية معلومة	رقم المذكرة:12

مراحل الدرس	المدة الزمنية	سير الدرس	مؤشر الكفاءة
تقويم تشخيصي	من5د إلى10د	ماذا يمثل الشكل الموالي (يرسم الأستاذ زاوية على السبورة) ؟ ماذا يمثل كل ضلع ؟	ضبط المكتسبات
تقويم بنائي	من20د إلى25د	**النشاط:** أوجد قياس الزاوية $\widehat{QTR}$ Q R T أرسم مثيل للزاوية	**الصعوبات التي يواجهها التلاميذ:** صعوبة في إيجاد طريقة لإنشاء مماثل لزاوية تعسر فهم وتطبيق طريقة إنشاء المماثل لزاوية بالمدور
	5د	**الحوصلة:** للزاوية ضلعان هما نصفا مستقيم يشتركان في نفس النقطة تسمى الرأس . **مثال:** الزاوية $x\widehat{A}y$ رأسها النقطة A وضلعاها هما نصفا المستقيمين [Ax) و[Ay) x A y ضلعا الزاوية الرأس **لإنشاء زاوية تماثل زاوية معطاة نستعمل:** 1/ الورق الشفاف 2/ الورق المقوى (القص) 3/ المدور **مثال :** x A y ′ ′ الزاويتان $x\hat{A}y$ و $x'\hat{A}'y'$ متقايستان (قابلتان للتطابق). نكتب: $x'\hat{A}'y' = x\hat{A}y$	
تقويم نهائي	15د	**تطبيق:** أرسم قطعة مستقيم $[AB]$ طولها 5cm أرسم على احدى ضفتي المستقيم (AB) نصف المستقيم [Ax) بحيث $\widehat{BAx} = 70^0$ أرسم على احدى ضفتي المستقيم (AB) نصف المستقيم [yB) بحيث $\widehat{ABy} = 55^0$	نسبة استيعاب هذه الكفاءة
أنشطة الدعم		**من الكتاب المدرسي:** حل التمارين 13 و 14 و15صفحة 170	وضعيات تعالج الأخطاء و الصعوبات و الثغرات التي أبانت عنها مرحلة التقويم النهائي لدى المتعلمين

المستوى:الأولى متوسط	الأستاذ :حمزة محمد
الميدان : أنشطة عددية + أنشطة هندسية	المقطع :01
الكفاءة المستهدفة: يحل مشكلات متعلقة بمعرفة قواعد قابلية القسمة على 2 ، 3 ، 4 ، 5 ، 9 و استعمالها	
الوضعية التعلمية: معرفة قواعد قابلية القسمة على 2 ، 3 ، 4 ، 5 ، 9 و استعمالها	رقم المذكرة:13

مراحل الدرس	المدة الزمنية	سير الدرس	مؤشر الكفاءة
تقويم تشخيصي	من5د إلى10د	42 = 6 x 7 يعني 42 مضاعف للعدد 6 42 مضاعف للعدد 7 7 مضاعف للعدد 6	ضبط المكتسبات
تقويم بنائي	من20د إلى25د	**النشاط:** طلب من محمد أن يوجد عددان طبيعيان مجموعهما 9،و حاصل ضربهما هو ضعف مجموعهما. فكتب محمد 7 و 2، لماذا إجابته خاطئة؟ 1. لأن مجموع 7 و 2 ليس 9 2. لأن حاصل ضرب 7 و 2 ليس ضعف مجموعهما 3. لأن حاصل جمع 7 و 2 هو 9 4. لأن حاصل ضرب 7 و 2 هو ضعف حاصل جمعهما استعن بهذا النشاط لمعرفة متى يقبل أي عدد طبيعي القسمة على 3،2، 4،5،9	**الصعوبات التي يواجهها التلاميذ:** صعوبة في فهم و استخراج قاعدة قبلية القسمة على 9 و3 عدم التفريق الجيد بين قاعدة قابلية القسمة لـ 2-3-5-9
	5د	**الحوصلة:** ❖ يقبل عدد طبيعي القسمة على 2 إذا كان رقم آحاده 0 أو 2 أو 4 أو 6 أو 8 **مثال :** العدد 16 يقبل القسمة على 2 والعدد 17 لا يقبل القسمة على 2 ❖ يقبل عدد طبيعي القسمة على 5 إذا كان رقم آحاده 0 أو 5. **مثال :** العدد 15 يقبل القسمة على 5 والعدد 18 لا يقبل القسمة على 5 ❖ يقبل عدد طبيعي القسمة على 3 إذا كان مجموع أرقامه مضاعف للعدد 3. **مثال :** العدد 18 يقبل القسمة على 3 والعدد 23 لا يقبل القسمة على 3 ❖ يقبل عدد طبيعي القسمة على 9 إذا كان المجموع المتتابع لأرقامه يساوي 0 أو 9. **مثال :** العدد 63 يقبل القسمة على 9 والعدد 39 لا يقبل القسمة على 9	
تقويم نهائي	15د	**تطبيق:** ضع الأعداد التالية في الجدول لكي يقبل كل عدد القسمة على عدده المناسب: 36 ,114 ,65 ,123 (جدول: يقبل القسمة على 2 | يقبل القسمة على 3 | يقبل القسمة على 5 | يقبل القسمة على 9)	نسبة استيعاب هذه الكفاءة
أنشطة الدعم		**من الكتاب المدرسي:** حل التمارين رقم 22، 23 ، 26 ص 46	وضعيات تعالج الأخطاء و الصعوبات و الثغرات التي أبانت عنها مرحلة التقويم النهائي لدى المتعلمين

يقبل القسمة على 2	يقبل القسمة على 3	يقبل القسمة على 5	يقبل القسمة على 9

المستوى:الأولى متوسط	الأستاذ :حمزة محمد
الميدان : أنشطة عددية + أنشطة هندسية	المقطع :01
الكفاءة المستهدفة: يحل مشكلات متعلقة بانجاز مثيل لكل من:مثلث ،مثلث متساوي الساقين ،مثلث قائم ،مثلث متقايس الأضلاع ورسمه على ورقة غير مسطرة	
الوضعية التعلمية: انجاز مثيل لكل من:مثلث ،مثلث متساوي الساقين ،مثلث قائم ،مثلث متقايس الأضلاع ورسمه على ورقة غير مسطرة	رقم المذكرة:14

مراحل الدرس	المدة الزمنية	سير الدرس	مؤشر الكفاءة
تقويم تشخيصي	من5د إلى10د	عين ثلاث نقط ليست على استقامة واحدة ثم وصل بين النقاط كم عدد أضلاع هذا الشكل ؟ وماذا نسميه ؟	ضبط المكتسبات
تقويم بنائي	من20د إلى25د	**النشاط:** رسم أحمد مربعا، و رسم قطريه أراد معرفة العدد الكلي للمثلثات الموجودة في الشكل بأنواعها .كيف يمكنك مساعدة أحمد؟	**الصعوبات التي يواجهها التلاميذ:** أخطاء في تسمية أنواع المثلثات تسمية صحيحة
	5د	**الحوصلة:** ❖ المثلث القائم هو مثلث إحدى زواياه قائمة **مثال:** المثلث JKI قائم فيKمعناه $\widehat{JKI} = 90°$ووتره JI **ملاحظة**: لإنشاء مثيل مثلث قائم يمكن أن نستعمل الورق الشفاف أو بقياس طولي الضلعين القائمين واستعمال الزاوية القائمة للكوس. ❖ المثلث المتساوي الساقين هو مثلث له ضلعان متقايسان . **مثال:**ABCمثلث متساوي الساقين رأسه الأساسي A معناه: $AB = AC$وزاويتا القاعدة متقايستان أي $\widehat{ABC} = \widehat{ACB}$ **ملاحظة**: لإنشاء مثيل مثلث متقايس ساقين يمكن إستعمال الورق الشفاف أو المدور والمسطرة. ❖ المثلث المتقايس الأضلاع هو مثلث كل أضلاعه متقايسة **مثال:** SPN مثلث متقايس الأضلاع معناه $SP = PN = NS$ و $\widehat{SPN} = \widehat{PNS} = \widehat{NSP}$ **ملاحظة**: لإنشاء مثيل مثلث متقايس الأضلاع يمكن نستعمل الورق الشفاف أو المدور والمسطرة. J K I الرأس A زاوية القاعدة B القاعدة C A C B	رسم عشوائي لمثيل الأشكال بدون الاستعمال السليم للأدوات
تقويم نهائي	15د	**تطبيق:**على ورقة بيضاء قم بإنشاء مثلث قائم ومثلث متساوي الساقين تبادل أنت وزميلك الورقة وأنشئ مثيلا للأشكال التي رسمها	نسبة استيعاب هذه الكفاءة
أنشطة الدعم		**من الكتاب المدرسي:** حل التمارين رقم 11 و 13 و 15صفحة142	

المستوى:الأولى متوسط	الأستاذ :حمزة محمد
الميدان : أنشطة عددية + أنشطة هندسية	المقطع :01
الكفاءة المستهدفة: يحل مشكلات متعلقة بإجراء القسمة العشرية لعدد طبيعي او عشري على عدد طبيعي	
الوضعية التعلمية: إجراء القسمة العشرية لعدد طبيعي او عشري على عدد طبيعي	رقم المذكرة:15

مراحل الدرس	المدة الزمنية	سير الدرس	مؤشر الكفاءة
تقويم تشخيصي	من5د إلى10د	تزن سبع كريات تنس 396.9g، ما هو وزن الكريه الواحدة؟	ضبط المكتسبات
تقويم بنائي	من20د إلى25د	**النشاط:** يبلغ طول جسر سيتو العظيم في اليابان 9368 m،حيث يستطيع راكب الدراجة قطع مسافة 500 m في الدقيقة الواحدة، و يستطيع المترجل قطع مسافة 100 m في الدقيقة الواحدة. بكم دقيقة يستطيع راكب الدراجة أن يصل قبل المترجل؟	الصعوبات التي يواجهها التلاميذ:
	5د	**الحوصلة:** ❖ إجراء القسمة العشرية لعدد على عدد آخر غير معدوم، معناه إيجاد حاصل القسمة المضبوطة. **الحاصل قيمة مضبوطة:** في هذه الحالة يكون الباقي معدوم، و حاصل القسمة عدد عشري قيمته مضبوطة حاصل قسمة العدد 23 على العدد 4 هو العدد العشري 5,75 و هي قيمة مضبوطة. **مثال:** قسمة مضبوطة 23 ÷ 4 = 5,75 : 23 / -20 / 30 / -28 / 20 / -20 / 0	
تقويم نهائي	15د	**تطبيق:** هل حاصل قسمة العدد 20 على العدد 6 هو عدد عشري	نسبة استيعاب هذه الكفاءة
أنشطة الدعم		**من الكتاب المدرسي:** حل التمارين رقم 27 و 29 و 30صفحة 46	وضعيات تعالج الأخطاء و الصعوبات و الثغرات التي أبانت عنها مرحلة التقويم النهائي لدى المتعلمين

المستوى:الأولى متوسط	الأستاذ :حمزة محمد
الميدان : أنشطة عددية + أنشطة هندسية	المقطع :01
الكفاءة المستهدفة: يحل مشكلات متعلقة بانجاز مثيل لكل من : مستطيل ، مربع ، معين ورسمه على ورقة غير مسطرة	
الوضعية التعلمية: انجاز مثيل لكل من : مستطيل ، مربع ، معين ورسمه على ورقة غير مسطرة	رقم المذكرة:16

مراحل الدرس	المدة الزمنية	سير الدرس	مؤشر الكفاءة
تقويم تشخيصي	من5د إلى10د	انقسمت قطعة زجاج على جزئين ما هو شكل هذين الجزئين ؟ لو أعدنا لصق الجزئين ماذا سيصبح شكل القطعة؟	ضبط المكتسبات
تقويم بنائي	من20د إلى25د	**النشاط:** حدد كل الأشكال الهندسية الممكنة في حبة البلاط المقابلة ثم اذكر مميزات كل منها	**الصعوبات التي يواجهها التلاميذ:**
	5د	**الحوصلة:** ❖ المربع هو رباعي كل أضلاعه متقايسة وكل زواياه قائمة وأضلاعه المتقابلة متوازية . **مثال:** $ABCD$مربع معناه: $AB = AC = CD = AD$ و $D\hat{A}B = A\hat{B}C = B\hat{C}D = C\hat{D}A = 90°$ **ملاحظة :** أقطار المربع متقايسة ومتناصفة ومتعامدة . لإنشاء مثيل للمربع نستعمل الورق الشفاف او الورق المقوى(القص) او الكوس والمسطرة. A D B C ❖ المعين هو رباعي كل أضلاعه متقايسة و أضلاعه المتقابلة متوازية. **مثال:**$EFGH$معين معناه : $EF = FG = GH = EH$ F E G H **ملاحظة :** أقطار المعين متناصفة ومتعامدة . لإنشاء مثيل للمعين نستعمل الورق الشفاف او الورق المقوى (القص) او المدور والمسطرة. : ❖ المستطيل هو رباعي كل زواياه قائمة وفيه كل ضلعين متقابلين متوازيان ومتقايسان . **مثال:**$PSRT$مستطيل معناه : $\widehat{RPS} = \widehat{PST} = \widehat{STR} = \widehat{TRP}$ P S R T **ملاحظة :** أقطار المستطيل متناصفة ومتقايسة . لإنشاء مثيل للمستطيل نستعمل الورق الشفاف أو الورق المقوى (القص) أو الكوس والمسطرة.	أخطاء في تسمية أنواع الرباعيات تسمية صحيحة رسم عشوائي لمثيل الأشكال بدون الاستعمال السليم للأدوات عند رسم المماثل يتقيد التلاميذ برسمه بنفس الوضعية التي عليها الشكل الأول
تقويم نهائي	15د	**تطبيق:**على ورقة بيضاء قم بإنشاء مربع ومستطيل . تبادل أنت وزميلك الورقة وأنشئ مثيل أشكاله التي رسمها	**نسبة استيعاب هذه الكفاءة**
أنشطة الدعم		**من الكتاب المدرسي:** حل التمارين رقم 17 و18 و20 صفحة 142	

المستوى:الأولى متوسط	الأستاذ :حمزة محمد
الميدان : أنشطة عددية + أنشطة هندسية	المقطع :01
الكفاءة المستهدفة: يحل مشكلات متعلقة بتعيين القيمة المقربة الى الوحدة بالزيادة او بالنقصان لحاصل قسمة عشري	
الوضعية التعلمية: تعيين القيمة المقربة الى الوحدة بالزيادة او بالنقصان لحاصل قسمة عشري	رقم المذكرة:17

مراحل الدرس	المدة الزمنية	سير الدرس	مؤشر الكفاءة
تقويم تشخيصي	من5د إلى10د	لدى محمد140 DA. كم قلما ثمنه 20 DA يمكنها شراؤه؟ إذا كان لدى محمد150 DA. كم قلما ثمنه 20 DA يمكنها شراؤه؟	ضبط المكتسبات
تقويم بنائي	من20د إلى25د	**النشاط:** في بداية السنة الدراسية كان عدد تلاميذ الأولى متوسط 133 تلميذ. 1/ ما هي أفضل طريقة لتوزيع هؤلاء التلاميذ على خمسة أقسام ؟ 2/ أكمل الجدول القسم: 1م1 ، 1م2 ، 1م3 ، 1م4 ، 1م5 عدد التلاميذ: (فارغ) يلاحظ التلاميذ أن حاصل القسمة هو عدد عشري وليس عدد طبيعي. يقترح بعض التلاميذ أن يكون في كل قسم 26 تلميذا والباقي هو3 تلاميذ. نقول في الأخير : العدد 26 يسمى حاصل القسمة المقرب إلى الوحدة بالنقصان. العدد 27 يسمى حاصل القسمة المقرب إلى الوحدة بالزيادة ل 133 على العدد 5.	**الصعوبات التي يواجهها التلاميذ:** عدم وجدود الطريقة الأمثل لتوزيع التلاميذ على خمس أقسام إيجاد عدد التلاميذ بعدد عشري 26.6
	5د	**الحوصلة:** ❖ حاصل القسمة المقرب إلى الوحدة بالنقصان هو الجزء الصحيح لحاصل القسمة. ❖ حاصل القسمة المقرب إلى الوحدة بالزيادة يساوي حاصل القسمة المقرب إلى الوحدة بالنقصان مضافا إليه وحدة واحدة. **مثال :** حاصل القسمة الاتية هو: $25 \div 4 = 6.25$ حاصل القسمة المقرب إلى الوحدة بالنقصان هو 6 حاصل القسمة المقرب إلى الوحدة بالزيادة هو7	
تقويم نهائي	15د	**تطبيق:** (جدول التطبيق أدناه)	نسبة استيعاب هذه الكفاءة
أنشطة الدعم		**من الكتاب المدرسي:** حل التمرين رقم 11 صفحة47	

القسم	1م1	1م2	1م3	1م4	1م5
عدد التلاميذ					

القسمة	حاصل القسمة المقرب إلى الوحدة بالنقصان	حاصل القسمة المقرب إلى الوحدة بالزيادة
11 : 3		
3 : 2		
5 : 9		

المستوى:الأولى متوسط	الأستاذ :حمزة محمد
الميدان : أنشطة عددية + أنشطة هندسية	المقطع :01
الكفاءة المستهدفة: يحل مشكلات متعلقة بتدوير عدد عشري الى الوحدة	
الوضعية التعلمية: تدوير عدد عشري الى الوحدة	رقم المذكرة:18

<table dir="rtl">
<tr><th>مراحل الدرس</th><th>المدة الزمنية</th><th>سير الدرس</th><th>مؤشر الكفاءة</th></tr>
<tr><td>تقويم تشخيصي</td><td>من5د
إلى10د</td><td>أتمم بعددين طبيعيين متتاليين في كل حالة
….. < 18 ÷7 < ….
…. < 20,5 ÷ 3 < ….
…. < 4 ÷ 6 < ….</td><td>ضبط المكتسبات</td></tr>
<tr><td rowspan="2">تقويم بنائي</td><td>من20د
إلى25د</td><td>النشاط: في حصة النشاط الرياضي، نظمت إحدى المدارس دورة في سداسيات كرة القدم بين كل تلاميذ المدرسة بحيث يمثل كل فريق 12 لاعب بمن فيهم الاحتياطي، إذا كان عدد التلاميذ المتوقع اشتراكهم في الدورة 324 تلميذ، قدر عدد الفرق المتوقع اشتراكها في الدورة.</td><td rowspan="2">الصعوبات التي يواجهها التلاميذ:

الاختلاف في إيجاد اقرب عدد طبيعي لعدد عشري

عدم الأخذ بعين الاعتبار العدد 0 أنه عدد طبيعي يمكن أن يكون اقرب عدد لعدد عشري.</td></tr>
<tr><td>5د</td><td>الحوصلة:

❖ مدور عدد عشري إلى الوحدة هو أقرب عدد طبيعي إليه.

لإيجاد مدور عدد عشري إلى الوحدة ننظر إلى رقم أعشاره :

إذا كان رقم أعشاره : 0، 1، 2، 3، 4 نأخذ القيمة المقربة إلى الوحدة بالنقصان.
إذا كان رقم أعشاره : 5، 6، 7، 8، 9 نأخذ القيمة المقربة إلى الوحدة بالزيادة.
أمثلة: أتمم الجمل التالية:
مدور العدد 19,3 إلى الوحدة هو ... .
مدور العدد 19,76 إلى الوحدة هو ..... .</td></tr>
<tr><td>تقويم نهائي</td><td>15د</td><td>تطبيق:أكمل الجدول التالي:
<table>
<tr><th>العدد</th><th>المقرب إلى الوحدة بالنقصان</th><th>المقرب إلى الوحدة بالزيادة</th><th>المدور إلى الوحدة</th></tr>
<tr><td>18,71</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>311,499</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>0,08</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>0,80</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>1,5037</td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table></td><td>نسبة استيعاب هذه الكفاءة</td></tr>
<tr><td>أنشطة الدعم</td><td></td><td>من الكتاب المدرسي:

تمرين مقترح من طرف الأستاذ</td><td>وضعيات تعالج الأخطاء و الصعوبات و الثغرات التي أبانت عنها مرحلة التقويم النهائي لدى المتعلمين</td></tr>
</table>

المستوى:الأولى متوسط	الأستاذ :حمزة محمد
الميدان : أنشطة عددية + أنشطة هندسية	المقطع :01
الكفاءة المستهدفة: يحل مشكلات متعلقة برسم دائرة ، انجاز مثيل لقوس معطاة	
الوضعية التعلمية: رسم دائرة ، انجاز مثيل لقوس معطاة	رقم المذكرة:19

مراحل الدرس	المدة الزمنية	سير الدرس	مؤشر الكفاءة
تقويم تشخيصي	من5د إلى10د	على ورقة بيضاء عين نقطة O. عين 10 نقط تبعد كل واحدة منها بـ $4cm$ عن النقطة O. - لو عينا عدة نقاط أخرى ما هو الشكل الذي سيتكون	ضبط المكتسبات
تقويم بنائي	من20د إلى25د	**النشاط:** ما هو الشكل الهندسي لهذا الخاتم ؟ ما هي الوسيلة التي تسمح لي برسمه ؟	**الصعوبات التي يواجهها التلاميذ:** تعيين النقاط التي تبعد نفس المسافة عن المركز على استقامة واحدة صعوبة في استنتاج تعريف صحيح للدائرة
	5د	**الحوصلة:** ❖ الدائرة هي مجموعة من النقط تبعد نفس المسافة عن نقطة تسمى المركز **مثال:** نرمز لهذه الدائرة (C) التي مركزها O	
تقويم نهائي	15د	**تطبيق:** أرسم الدائرة (C) على ورقة بيضاء	نسبة استيعاب هذه الكفاءة
أنشطة الدعم		**من الكتاب المدرسي:** حل التمرين رقم 01صفحة 143	وضعيات تعالج الأخطاء و الصعوبات و الثغرات التي أبانت عنها مرحلة التقويم النهائي لدى المتعلمين

المستوى:الأولى متوسط	الأستاذ :حمزة محمد
الميدان : أنشطة عددية + أنشطة هندسية	المقطع :01
الكفاءة المستهدفة: يحل مشكلات متعلقة بتحديد رتبة مقدار لنتيجة حساب على الأعداد العشرية	
الوضعية التعلمية: تحديد رتبة مقدار لنتيجة حساب على الأعداد العشرية	رقم المذكرة:20

مراحل الدرس	المدة الزمنية	سير الدرس	مؤشر الكفاءة
تقويم تشخيصي	من5د إلى10د	أوجد مدور كل عدد من الأعداد التالية إلى الوحدة. 0.099 ، 23.89 ، 12.7 ، 0.339 ، 18.36	ضبط المكتسبات
تقويم بنائي	من20د إلى25د	**النشاط:** في احد الصفوف كان عدد الطلاب 29 طالبا، فإذا قرأ كل طالب حوالي 512 صفحة، فقدر عدد الصفحات التي قرأها الصف بالكامل؟	**الصعوبات التي يواجهها التلاميذ:** عدم التمييز بين المدور للوحدة والعدد الطبيعي الأقرب للعدد العشري الخلط بين ناتج رتبة مقدار الحساب وناتج القيمة المضبوطة للحساب خطأ في تقريب الأعداد لأعداد سهلة الحساب
	5د	**الحوصلة:** ❖ رتبة مقدار جداء هو إيجاد اقرب عدد وسهل الحساب لعاملا الجداء ونجري الحساب . **مثال :** أحسب رتبة مقدار الجداء $4,08 \times 14,92$ لدينا : 4,08 قريب من 4 14,92 قريب من 15 ونحسب الجداء $4 \times 15=60$ نقول أن : 60 هو رتبة مقدار الجداء $4,08 \times 14,92$ **ملاحظة :** رتبة مقدار حساب هي نتيجة تقريبية وليست مضبوطة تسمح لنا بالتحقق من صحة النتائج .	
تقويم نهائي	15د	**تطبيق:** قدم رتبة مقدار الجداءات التالية : $100,4 \times 7,34$ $1,023 \times 199,7$ $4,77 \times 1499,6$	نسبة استيعاب هذه الكفاءة
أنشطة الدعم		**من الكتاب المدرسي:** حل التمارين رقم 13 و 14 صفحة 45	وضعيات تعالج الأخطاء و الصعوبات و الثغرات التي أبانت عنها مرحلة التقويم النهائي لدى المتعلمين

المستوى:الأولى متوسط	الأستاذ :حمزة محمد
الميدان : أنشطة عددية + أنشطة هندسية	المقطع :01
الكفاءة المستهدفة: يحل مشكلات متعلقة بالاستعمال السليم للمصطلحات : دائرة ، مركز ، قوس دائرة ، وتر ، نصف قطر ، قطر	
الوضعية التعلمية: الاستعمال السليم للمصطلحات : دائرة ، مركز ، قوس دائرة ، وتر ، نصف قطر ، قطر	رقم المذكرة:21

مراحل الدرس	المدة الزمنية	سير الدرس	مؤشر الكفاءة
تقويم تشخيصي	من5د إلى10د	أذكر أشياء تأخذ الشكل الدائري	ضبط المكتسبات
تقويم بنائي	من20د إلى25د	**النشاط:** يوجد في كل عجلة للدراجة الهوائية أسلاك تمتد من مركز النواة المعدنية إلى العجلة. ما الأشكال الهندسية التي يمكنني من خلالها تمثيل كل من العجلة، النواة المعدنية و الأسلاك الممتدة من النواة المعدنية إلى العجلة؟	الصعوبات التي يواجهها التلاميذ: عدم التمييز بين التسميات للوتر والقطر ونصف القطر
	5د	**الحوصلة:** ❖ الوتر هو قطعة طرفاها نقطتين من الدائرة ❖ القطر هو هو وتر يشمل المركز ❖ نصف القطر هو قطعة طرفها المركز ونقطة من الدائرة ❖ قوس دائرة هو جزء من الدائرة محدد بنقطتين من الدائرة **مثال:** (F) دائرة ونكتب : $[NM]$ وتر $[AC]$قطر $[OA]$ و $[OC]$ و $[OR]$ أنصاف أقطار NM قوس N M A C O (F) R E **ونقول عن النقط :** Eنقطة خارج الدائرة (C) O نقطة داخل الدائرة (C) R نقطة تنتمي الى الدائرة (C) أي : $E \notin (C)$ و $O \notin (C)$ و $R \in (C)$	
تقويم نهائي	15د	**تطبيق:** 1/ أرسم قطعة $[NM]$ طولها $8cm$ ثم عين منتصفها E 2/ أنشئ الدائرة (D)التي مركزها E ونصف قطرها $4cm$ 3/ أتمم بأحد الرموز : $\notin$ او $\in$ مايلي : $M..(D)$ و $E..(D)$ و $N..(D)$	نسبة استيعاب هذه الكفاءة
أنشطة الدعم		**من الكتاب المدرسي:** حل التمارين رقم 1 و 2 صفحة 141	

وضعية تعلم الإدماج 01

مع اقتراب عيد الأضحى ، ذهب عماد وأبوه إلى السوق لشراء الأضحية ، فوجدوا ثلاث أضاحي حيث كانت الأسعار : 40000 DA و 31000 DA و 36000 DA

- ❖ **إذا علمت أن سعر الأضحية الأولى يتوسط سعري الأضحيتين الأولى والثانية وأن سعر الأضحية الثانية أكبر من سعر الأضحية الثالثة.**



1/ ما هو سعر كل أضحية ؟



- ❖ **قام عماد وأبوه بمفاوضة البائع ، فاشتروا منه الأضحية المتوسطة السعر مع خصم قدره 1500 DA**

2/ ما هو سعر الأضحية التي سيشتريها عماد وأبوه ؟.

- ❖ **نسي الأب ماله فطلب من عماد أن يملأ له صك بريديا ويسرع في إحضار المبلغ من البريد لأنه قريب من السوق.**

3/ ساعد عماد على تدوين سعر الأضحية بالأرقام ثم بالحروف على هذا الصك.

- ❖ **لنقل الأضحية إلى البيت وجد الأب ثلاث مركبات ، أراد الأول 450.50 DA ثمنا للنقل وأراد الثاني 460.50 DA والثالث أراد 450.60 DA**

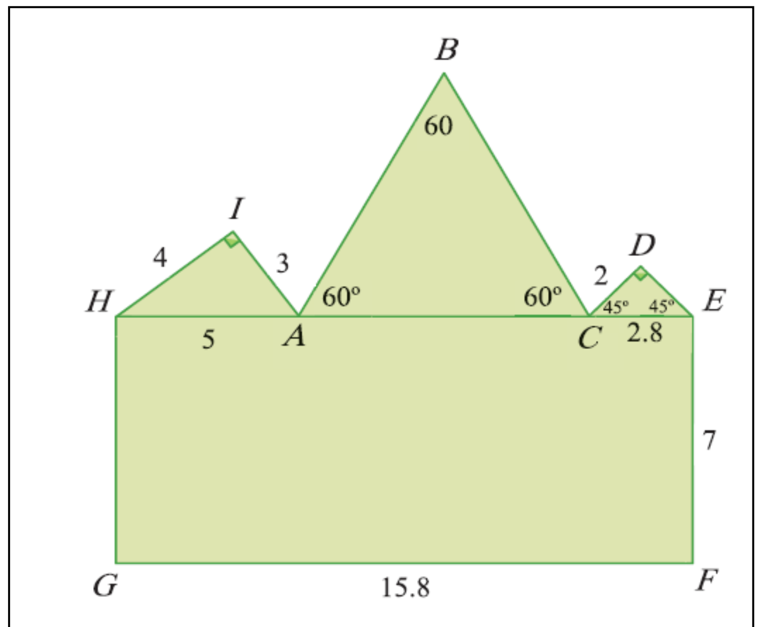
4/ أي المركبات تنصح عماد وأبوه أن يختارها لنقل الأضحية ؟ ولماذا ؟

5/ عبر بكسر عن المبلغ الذي أخذه صاحب المركبة .

- ❖ **عندما نقل السائق الأضحية سأل عماد أنه ينقل يوميا 10 أضاحي ، فأحسب لي مدخولي لليوم الواحد ؟ ومدخولي لـ 10 أيام؟**

وضعية تعلم الإدماج 02

طلب أستاذ الرسم من تلاميذه صنع لوحة كرتونية ملونة ليكتبوا عليها أسماء التلاميذ الثلاثة الأوائل في امتحان الفصل الأول، فصنع عماد النموذج التالي (وفق القياسات الموضحة):



1/ أكمل الجدول التالي:

المثلّث	نوعه بالنِّسبة لأضلاعه	نوعه بالنِّسبة لزواياه
HIA		
ABC		
CDE		

2/ أحسب AC

وضعية تعلم الإدماج 03

الجدول التالي يمثل متتالية الأعداد الطبيعية من 100 إلى134

100	101	102	103	104
105	106	107	108	109
110	111	112	113	114
115	116	117	118	119
120	121	122	123	124
125	126	127	128	129
130	131	132	133	134

1/ أ/ لون بالأحمر كل خانة تتضمن مضاعفا للعدد 4

بـ/ من مضاعفات العدد 4 تحقق أن العدد المشكل من رقمي آحاده و عشراته يقبل القسمة على 4.

جـ/ أنقل ثم أتمم:

يقبل عدد طبيعي القسمة على 4، إذا كان........

2/ أ/ لون بالأخضر كل خانة تتضمن مضاعفا للعدد 9

بـ/ أحسب مجموع أرقام كل مضاعف للعدد 9؟ هل كل منها يقبل القسمة على 9؟

جـ/ أنقل ثم أتمم:

يقبل عدد طبيعي القسمة على 9، إذا كان........

وضعية تعلم الإدماج 04



في بداية السنة الدراسية كان عدد تلاميذ الأولى متوسط 133 تلميذ.

1/ ما هي أفضل طريقة لتوزيع هؤلاء التلاميذ على خمسة أقسام ؟

2/ أكمل الجدول

القسم	1 م1	1 م2	1 م3	1 م4	1 م5
عدد التلاميذ					

هل حاصل القسمة هو عدد عشري أم عدد طبيعي؟

وضعية تعلم الإدماج 05

ساعة مكة المكرمة من أشهر و أكبر ساعات العالم.

استعن بصورتها لتحدد أربعة أوقات يشكل عند كل منها عقربا الساعة

زاوية حادة، قائمة، مستقيمة، منفرجة.



وضعية تعلم الإدماج 06

شرح أحمد لصديقه عمر عملية جداء عددين عشريين 3,46 x 2,6

فقال: لجداء هذين العددين نجري هذا الحساب فقط 346 x 26 و نستنتج الناتج

$$\begin{array}{r} 346 \\ \times\ 26 \\ \hline 2076 \\ 692* \\ \hline = \\ 8996 \\ \hline \end{array}$$

نحسب الآن ثلاث أرقام من اليمين في الناتج و نضع الفاصلة فيصبح8996

ومنه ناتج جداء العددين العشرين هو8,996=2,6 ×3,46

فقال عمر شكرا لكف هذه طريقة سهلة لإجراء جداء عددين عشريين

1/كيف كتب أحمد العددين عندما أجرى الحساب

2/ كم من رقم بعد الفاصلة للعدد الأول (3,46)والعدد الثاني (2,6)

عند حصول أحمد على الناتج وضع فيه فاصلة بعد ثلاث أرقام لماذا في رأيك ؟

3/ اشرح الآن طريقة إجراء جداء عددين عشريين

وضعية تعلم الإدماج 07

❖ مرضت سعاد بتسمم غذائي جراء تناولها علبة عصير فاسدة، فذهبت إلى الطبيبة، فوصفت لها الطبيبة أدوية وقدمت لها نصائح حول التغذية الصحية.

كان لسعاد ورقة نقدية قيمتها 2000 DA، دفعت للطبيبة 800 DA.

عدد العلب	الثمن	الدواء
2	356,091	1
1	420,3	2
3	127,501	3

ثم ذهبت إلى الصيدلي لتشتري الأدوية ، وكلما وضع أمامها دواءا تقرأ ثمنه.



1- هل يمكن لسعاد أن تدفع للصيدلي مبلغ الأدوية ؟

2- إذا كان المبلغ كافيا ، احسب المبلغ الذي يعيده الصيدلي .

عند عودت سعاد للبيت رأى أخوها سعر الدواء الثاني(420,3) فقال لها: إذا كنت متفوقة في الرياضيات فأجيبيني على هذا السؤال :

كم يوجد من مئة في هذا العدد وكم يوجد من عشرة وكم يوجد من جزء من العشرة إذا عرفتي فكتبي هذا العدد كتابية ثانية .

3- ساعد سعاد لكتابة هذا العدد كتابة أخرى مفككة (فيها عدد المئات + عدد العشرات + عدد الأجزاء من 10)

الوضعية التقويمية

بعد اهتراء شبكة الطرقات في احدى البلديات توجب عليها القيام بصيانتها وفق ما يلي:

الجزء الاول:

قررت البلدية انجاز هذه الطرق في ثلاثة مراحل:

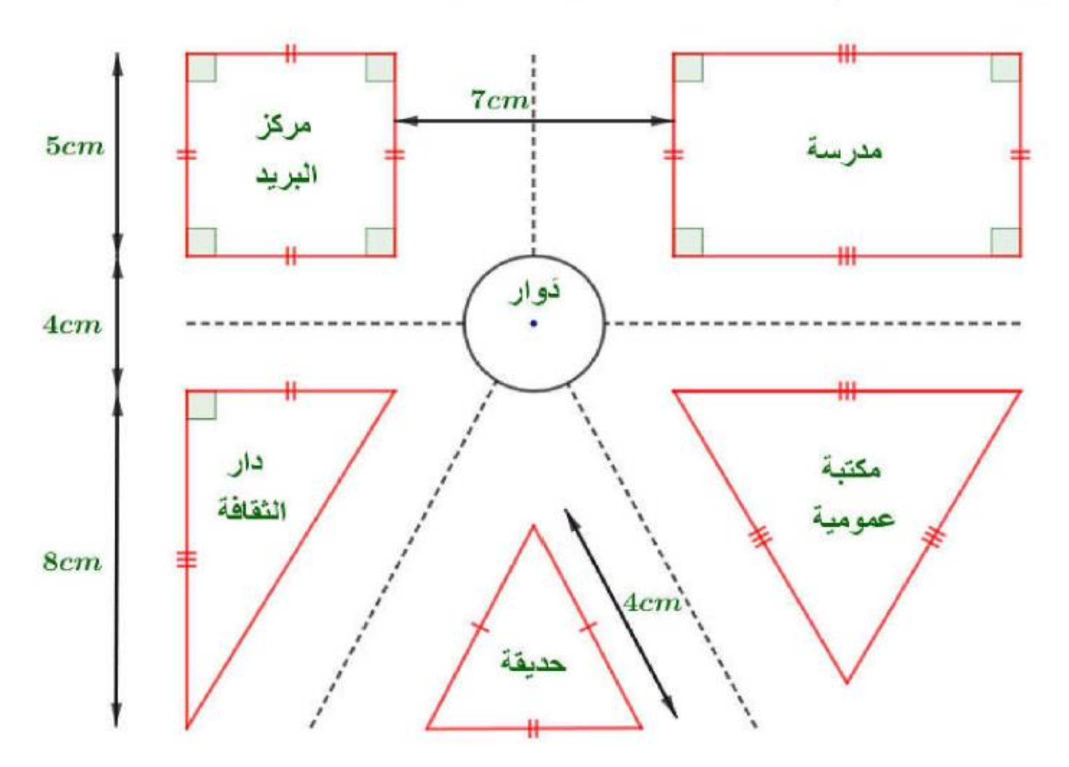
- المرحلة الأولى : الشارع الرئيسي بطول $2,4km$.
- المرحلة الثانية : طريق فرعي بطول $2km$
- المرحلة الثالثة : طريق اجتنابي بطول $2.25km$

1) دون اجراء اي حساب . ما هو بالتقريب طول الطريق المراد تعبيدها
2) اذا علمت ان طول الطرقات الضائعة هو $7.5\ km$
   - هل المشرع سيقضي على هذا المشكل ؟
3) إذا علمت أن عمال هذا المشروع كانوا يبدؤون على الساعة $07h,30\text{min}$ لمدة 8 ساعات يوميا مع الاستفادة من استراحة قدرها ساعة واحدة
   - في أي ساعة كانوا يتوقفون عن العمل ؟

الجزء الثاني:

الشكل المقابل يمثل مخطط لهذا المشروع

على ورقة غير مسطرة اعد رسم المخطط باستعمال الادوات الهندسية المناسبة







- ❖ الميدان المعرفي :أنشطة عددية + أنشطة هندسية
- ❖ المقطع التعليمي : **بالأعداد الطبيعية والأعداد العشرية + إنشاء مثيلات أشكال هندسية بسيطة**
- ❖ المورد التعلمي :حل تطبيقات
- ❖ المستوى :السنة الأولى
- ❖ رقم المذكرة:01

الكفاءة المستهدفة : يحل مشكلات متعلقة ب بالأعداد الطبيعية والأعداد العشرية + إنشاء مثيلات أشكال هندسية بسيطة

التمرينات والوضعيات	
✓ **التمرين 1:** أعطى الأب لابنه مصطفى مبلغ 1000DA لشراء اللوازم التالية: 12 حبة بيض بسعر 15DA للبيضة الواحدة ومشروب غازي ب 150DA و علبة طماطم بسعر 80DA و كيلو غرام من اللحم بسعر 920DA - عند قدوم مصطفى للبيت تفطن أن البائع اخطأ له في الحساب لانه أضاف له 200DA فطلب منه أبوه إرجاع المبلغ الزائد للبائع فرده إليه مصطفى فشكره البائع وأثنى على أخلاقه وأمانته . 1/ ما هو ثمن حبات البيض التي اشتراها مصطفى ؟ 2/ أحسب ثمن كل اللوازم التي اشتراها مصطفى ؟ 3/ كم هو المبلغ الذي يبقى بحوزة مصطفى ليرده لأبيه ؟	✓
✓ **التمرين2:** لدى بائع الزهور 279 زهرة , يريد تشكيل باقات تحتوي كل باقة على 14زهرة 1/ هل يمكن للبائع تشكيل 10 باقات ؟ ام يمكنه تشكيل 20 باقة ؟ 2/ استنتج أكبر عدد من الباقات يمكن تشكيلها . هل تبقى بعض الزهور ؟ كم عددها إذا كان جوابك بنعم . 3/ اتمم المساواة $279=14\times...+.....$	✓
✓ **التمرين3:** لدينا مجموعة من الأعداد التالية : 48- 25- 26 -14 -55 -30 -12 -15 -10 1/ - أ) استخرج من الأعداد التالية مضاعفات العدد 2 - ب) استخرج من الأعداد التالية مضاعفات العدد 5 - ج) ما هي أرقام أحاد الأعداد المضاعفة للعدد 2 و العدد 5 - استنتج قاعد تمكنك من معرفة متى يقبل العدد القسمة على 2 و 5 2/ - أ) ما هو مجموع أرقام الأعداد : 24 – 12 – 63 – 27 – 48	✓

- هل هو من مضاعفات العدد 3 ؟

- ب) هات أربع أعداد من مضاعفات 9

- هل مجموع أرقام هذه الأعداد من مضاعفات العدد 9

ج-) أعطي قاعدة لمعرفة متى يقبل العدد القسمة على 3 و 9 .

✓ **التمرين4:** ✓

1/ -أ/ أدرج العدد ثمانية فاصل أربع وعشرون في جدول المراتب :

العشرات	الآحاد	جزء من العشرة	جزء من المائة	جزء من الألف

ب/- أكمل العدد ثمانية فاصل أربع وعشرون يقرأ أيضا :

ثمانية وحدات و اثنان جزء من المائة و ....

ويمكن أن يقرأ أيضا ثمانية وحدات و أربع وعشرون جزء من المائة.

2/- أكمل الجدول :

العدد العشري	يقرأ	يقرأ باختصار
7,95	سبع وحدات وخمسة وتسعون جزء من المائة	سبعة فاصل خمسة وتسعون
3,781		
....		واحد و ستون فاصلة اثنان
1,007		
....	خمسة آلاف وسبعة وتسعون وحدة وثلاثة عشر جزء من مئة	
753,82		

✓ **التمرين5 :**

دون إجراء العملية أعطي ناتج الحساب:

1,256 × 10 = ... ; 1,256 × 100 = ... ; 1,256 × 1000 = ...

1/ ماذا حدث لفاصلة العدد عند ضربها في 10

2/ استنتج قاعدة لضرب عدد بـ: 10، 100، 1000

دون إجراء العملية أعطي ناتج الحساب:

125,6 ÷ 10 = ... ; 125,6 ÷ 100 = ... ; 125,6 ÷ 1000 = ...

3/ ماذا حدث لفاصلة العدد عند قسمته على 10

4/ استنتج قاعدة لقسمة عدد عشري على 10، 100، 1000

✓ **التمرين6:** 1/ - أحسب مباشرة .... = 100 × 11 2/ - نتيجة واحدة صحيحة للجداء 11.2×99.5 من بين هذه الأعداد . 1114,4 - 11,144 - 111444,4 - بدون أجراء حساب وبالنضر فقط ما هي في رأيك ؟ (استعن بالجواب الأول) 3/ أكمل الجملة: العدد 11 هو .... للعدد 11.2 العدد 100 هو ...... للعدد 99.5 3/ لمعرفة نتيجة جداء عددين عشرين من عدة إقراحات ماذا أفعل .	
✓ **التمرين7:** على ورقة بيضاء عين نقطة O. 1/عين 10 نقط تبعد كل واحدة منها بـ $4cm$ عن النقطة O. - لو عينا عدة نقاط أخرى ما هو الشكل الذي سيتكون . أوجد طريقة لتعيين كل النقط التي تبعد بـ $4cm$ عن النقطة O. 2/أرسم دائرة (c) مركزها M ونصف قطرها $3cm$. عين النقط G ،F ،E حيث : $OE = 3cm$ ، $OF = 5cm$ ، $OG = 2cm$ انقل ثم اتمم: E ... (c) ، F ... (c) ، G ... (c) ، O ... (c)	✓
✓ **التمرين8:** قم بإنشاء مثيل لهذا المعين : 	

✓ **التمرين9:**

1/ أرسم قطعة $[NM]$ طولها $8cm$ ثم عين منتصفها E

2/ أنشئ الدائرة (D) التي مركزها E ونصف قطرها $4cm$

3/ أتمم بأحد الرموز : $\notin$ او $\in$ مايلي :

$N..(D)$ و $E..(D)$ و $M..(D)$

- F نقطة بحيث $OF = 4.5cm$

4/ بدون رسم النقطة F هل النقطة F داخل ام خارج ام تنتمي للدائرة ولماذا ؟

5/ أكمل بكلمة : قطر , وتر , نصف قطر , قوس

$\overset{\frown}{MN}$:.......... ,........NM: , ...EM:

✓ **التمرين10:**

اتمم الجدول التالي:

التعبير اللغوي	الرموز	الرسم
المستقيم الذي يشمل A و B	(AB)	A B
....	$[AB]$ $[CB)$	.A C. .B
....	....	F E D

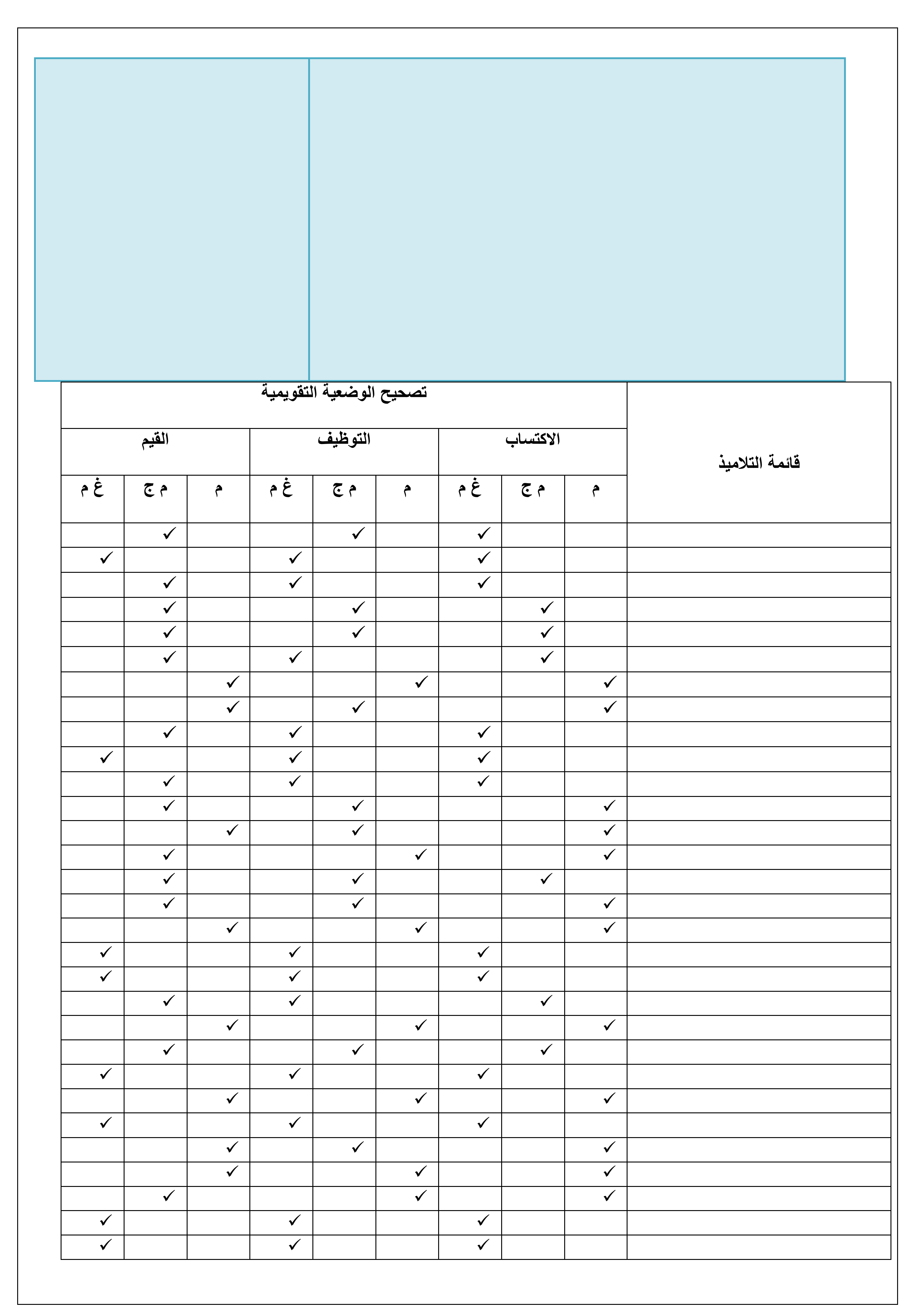
✓ **التمرين11:**

مثل بخط مستقيم كل النقط الموجودة بين F_1 و F_2

هل C_2 تنتمي إلى هذا الخط؟

هل هذا الخط محدود أم غير محدود؟

T_1	C_1	F_1	R_1	R_2	F_2	C_2	T_2



قائمة التلاميذ	تصحيح الوضعية التقويمية								
	الاكتساب			التوظيف			القيم		
	م	م ج	غ م	م	م ج	غ م	م	م ج	غ م
			✓		✓			✓	
			✓			✓			✓
			✓			✓		✓	
		✓			✓			✓	
		✓			✓			✓	
		✓				✓		✓	
	✓			✓			✓		
	✓				✓		✓		
			✓			✓		✓	
			✓			✓			✓
			✓			✓		✓	
	✓				✓			✓	
	✓				✓		✓		
	✓			✓				✓	
		✓			✓			✓	
	✓				✓			✓	
	✓			✓			✓		
			✓			✓			✓
			✓			✓			✓
		✓				✓		✓	
	✓			✓			✓		
		✓			✓			✓	
			✓			✓			✓
	✓			✓			✓		
			✓			✓			✓
	✓				✓		✓		
	✓			✓			✓		
	✓			✓				✓	
			✓			✓			✓
			✓			✓			✓

	✓		✓				✓		
	✓				✓			✓	
	✓			✓			✓		
	✓		✓				✓		
		✓			✓				
	✓			✓				✓	

- ✓ قالب الحلوى كبير 2200DA
- ✓ علب مشروبات صغيرة(48 علبة) 25 DA للعلبة
- ✓ علبة مناديل ورقية (100 منديل)80DA
- ✓ علبة صحون ورقية(42 صحن) 160DA

- كم أخذ كل واحد من الحضور من منديل ورقي و كم بقي؟
- ما هي تكلفة الصحن الواحد بالتقريب إلى الوحدة من الدينار ؟
- ما هي التكلفة الإجمالية للحفل؟

أصر التلاميذ على دفع المبلغ بالاشتراك بينهم بالتساوي، ما هي قيمة الاشتراك لكل تلميذ؟ . ضاع من سمير مبلغ الاشتراك، كم سيضيف بالتقريب إلى الوحدة بالزيادة كل تلميذ لمساعدة سمير؟
قم بانجاز شهادة مماثلة علك تكرم بها أستاذك يوما ما.

بمناسبة يوم العلم أراد تلاميذ السنة الأولى متوسط (و بحضور مدير المتوسطة) تكريم أساتذتهم نظير جهودهم المبذولة طوال الموسم الدراسي، و من أجل هذا وزع التلاميذ على ثلاث أفواج. الفوج الاول مكون من ست تلاميذ كلف بشراء مستلزمات الحفل، أما الفوج الثاني فكلف بنظافة و توظيب القاعة فيما عكف الفوج الثالث على رسم شهادات على الورق المقوى بعدد أساتذة القسم(10)،"حيث ينجز كل تلميذ شهادة واحدة".

- ما هو عدد تلاميذ الفوج الثاني اذا علمت أن تعداد القسم هو 29 تلميذ؟

اليك قائمة المستلزمات و بأثمانها:

- ✓ قالب الحلوى كبير 2200DA
- ✓ علب مشروبات صغيرة(48 علبة) 25 DA للعلبة
- ✓ علبة مناديل ورقية (100 منديل)80DA
- ✓ علبة صحون ورقية(42 صحن) 160DA

بمناسبة ... مدير المتوسطة) تكريم أساتذتهم نظير جهودهم المبذولة طوال الموسم الدراسي، و من أجل هذا وزع التلاميذ على ثلاث أفواج. الفوج الاول مكون من ست تلاميذ كلف بشراء مستلزمات الحفل، أما الفوج الثاني فكلف بنظافة و توظيب القاعة فيما عكف الفوج الثالث على رسم شهادات على الورق المقوى بعدد أساتذة القسم(10)،"حيث ينجز كل تلميذ شهادة واحدة".

- ما هو عدد تلاميذ الفوج الثاني اذا علمت أن تعداد القسم هو 29 تلميذ؟

اليك قائمة المستلزمات و بأثمانها:

- كم أخذ كل واحد من الحضور من منديل ورقي و كم بقي؟
- ما هي تكلفة الصحن الواحد بالتقريب إلى الوحدة من الدينار ؟

أصر ... قيمة ... سيضي ... قم با ...

- ✓ قالب الحلوى كبير 2200DA
- ✓ علب مشروبات صغيرة(48 علبة) 25 DA للعلبة
- ✓ علبة مناديل ورقية (100 منديل)80DA
- ✓ علبة صحون ورقية(42 صحن) 160DA

بمناسبة ... مدير المتوسطة) تكريم أساتذتهم نظير جهودهم المبذولة طوال الموسم الدراسي، و من أجل هذا وزع التلاميذ على ثلاث أفواج. الفوج الاول مكون من ست تلاميذ كلف بشراء مستلزمات الحفل، أما الفوج الثاني فكلف بنظافة و توظيب القاعة فيما عكف الفوج الثالث على رسم شهادات على الورق المقوى بعدد أساتذة القسم(10)،"حيث ينجز كل تلميذ شهادة واحدة".

- ما هو عدد تلاميذ الفوج الثاني اذا علمت أن تعداد القسم هو 29 تلميذ؟

اليك قائمة المستلزمات و بأثمانها:

- كم أخذ كل واحد من الحضور من منديل ورقي و كم بقي؟
- ما هي تكلفة الصحن الواحد بالتقريب إلى الوحدة من الدينار ؟
- ما هي التكلفة الإجمالية للحفل؟

أصر التلاميذ على دفع المبلغ بالاشتراك بينهم بالتساوي، ما هي قيمة الاشتراك لكل تلميذ؟ . ضاع من سمير مبلغ الاشتراك، كم سيضيف بالتقريب إلى الوحدة بالزيادة كل تلميذ لمساعدة سمير؟

- كم أخذ كل واحد من الحضور من منديل ورقي و كم بقي؟
- ما هي تكلفة الصحن الواحد بالتقريب إلى الوحدة من الدينار ؟
- ما هي التكلفة الإجمالية للحفل؟

أصر التلاميذ على دفع المبلغ بالاشتراك بينهم بالتساوي، ما هي قيمة الاشتراك لكل تلميذ؟ . ضاع من سمير مبلغ الاشتراك، كم سيضيف بالتقريب إلى الوحدة بالزيادة كل تلميذ لمساعدة سمير؟
قم بانجاز شهادة مماثلة علك تكرم بها أستاذك يوما ما.

- ✓ قالب الحلوى كبير 2200DA
- ✓ علب مشروبات صغيرة(48 علبة) 25 DA للعلبة
- ✓ علبة مناديل ورقية (100 منديل)80DA
- ✓ علبة صحون ورقية(42 صحن) 160DA

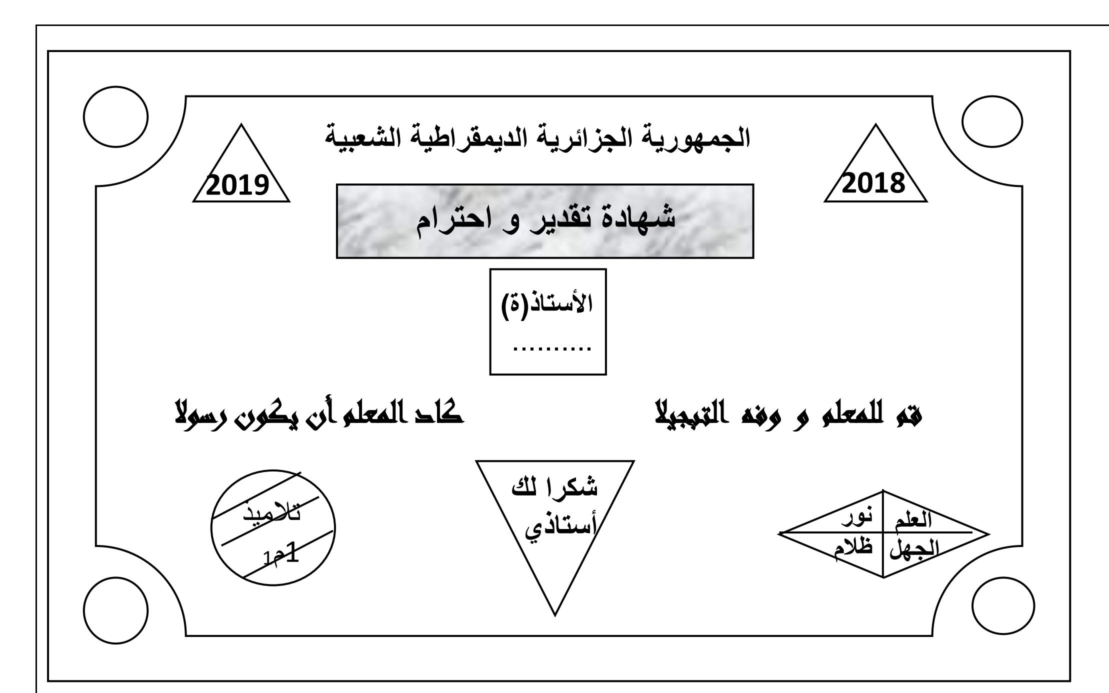
قم بانجاز شهادة مماثلة علك تكرم بها أستاذك يوما ما.

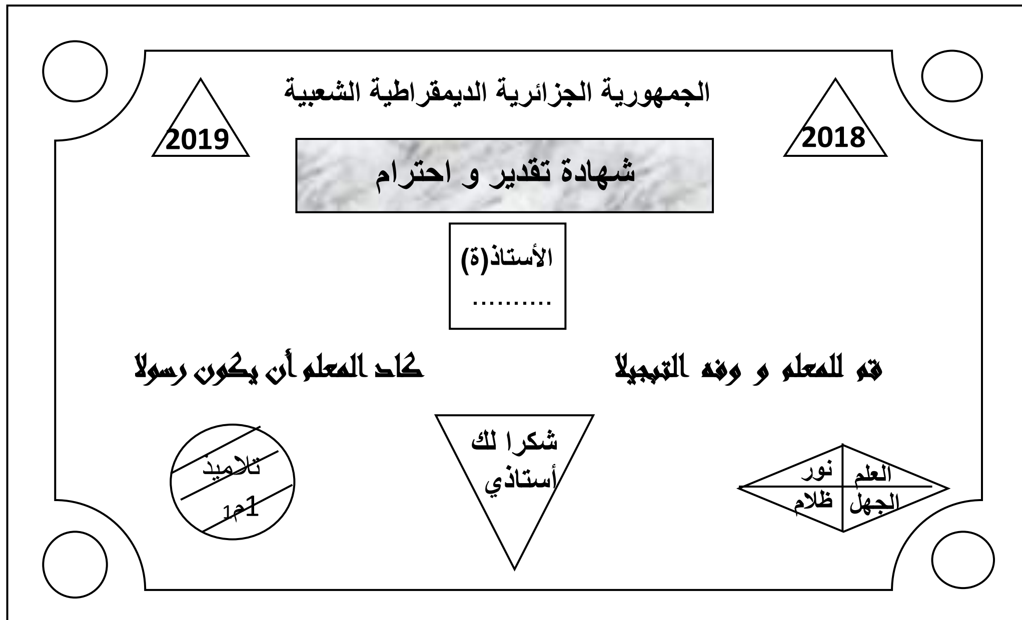
بمناسبة يوم العلم أراد تلاميذ السنة الأولى متوسط (و بحضور مدير المتوسطة) تكريم أساتذتهم نظير جهودهم المبذولة طوال الموسم الدراسي، و من أجل هذا وزع التلاميذ على ثلاث أفواج.
الفوج الاول مكون من ست تلاميذ كلف بشراء مستلزمات الحفل، أما الفوج الثاني فكلف بنظافة و توظيب القاعة فيما عكف الفوج الثالث على رسم شهادات على الورق المقوى بعدد أساتذة القسم(10)،"حيث ينجز كل تلميذ شهادة واحدة".

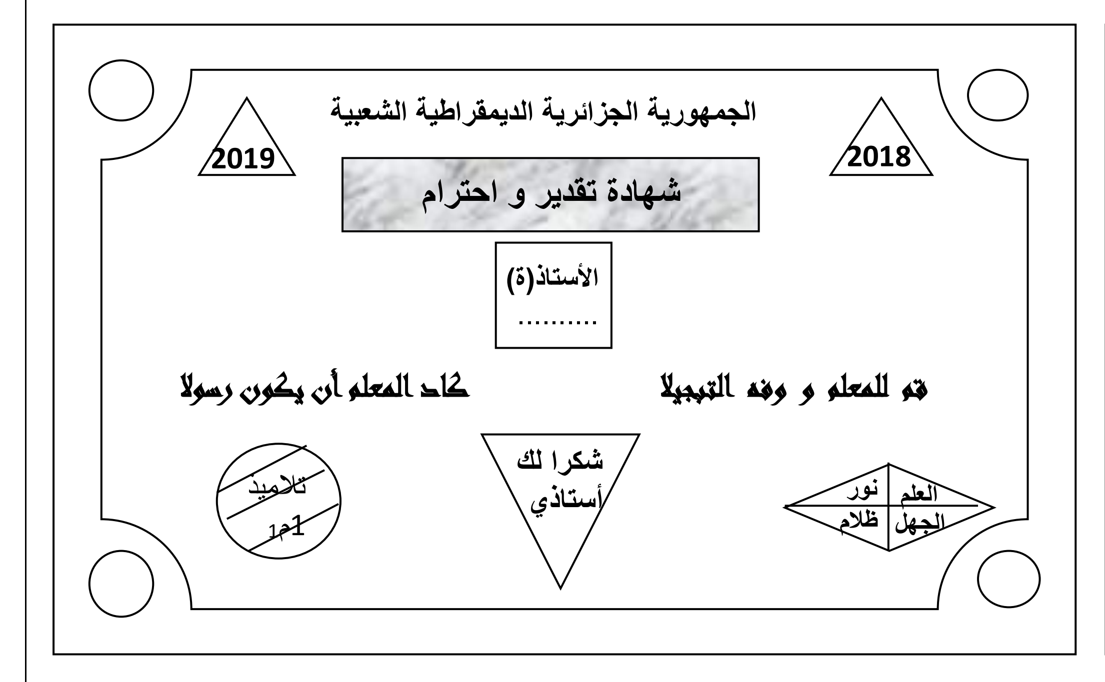
- ما هو عدد تلاميذ الفوج الثاني اذا علمت أن تعداد القسم هو 29 تلميذ؟

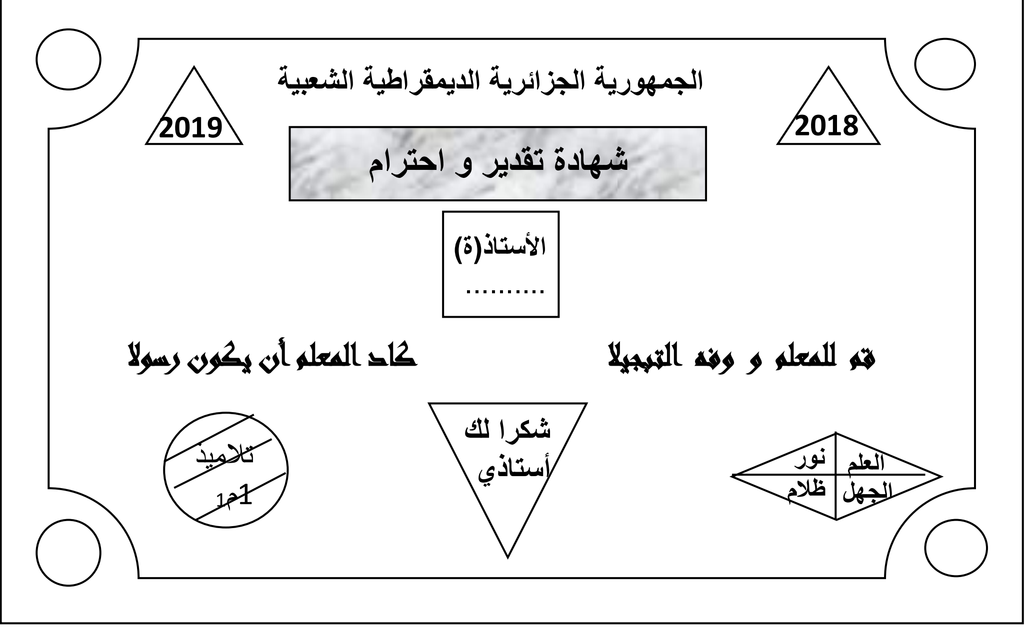
اليك قائمة المستلزمات و بأثمانها:

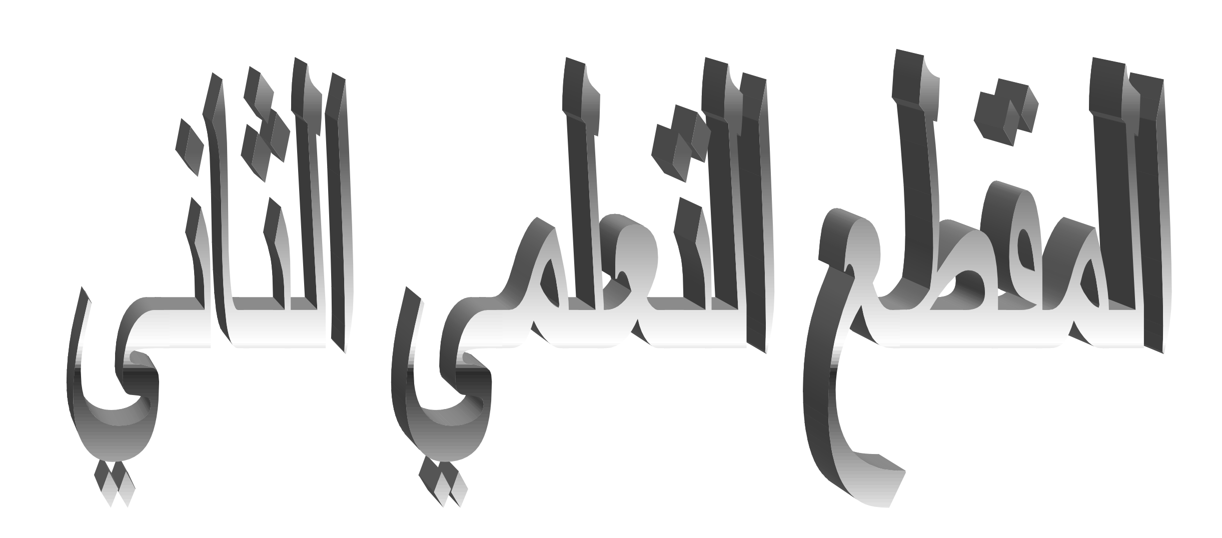
- ✓ قالب الحلوى كبير 2200DA
- ✓ علب مشروبات صغيرة(48 علبة) 25 DA للعلبة
- ✓ علبة مناديل ورقية (100 منديل)80DA
- ✓ علبة صحون ورقية(42 صحن) 160DA


الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
2019
2018
شهادة تقدير و احترام
الأستاذ(ة)
....
قم للمعلم و وفه التبجيلا
كاد المعلم أن يكون رسولا
تلاميذ
1م1
شكرا لك
أستاذي
العلم
نور
الجهل
ظلام


الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
2019
2018
شهادة تقدير و احترام
الأستاذ(ة)
....
قم للمعلم و وفه التبجيلا
كاد المعلم أن يكون رسولا
تلاميذ
1م1
شكرا لك
أستاذي
العلم
نور
الجهل
ظلام


الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
2019
2018
شهادة تقدير و احترام
الأستاذ(ة)
....
قم للمعلم و وفه التبجيلا
كاد المعلم أن يكون رسولا
تلاميذ
1م1
شكرا لك
أستاذي
العلم
نور
الجهل
ظلام


الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
2019
2018
شهادة تقدير و احترام
الأستاذ(ة)
....
قم للمعلم و وفه التبجيلا
كاد المعلم أن يكون رسولا
تلاميذ
1م1
شكرا لك
أستاذي
العلم
نور
الجهل
ظلام



الكفاءة التي يستهدفها المقطع

يحل مشكلات متعلقة بالكتابات الكسرية و السطوح المستوية

الوضعية الانطلاقية

في حضور الارادة و حب العمل حول شاب حقلا بورا الى جنة خضراء مستطيلة الشكل

قرر الشاب تقسيم الحقل الى ثلاث أجزاء مختلفة المساحة(A ;B ;C كما هو مبين في الشكل)



مع تخصيص عشر مساحة الحقل لتشييد مخزن سعته 3q (3 قنطار) في المتر

المربع الواحد،لاحظ الشكل جيدا معينا مساحة كل قطعة بكسر يناسبها.

بلغ محصول كل الحقل من البطاطا 120q.

- ✓ ما هي حصة كل قطعة؟
- ✓ هل بامكان الشاب تخزين كل المحصول؟

قم بتلوين المكان الذي سيشغله المحصول في المخزن إذا كانت كل وحدة من المرصوفة تمثل $5m^2$.

A

B

C

60m

20m

40m

المستوى:الأولى متوسط	الأستاذ :حمزة محمد
الميدان : أنشطة عددية + أنشطة هندسية	المقطع :02
الكفاءة المستهدفة: يحل مشكلات متعلقة بتحديد موضع حاصل قسمة عددين طبيعيين على نصف مستقيم مدرج في وضعيات بسيطة	
الوضعية التعلمية: تحديد موضع حاصل قسمة عددين طبيعيين على نصف مستقيم مدرج في وضعيات بسيطة	رقم المذكرة:01

مراحل الدرس	المدة الزمنية	سير الدرس	مؤشر الكفاءة
تقويم تشخيصي	من5د إلى10د	عين الأعداد التالية على نصف المستقيم المدرج بحيث وحدة الطول 1cm: 6,2 ; 2;7 ; 0,4 ; 5,3 ;1,8	ضبط المكتسبات
تقويم بنائي	من20د إلى25د	**النشاط:** في سباق الركض قطع مصطفى $\frac{6}{9}$ من مسافة السباق مثل الكسر $\frac{6}{9}$ على نصف مستقيم مدرج.	الصعوبات التي يواجهها التلاميذ: خطأ في تعيين فواصل النقط على النصف المستقيم
	5د	**الحوصلة:** ❖ لتدريج نصف مستقيم نختار نقطة المبدأ التي ترفق بالعدد 0ونختار وحدة أطوال،حيث كل نقطة من نصف مستقيم مدرج ترفق بعدد يسمى فاصلتها. **مثال:** لتعيين العدد $\frac{14}{3}$ على نصف مستقيم مدرج : $\frac{14}{3}$ هو 14 ثلث نقسم الوحدة إلى ثلاثة أجزاء ثم نأخذ 14 جزءا انطلاقا من المبدأ $\frac{14}{3}$ 0 1 2 3 4 5	
تقويم نهائي	15د	**تطبيق:** مثل على نصف المستقيم المدرج الكسور التالية : $\frac{22}{9}$; $\frac{17}{7}$;$\frac{7}{2}$	نسبة استيعاب هذه الكفاءة
أنشطة الدعم		**من الكتاب المدرسي:** حل التمارين رقم 8 و 9 صفحة 57	وضعيات تعالج الأخطاء و الصعوبات و الثغرات التي أبانت عنها مرحلة التقويم النهائي لدى المتعلمين

المستوى:الأولى متوسط	الأستاذ :حمزة محمد
الميدان : أنشطة عددية + أنشطة هندسية	المقطع :02
الكفاءة المستهدفة: حل وضعيات أو مشكلات تعتمد على تعيين مساحة و محيط سطح مستوي باستعمال رصف بسيط	
الوضعية التعلمية: تعيين مساحة و محيط سطح مستوي باستعمال رصف بسيط	رقم المذكرة:02

مراحل الدرس	المدة الزمنية	سير الدرس	مؤشر الكفاءة
تقويم تشخيصي	من5د إلى10د	أوجد طريقة لحساب مساحة القسم باستعمال حبات البلاط؟	ضبط المكتسبات
تقويم بنائي	من20د إلى25د	**النشاط:** يبين الشكل المجاور دارا تحيط بها حديقة، أوجد مساحة و محيط الدار دار حديقة	الصعوبات التي يواجهها التلاميذ: صعوبة عند تغيير الوحدات
	5د	**الحوصلة:** ❖ يمكن لسطوح مختلفة أن يكون لها نفس المساحة و نفس المحيط **مثال:** الشكلان (1) و (2) لهما نفس المساحة و المحيط. ③ ① ② ❖ يمكن لسطوح مختلفة أن يكون لها نفس المساحة و ليس لها نفس المحيط **مثال:** الشكلان (1) و (3) لهما نفس المساحة و يختلفان في المحيط ❖ يمكن لسطوح مختلفة أن يكون لها نفس المحيط و ليس لها نفس المساحة **مثال:** الشكلان (4) و (5) لهما نفس المحيط و يختلفان في المساحة ④ ⑤ **ملاحظة:** إذا كان سطحان لهما نفس المساحة ليس بالضرورة يكون لهما نفس المحيط و العكس صحيح.	
تقويم نهائي	15د	**تطبيق:** عين مساحة السطح المستوي	نسبة استيعاب هذه الكفاءة
أنشطة الدعم		**من الكتاب المدرسي:** حل التمرين 2 صفحة 158	وضعيات تعالج الأخطاء و الصعوبات و الثغرات التي أبانت عنها مرحلة التقويم النهائي لدى المتعلمين

المستوى:الأولى متوسط	الأستاذ :حمزة محمد
الميدان : أنشطة عددية + أنشطة هندسية	المقطع :02
الكفاءة المستهدفة: حل وضعيات أو مشكلات حياتية تعتمد على استعمال حاصل قسمة عددين في حساب دون إجراء عملية القسمة	
الوضعية التعلمية: استعمال حاصل قسمة عددين في حساب دون إجراء عملية القسمة	رقم المذكرة:03

مراحل الدرس	المدة الزمنية	سير الدرس	مؤشر الكفاءة
تقويم تشخيصي	من5د إلى10 د	لدينا مبلغ 120 DA, نريد قسمته على 6 أطفال كم يأخذ كل طفل	ضبط المكتسبات
تقويم بنائي	من20 د إلى25 د	**النشاط:** في حفلة عيد ميلاد ياسمين الثاني عشر حضرت صديقاتها الخمس لتهنئتها، فقامت بتقطيع قالب الحلوى الذي حضرته أمها لها على صديقاتها و تركت حصة لوالديها. مثل حصة كل فرد من قالب الحلوى ثم عبر عنه بكسر	الصعوبات التي يواجهها التلاميذ: القيام بعملية القسمة قبل عملية الضرب
	5د	**الحوصلة:** ❖ أخذ كسر من عدد يعني ضرب كسر في عدد **مثال :** عند ليلى 40 DA , أعطت لأخيها $\frac{3}{8}$ من المبلغ , كم أخذ مصطفى ؟ $\frac{3}{8} \times 40 = \frac{3\times 40}{8} = \frac{120}{8} = 15$ DA $\frac{3}{8} \times 40 = 3 \times (\frac{40}{8}) = 3 \times 5 = 15$ DA $\frac{3}{8} \times 40 = 0,375 \times 40 = 15$	
تقويم نهائي	15د	**تطبيق:** ذهب إسلام و أخوه عبد الرزاق إلى مطعم المقطع وطلبا بيتزا جاهزة أكل أخوه ثلثيها و تركه له الثلث . عبر عن حصة كل من إسلام و أخيه بكسر ؟ثم مثل ذلك برسم ؟	نسبة استيعاب هذه الكفاءة
أنشطة الدعم		**من الكتاب المدرسي:** حل التمارين 12 و 14صفحة 57	وضعيات تعالج الأخطاء و الصعوبات و الثغرات التي أبانت عنها مرحلة التقويم النهائي لدى المتعلمين

المستوى:الأولى متوسط	الأستاذ :حمزة محمد
الميدان : أنشطة عددية + أنشطة هندسية	المقطع :02
الكفاءة المستهدفة:حل وضعيات أو مشكلات حياتية تعتمد على التعرف في حالات بسيطة على الكتابات الكسرية لعدد	
الوضعية التعلمية: التعرف في حالات بسيطة على الكتابات الكسرية لعدد	رقم المذكرة:04

مراحل الدرس	المدة الزمنية	سير الدرس	مؤشر الكفاءة
تقويم تشخيصي	من5د إلى10د	عبر بكسور مختلفة عن العدد 3.5؟	ضبط المكتسبات
تقويم بنائي	من20د إلى25د	**النشاط:** زرعت أشواق 10 شتلات ورد منها 5 شتلات أقحوان. ما الكسر الذي تمثله شتلات ورد أقحوان؟	الصعوبات التي يواجهها التلاميذ: خطأ في ترجمة الكتابة اللغوية للعدد إلى كتابة كسرية له
	5د	**الحوصلة:** ❖ a ,b عددان عشريان بحيث b يختلف عن الصفر الكتابة الكسرية لحاصل قسمة a على b هي و نكتب : $\frac{a}{b}$: يسمى كسرا،العدد a: يسمى البسط والعدد b: يسمى المقام ❖ عند إنجاز القسمة العشرية للبسط على المقام نحصل على الكتابة العشرية للكسر $\frac{a}{b}$ هو العدد الذي إذا ضرب في العدد b يعطينا a و نكتب: **خاصية:** لا يتغير حاصل القسمة $\frac{a}{b}$ عندما: نضرب البسط و المقام في نفس العدد أو نقسم البسط والمقام على نفس العدد (المختلف عن الصفر) **مثال:** $0{,}6 = \frac{6}{10} = \frac{3\times 2}{5\times 2}$, $\frac{3}{5} = 0{,}6$ $0{,}8 = \frac{4}{5} = \frac{24\div 6}{30\div 6} = \frac{24}{30}$	
تقويم نهائي	15د	**تطبيق:** يبلغ وزن الطائر حوالي واحد غرام و ثمانية من عشرة غرام، أكتب وزن الطائر بصورة كسر عشري	نسبة استيعاب هذه الكفاءة
أنشطة الدعم		**من الكتاب المدرسي:** حل التمارين 18 و 19 صفحة 58	

المستوى:الأولى متوسط	الأستاذ :حمزة محمد
الميدان : أنشطة عددية + أنشطة هندسية	المقطع :02
الكفاءة المستهدفة:حل وضعيات أو مشكلات حياتية تعتمد على مقارنة مساحات في وضعيات بسيطة	
الوضعية التعلمية: مقارنة مساحات في وضعيات بسيطة	رقم المذكرة:05

مراحل الدرس	المدة الزمنية	سير الدرس	مؤشر الكفاءة
تقويم تشخيصي	من5د إلى10د	قارن بين محيطي الشكلين 1 و 2	ضبط المكتسبات
تقويم بنائي	من20د إلى25د	**النشاط:** تحتوي طاولة شطرنج على 64 وحدة مربعة. قارن بين المساحة البيضاء و المساحة السوداء ما هي المساحة الكلية لطاولة الشطرنج؟	**الصعوبات التي يواجهها التلاميذ:** صعوبة في إيجاد الشكلان اللذان لهما نفس المحيط
	5د	**الحوصلة:** ❖ قد تتساوى مساحتي السطحان دون تساوي محيطيهما سطحان لهما نفس المساحة و ليس لهما نفس المحيط سطحان لهما نفس المحيط و ليس لهما نفس المحيط	
تقويم نهائي	15د	**تطبيق:**قارن بين مساحتي ومحيطي الحرفين د و ل	نسبة استيعاب هذه الكفاءة
أنشطة الدعم		**من الكتاب المدرسي:** حل التمارين 3 صفحة 155	وضعيات تعالج الأخطاء و الصعوبات و الثغرات التي أبانت عنها مرحلة التقويم النهائي لدى المتعلمين

المستوى:الأولى متوسط	الأستاذ :حمزة محمد
الميدان : أنشطة عددية + أنشطة هندسية	المقطع :02
الكفاءة المستهدفة: حل وضعيات أو مشكلات حياتية تعتمد على حساب محيط ومساحة مستطيل	
الوضعية التعلمية: حساب محيط ومساحة مستطيل	رقم المذكرة:06

مراحل الدرس	المدة الزمنية	سير الدرس	مؤشر الكفاءة
تقويم تشخيصي	من5د إلى10د	ما هي مساحة مربع طول ضلعه 1cm ؟ ما هي مساحة مربع طول ضلعه 1m ؟	ضبط المكتسبات
تقويم بنائي	من20د إلى25د	**النشاط:** تكون أشجار التفاح $\frac{12}{25}$ من أشجار بستان، فإذا علمت أن $\frac{1}{3}$ من أشجار التفاح ثمارها صفراء و أن العدد الكلي لأشجار البستان 650 شجرة، فما هو عدد أشجار التفاح التي ثمارها صفراء.	**الصعوبات التي يواجهها التلاميذ:** عدم وضوح و إدراك أن المربع هو مستطيل طوله يساوي عرضه
	5د	**الحوصلة:** ❖ محيط مستطيل هو مجموع أطوال أضلاعه إذا كان طوله a و عرضه b فإن محيطه: P=2×(a+b) ❖ مساحة مستطيل هي جداء طوله و عرضه إذا كان طوله a و عرضه b فإن مساحته: A=a×b العرض b الطول a **ملاحظة:** ✓ لحساب محيط أو مساحة شكل، يجب التأكد من أن كل الأطوال المستعملة معبر عنها بنفس الوحدة. ✓ المربع هو مستطيل طوله يساوي عرضه.	
تقويم نهائي	15 د	**تطبيق:** طاولة صغيرة طولها $\frac{7}{5}$ m و عرضها $\frac{3}{4}m$، نريد تغطية سطحها بورق ملون أوجد مساحة الورق المستعمل لتغطية السطح	نسبة استيعاب هذه الكفاءة
أنشطة الدعم		**من الكتاب المدرسي:** حل التمارين رقم 15 صفحة 155 و رقم 16 صفحة 156	وضعيات تعالج الأخطاء و الصعوبات و الثغرات التي أبانت عنها مرحلة التقويم النهائي لدى المتعلمين

المستوى:الأولى متوسط	الأستاذ :حمزة محمد
الميدان : أنشطة عددية + أنشطة هندسية	المقطع :02
الكفاءة المستهدفة: حل وضعيات أو مشكلات حياتية تعتمد على اختزال كتابة كسرية (كسر)	
الوضعية التعلمية: اختزال كتابة كسرية (كسر)	رقم المذكرة:07

مراحل الدرس	المدة الزمنية	سير الدرس	مؤشر الكفاءة
تقويم تشخيصي	من5د إلى10د	أحسب حاصل قسمة الكسرين $\frac{8}{5}$ و $\frac{16}{10}$ و ماذا تستنتج؟	ضبط المكتسبات
تقويم بنائي	من20د إلى25د	**النشاط:** قامت فاطمة و أختها الصغرى إيمان بتحضير حلوى للعيد و أثناء قراءة إيمان المقادير أخبرت أختها أن تضع نصف كأس من الحليب لكن فاطمة وضعت ربعين فظنت إيمان أن الكمية خاطئة. هل إيمان على صواب؟	**الصعوبات التي يواجهها التلاميذ:** صعوبات لما يكون الكسر المختزل قابلا أيضا للاختزال
	5د	**الحوصلة:** ❖ اختزال كسر يعني البحث عن كسر مختصر و يساوي الكسر الأول حيث بسط الكسر المختزل أصغر من بسط الكسر الأول و المقام أيضا و ذلك بقسمة كلا من البسط و المقام على نفس العدد. **أمثلة:** $\frac{16}{80}=\frac{16\div8}{80\div8}=\frac{2}{10}=\frac{2\div2}{10\div2}=\frac{1}{5}$	
تقويم نهائي	15د	**تطبيق:** اختزل الكتابات الكسرية التالية: $\frac{16}{24}$ ، $\frac{9}{18}$ ، $\frac{20}{45}$ ، $\frac{63}{36}$	نسبة استيعاب هذه الكفاءة
أنشطة الدعم		**من الكتاب المدرسي:** حل التمارين رقم 21 و 22 صفحة 58	وضعيات تعالج الأخطاء و الصعوبات و الثغرات التي أبانت عنها مرحلة التقويم النهائي لدى المتعلمين

المستوى:الأولى متوسط	الأستاذ :حمزة محمد
الميدان : أنشطة عددية + أنشطة هندسية	المقطع :02
الكفاءة المستهدفة: يحل مشكلات متعلقة بالانتقال من الكتابة العشرية لعدد عشري إلى كتابة كسرية له	
الوضعية التعلمية: الانتقال من الكتابة العشرية لعدد عشري إلى كتابة كسرية له	رقم المذكرة:08

مراحل الدرس	المدة الزمنية	سير الدرس	مؤشر الكفاءة
تقويم تشخيصي	من5د إلى10د	أكمل ما يلي : $734.5 \div 10 = \cdots \quad ,734.5 \div 1000 = \cdots$ $\ldots \div 10 = 88.32 \quad , \ldots \div 100 = 217.1$	ضبط المكتسبات
تقويم بنائي	من20د إلى25د	**النشاط:** تقطع سيارة مسافة 6.3km في كل لتر من البنزين. ما هي المسافة التي يمكن أن تقطعها السيارة إذا كان خزان الوقود يحتوي على 25لتر؟	الصعوبات التي يواجهها التلاميذ: الاعتقاد بان العدد العشري له كتابة كسرية وحيدة
	5د	**الحوصلة:** ❖ الانتقال من الكتابة العشرية إلى الكتابة الكسرية: نكتب العدد العشري على شكل كسر مقامه قوة لعدد 10: 10, 100 , 1000 ...... ثم نختزله إن أمكن ذلك **مثال:** أعط الكسر الذي يمثل العدد العشري 0,24 $0,24 = \frac{24}{100} = \frac{24 \div 4}{100 \div 4} = \frac{6}{25}$ إذن الكسر $\frac{6}{25}$ هو الكسر الذي يمثل العدد العشري 0,24 ❖ الانتقال من الكتابة الكسرية إلى الكتابة العشرية : ننجز القسمة العشرية للبسط على المقام (عندما تكون القسمة منتهية) **مثال :** أعط الكتابة العشرية لـ : $\frac{31}{25}$ $\frac{31}{25}$=1.24 31 | 25 60 | 1,24 100 00 إذن 1و24 هو الكتابة العشرية لـ: $\frac{31}{25}$ **ملاحظة:** ليس لكل كسر كتابة عشرية (عندما تكون القسمة غير منتهية) و لكن لكل عدد عشري كسر يمثله	
تقويم نهائي	15د	**تطبيق:** قطع زكريا بدراجته الهوائية مسافة 3 كيلومترات و ثلاثة و ستون من الكيلو متر. أكتب ما قطعه زكريا بدراجته بصورة كسر عشري.	نسبة استيعاب هذه الكفاءة
أنشطة الدعم		**من الكتاب المدرسي:** حل التمارين رقم 19 صفحة 58	وضعيات تعالج الأخطاء و الصعوبات و الثغرات التي أبانت عنها مرحلة التقويم النهائي لدى المتعلمين

المستوى:الأولى متوسط	الأستاذ :حمزة محمد
الميدان : أنشطة عددية + أنشطة هندسية	المقطع: 02
الكفاءة المستهدفة: يحل مشكلات متعلقة بحساب مساحة مثلث قائم	
الوضعية التعلمية: حساب مساحة مثلث قائم	رقم المذكرة:09

مراحل الدرس	المدة الزمنية	سير الدرس	مؤشر الكفاءة
تقويم تشخيصي	من5د إلى10د	ما هي مساحة مستطيل طوله 5cm و عرضه 2.5cm؟	ضبط المكتسبات
تقويم بنائي	من20د إلى25د	**النشاط:** أوجد مساحة المستطيل ثم استنتج مساحة المثلث بالوحدة المعطاة : الوحدة	**الصعوبات التي يواجهها التلاميذ:** الاعتماد في حساب المساحة للمثلث على القانون المعروف دون استنتاجه من مساحة المستطيل
	5د	**الحوصلة:** ❖ مساحة مثلث قائم طول ضلعيه القائمين a و b هي نصف مساحة المستطيل الذي طوله وعرضه a و bأي : $\mathbb{S} = \frac{a \times b}{2}$ b a **ملاحظة :** محيط أي مثلث هو مجموع أطوال أضلاعه أي : $\mathbb{P} = a + b + c$ **مثال:** أرسم المثلث EFGالقائم في G حيث طول ضلعيه القائمين$6.5\ cm$ و $3.5cm$. - أحسب مساحته . E 3.5cm G 6.5cm F - إذا علمت ان الطول $EF = 7.38\ cm$ فأوجد محيطه . مساحة المثلث EFG: $\mathbb{S} = \frac{6.5 \times 3.5}{2} = 11.375cm^2$ محيط المثلث EFG: $\mathbb{P} = 6.5 + 3.5 + 7.38 = 17.38\ cm$	
تقويم نهائي	15د	**تطبيق:** إليك المعين التالي : 1/ أحسب مساحة المثلث AEB 2/ استنتج مساحة المعين $ABCD$ - أذا علمت أن $DC = 9.72\ m$ 3/ عبر عن محيط المعين $ABCD$ ب m ثم hm 8.7 5m 425cm D B E C	نسبة استيعاب هذه الكفاءة
أنشطة الدعم		**من الكتاب المدرسي:** حل التمارين رقم 18 و 19 صفحة 156	

المستوى:الأولى متوسط	الأستاذ :حمزة محمد
الميدان : أنشطة عددية + أنشطة هندسية	المقطع :02
الكفاءة المستهدفة: يحل مشكلات متعلقة بترتيب أعداد عشرية	
الوضعية التعلمية: ترتيب أعداد عشرية	رقم المذكرة:10

<table>
<tr><th>مراحل الدرس</th><th>المدة الزمنية</th><th>سير الدرس</th><th>مؤشر الكفاءة</th></tr>
<tr><td>تقويم تشخيصي</td><td>من5د
إلى10د</td><td>كون كل الأعداد الممكنة من الأرقام 2 . 5 .3 ثم رتبها من الأصغر إلى الأكبر</td><td>ضبط المكتسبات</td></tr>
<tr><td rowspan="2">تقويم بنائي</td><td>من20د
إلى25د</td><td>النشاط:
استعمل الجدول المجاور الذي يبين الزمن الذي استغرقه المتسابقون في رياضة الدراجات الهوائية لمسافة 24km، لتجيب على الأسئلة التالية:
1. من الفائز في السباق؟ فسر إجابتك
2. رتب المتسابقين من الأول إلى الثالث
3. ما اسم الشخص الذي حل بالترتيب الثاني في السباق؟
<table>
<tr><th>المتسابقون</th><th>الزمن بالساعة</th></tr>
<tr><td>علي</td><td>2.37</td></tr>
<tr><td>أحمد</td><td>1.57</td></tr>
<tr><td>عمر</td><td>3.07</td></tr>
<tr><td>عثمان</td><td>2.27</td></tr>
</table></td><td rowspan="2">الصعوبات التي يواجهها التلاميذ:
صعوبة في تفريق بين الرمزين<,></td></tr>
<tr><td>5د</td><td>الحوصلة:
❖ مقارنة عددين هو أن نذكر إذا كانا متساويين أو أحدهما أكبر أو أصغر من الآخر.
طريقة المقارنة:إذا كان الجزءان الصحيحان مختلفان فالعددان يرتبان حسب ترتيب جزئيهما الصحيح .
مثال : نقارن بين 3.08 و 30.8
$3.08 < 30.8$ لأن $3<30$
❖ أذا كان الجزءان الصحيحان متساويان فالعددان يرتبان حسب جزئيهما العشري بعد أن نكتبهم بنفس عدد الأرقام .
مثال: 16.9 و16.154
$16.900 > 16.154$ لان $900 > 154$
ترتيب التصاعدي :هو ترتيب الأعداد من الأصغر إلى الأكبر
مثال:
رتب تصاعديا الأعداد : 3.50 , 3.9 , 3.008 , 3.06
الترتيب التصاعدي : $3.008<3.06<3.50<3.9$
ترتيب التنازلي :هو ترتيب الأعداد من الأكبر إلى الأصغر
مثال:
رتب تنازليا الأعداد : 3.50 , 3.9 , 3.008 , 3.06
الترتيب التنازلي : $3.9 > 3.50 > 3.06 > 3.008$</td></tr>
<tr><td>تقويم نهائي</td><td>15د</td><td>تطبيق:أكمل بأحد الرموز المناسبة < , > , =
0.981 ....00.9810, 14.688 ...14.70
4 وحدات و 12 جزء من المائة .... 4.012 , $\frac{155}{100}$ .... 15.5</td><td>نسبة استيعاب هذه الكفاءة</td></tr>
<tr><td>أنشطة الدعم</td><td></td><td>من الكتاب المدرسي:
حل التمارين رقم 18 و 19 صفحة 30</td><td></td></tr>
</table>

المستوى:الأولى متوسط	الأستاذ :حمزة محمد
الميدان : أنشطة عددية + أنشطة هندسية	المقطع :02
الكفاءة المستهدفة: يحل مشكلات متعلقة بجمع وطرح وضرب كسور عشرية	
الوضعية التعلمية: جمع وطرح وضرب كسور عشرية	رقم المذكرة:11

مراحل الدرس	المدة الزمنية	سير الدرس	مؤشر الكفاءة
تقويم تشخيصي	من5د إلى10د	حول الكتابة الحرفية إلى كتابة كسرية: سبعة أعشار ، ثلاثة أخماس	ضبط المكتسبات
تقويم بنائي	من20د إلى25د	**النشاط:** طلب مراد من النجار أن يصنع له بابا لغرفته طوله أربعة وعشرون عشرا من المترو عرضه ثمانية أعشار من المتر. ساعد النجار في معرفة محيط و مساحة هذا الباب.	الصعوبات التي يواجهها التلاميذ: في عملية جمع و طرح كسرين بعض التلاميذ يقومون بجمع أو طرح البسطين ثم جمع أو طرح المقامين
	5د	**الحوصلة:** ❖ لجمع كسرين عشريين لهما نفس المقام نجمع البسطين و نحتفظ بالمقام المشترك ❖ لطرح كسرين عشريين لهما نفس المقام نطرح البسطين و نحتفظ بالمقام المشترك. أي: a، b، c ثلاثة أعداد حيث $(a \geq b)$ و b≠0 : $\frac{a}{b}+\frac{c}{b}=\frac{a+c}{b}$ ، $\frac{a}{b}-\frac{c}{b}=\frac{a-c}{b}$ ❖ لضرب كسرين نضرب البسط في البسط و المقام في المقام، أي: a، b، c، d أعداد حيث d≠0 و b≠0 : $\frac{a}{b}\times\frac{c}{d}=\frac{a\times c}{b\times d}$	
تقويم نهائي	15د	**تطبيق:** أحسب ما يلي: $\frac{5}{3}-\frac{2}{3}$ و $\frac{1}{4}+\frac{5}{4}$ و $\frac{3}{2}\times\frac{7}{4}$	نسبة استيعاب هذه الكفاءة
أنشطة الدعم		**من الكتاب المدرسي:** حل التمرين رقم 3 صفحة 60	وضعيات تعالج الأخطاء و الصعوبات و الثغرات التي أبانت عنها مرحلة التقويم النهائي لدى المتعلمين

المستوى:الأولى متوسط	الأستاذ :حمزة محمد
الميدان : أنشطة عددية + أنشطة هندسية	المقطع: 02
الكفاءة المستهدفة: يحل مشكلات متعلقة بحساب محيط قرص	
الوضعية التعلمية: حساب محيط قرص	رقم المذكرة:12

مراحل الدرس	المدة الزمنية	سير الدرس	مؤشر الكفاءة
تقويم تشخيصي	من5د إلى10د	لدينا دائرة قطرها 4cm و مربع طول ضلعه 4cm، من منهما أطول محيطا؟	ضبط المكتسبات
تقويم بنائي	من20د إلى25د	**النشاط:** لو قمت بلف سلك دورة واحدة حول عجلة ثم نزعت هذه اللفة كما هي. 1/ فما هو شكل هذه اللفة ؟ 2/ماذا تمثل هذه اللفة للعجلة ؟ 3/ لو فتحنا هذه اللفة فماذا 4/ سيمثل طولها للعجلة ؟	**الصعوبات التي يواجهها التلاميذ:** تداخل قوانين المساحة للأشكال المألوفة وصعوبة في استخراج المعطيات للحساب
	5د	**الحوصلة:** ❖ كلما قسمنا طول دائرة على قطرها نحصل على العدد نفسه. يسمى هذا العدد π. عادة نأخذ 3.14 كقيمة تقريبية للعدد π. طول دائرة نصف قطرها R (أو قطرها $D = 2R$) D R هو $\mathcal{P} = \pi \times D$ أو $\mathcal{P} = 2\times \pi \times R$ **مثال:**أحسب محيط دائرة نصف قطرها $3.5\ cm$. محيط الدائرة $\mathbb{P} = \pi \times 7$ $\mathbb{P} = 3.14 \times 7$ $\mathbb{P} = 21.98\ cm$	
تقويم نهائي	15د	**تطبيق:** أحسب محيط الشكل: 4cm 2cm	نسبة استيعاب هذه الكفاءة

وضعيات تعالج الأخطاء و الصعوبات و الثغرات التي أبانت عنها مرحلة التقويم النهائي لدى المتعلمين	من الكتاب المدرسي: حل التمارين رقم 22 و 23 صفحة 156		أنشطة الدعم

الأستاذ :حمزة محمد	المستوى:الأولى متوسط
المقطع :02	الميدان : أنشطة عددية + أنشطة هندسية
الكفاءة المستهدفة: يحل مشكلات متعلقة بقراءة فاصلة نقطة (أو إعطاء حصر لها) أو تعيين نقطة ذات فاصلة معلومة على نصف مستقيم مدرج	
رقم المذكرة:13	الوضعية التعلمية: قراءة فاصلة نقطة (أو إعطاء حصر لها) أو تعيين نقطة ذات فاصلة معلومة على نصف مستقيم مدرج

مؤشر الكفاءة	سير الدرس	المدة الزمنية	مراحل الدرس
ضبط المكتسبات	عين على نصف مستقيم مدرج الكسور التالية: $\frac{2}{3}$, $2 \times \frac{4}{3}$, سبعة أثلاث	من5د إلى10د	تقويم تشخيصي
الصعوبات التي يواجهها التلاميذ: خطأ في تعيين فواصل النقط على النصف المستقيم	**النشاط:** بالاستعانة بالورقة الملمترية أكمل تدريج هذا نصف مستقيم تدريجا منتظما O A 0 1 النقطة O تسمى المبدأ مرفقة بالعدد 0 الذي يسمى فاصلتها . 1/ ما هي في رأيك فاصلة النقطة A ؟ 2/ B نقطة فاصلتها 5 عينها على هذا النصف مستقيم 3/ ما هي المسافة بين O و A؟ و بين B و A ؟ ثم أعطي فاصلتها$[AB]$ منتصف C/4 عين على النصف مستقيم النقطة	من20د إلى25د	تقويم بنائي
	الحوصلة: ❖ لتدريج نصف مستقيم نختار نقطة المبدأ التي ترفق بالعدد 0ونختار وحدة أطوال. حيث كل نقطة من نصف مستقيم مدرج ترفق بعدد يسمى فاصلتها. **مثال:** النقطة O هي المبدأ، وحدة الطول هي cm. فاصلة النقطة A هي 1 ونكتب $A(1)$، فاصلة النقطة B هي 2.3 ونكتب $B(2.8)$ A B 0 1 2 3 4	5د	
نسبة استيعاب هذه الكفاءة	**تطبيق:**علم على نصف مستقيم مدرج النقط: A، B، C،D،E التي فواصلها على الترتيب:3 , 0.5, 1.5,6.4,2.3 2/ ما هو موقع النقطة Bفي القطعة $[OE]$ ؟ 3/ سمي أطول قطعة في النصف مستقيم مدرج هذا . 4/ ما هو طول القطعة $[AE][CD]$. 5/ أحصر فاصلة النقطة D بين عددين طبيعيين	15د	تقويم نهائي

0 1 2 3 4

أنشطة الدعم		**من الكتاب المدرسي:** حل التمارين رقم 18 و 19 صفحة 30		

وضعية تعلم الإدماج 01

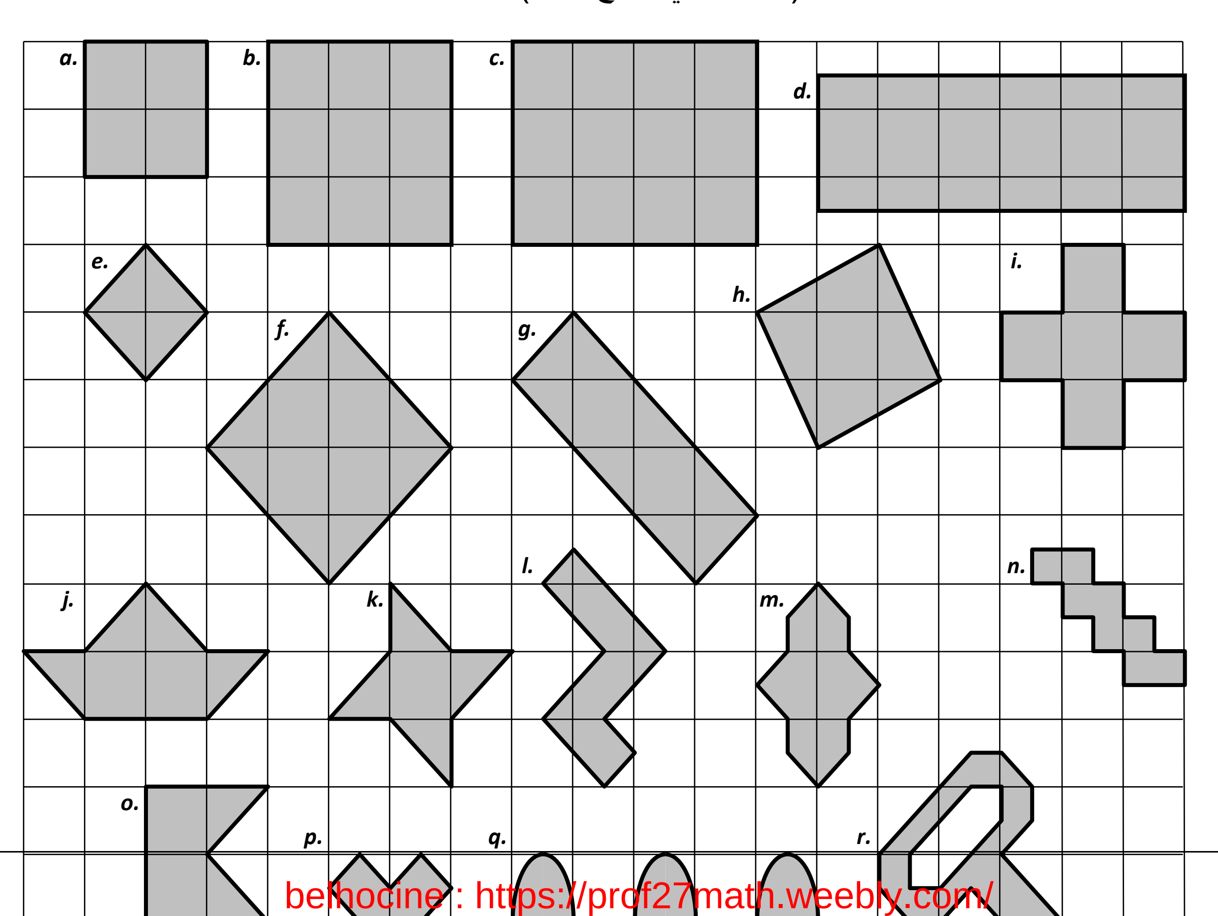
دخل عصام مع جاره وليد في المدرسة القرآنية المجاورة للحي حيث سجل عصام في فوج الأشبال و سجل وليد في فوج الفرسان .



إذا علمت أن فوج الأشبال يحفظ 15 حزبا و عصام يحفظ خمسه أما فوج الفرسان فيحفظ نصف القرآن و وليد قد حفظ عشره أوجد عدد الأحزاب التي يحفظها كل من عصام وجاره ؟ ومثل الكسرين على نصف المستقيم المدرج علما أن وحدة الطول هي 1cm

وضعية تعلم الإدماج 02

أوجد مساحة كل شكل من الأشكال التالية (الوحدة هي مربع واحد)



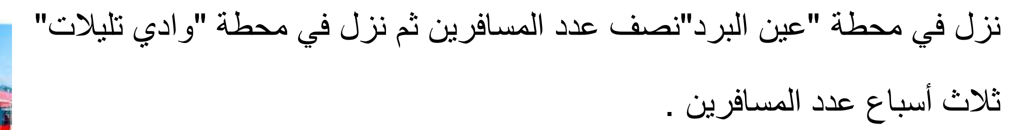
وضعية تعلم الإدماج 03

سافر مصطفى في القطار المنطلق من مدينة "سيدي بلعباس "إلى مدينة "وهران" وكان به 140مسافرا

نزل في محطة "عين البرد"نصف عدد المسافرين ثم نزل في محطة "وادي تليلات"

ثلاث أسباع عدد المسافرين .

ساعد مصطفى لمعرفة عدد المسافرين الذين نزلوا بمدينة "وهران"



وضعية تعلم الإدماج 04

ذهبت الخالة خديجة للتسوق فقرأت على بعض اللافتات ما يلي:

البطاطا : 41.50 DA و البصل : 40.75DA والجزر : 41.5 DA والطماطم : 40.50 DA

1/-أ/ قارن بين سعر البطاطا والبصل

ب/ قارن بين سعر الجزر و البطاطا

ج/ قارن بين سعر الطماطم والبصل



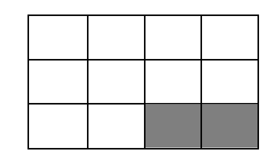
2/ رتب تصاعديا ثم تنازليا أسعار الخضر

كان بحوزة الخالة 1000 DA تبقى لها ربع الخمس ،كم صرفت الخالة؟

وضعية تعلم الإدماج 05

في وقت الاستراحة بمتوسطة كانت كريمة تحمل صفيحة شكولاطة بها 12 قطعة كما هو موضح في الشكل قررت تقاسمها مع زميلتيها إيمان و أسماء بالتساوي، بعد تقاسمها انضمت أحلام إليهن فقدمت إليها فاطمة جزءا من حصتها الممثل في اللون الرمادي



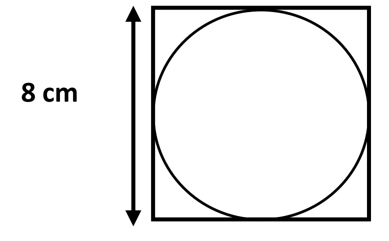


1) لون حصة كلا من إيمان باللون الأحمر و أسماء باللون الأخضر
2) أعط الكسر الذي يمثل كل حصة من الحصص ثم عينها على نصف مستقيم مدرج وحدته 2cm

أخبرت إيمان زميلتها أسماء أن فاطمة أعطت لأحلام سدس الصفيحة برر ذلك

وضعية تعلم الإدماج 06

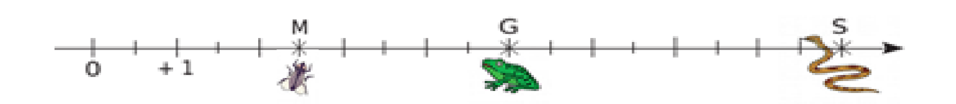
قارن بين محيط المربع ومحيط الدائرة



يقول ياسين لأحمد أن محيط دائرة نصف قطرها 5.5 cm يكون مساوي لمحيط مربع طول ضلعه 11 cm.
هل ياسين على صواب أم لا ؟

الوضعية التقويمية

السلسلة الغذائية عند بعض الحيوانات هي سلسلة دورية فالضفادع مثلا تتغذى على الذباب و هي أيضا غذاء للأفاعي(أليك المخطط التالي حيث وحدة التدريج هي cm)



- ✓ حدد فواصل النقط M, G, S مكان تواجد الأفعى، الضفدع و الذبابة
- ✓ من هو الأقرب إلى تغذيته مسافة؟

يبلغ وزن الأفعى 1.8kg و الضفدع 0.4kgأما وزن 50 ذبابة فهو 0.04kg

- ✓ أكتب هذه الأوزان كتابة كسرية (و بنفس المقام)

أكلت الضفدع طوال اليوم 50 ذبابة، ما هو وزن الأفعى إذا أكلت الضفدع بعد ذلك (مستعينا بالكتابة الكسرية)

- ✓ اختزل الكسر الناتج

قائمة التلاميذ	تصحيح الوضعية التقويمية								
	الاكتساب			التوظيف			القيم		
	م	م ج	غ م	م	م ج	غ م	م	م ج	غ م

- ✓ ما هي حصة كل قطعة؟
- ✓ هل بامكان الشاب تخزين كل المحصول؟

قم بتلوين المكان الذي سيشغله المحصول في المخزن إذا كانت كل وحدة من المرصوفة تمثل $5m^2$.

في حضور الارادة و حب العم
الى جنة خضراء مستطيلة الشكل

قرر الشاب تقسيم الحقل الى ثلاث أجزاء مختلفة المساحة(A ;B ;C كما هو مبين في الشكل)

مع تخصيص عشر مساحة الحقل لتشييد مخزن سعته 3q(3 قنطار) في المتر

المربع الواحد،لاحظ الشكل جيدا معينا مساحة كل قطعة بكسر يناسبها.

بلغ محصول كل الحقل من البطاطا 120q.

- ✓ ما هي حصة كل قطعة؟
- ✓ هل بامكان الشاب تخزين كل المحصول؟

قم بتلوين المكان الذي سيشغله المحصول في المخزن إذا كانت كل وحدة من المرصوفة تمثل $5m^2$.



في حضور الارادة و حب العمل حول شاب حقلا بورا الى جنة خضراء مستطيلة الشكل

في حضور الارادة و حب العمل حول شاب حقلا بورا الى جنة خضراء مستطيلة الشكل

قرر الشاب تقسيم الحقل الى ثلاث أجزاء مختلفة المساحة(A ;B ;C كما هو مبين في الشكل)

مع تخصيص عشر مساحة الحقل لتشييد مخزن سعته 3q(3 قنطار) في المتر

المربع الواحد،لاحظ الشكل جيدا معينا مساحة كل قطعة بكسر يناسبها.

بلغ محصول كل الحقل من البطاطا 120q.

- ✓ ما هي حصة كل قطعة؟
- ✓ هل بامكان الشاب تخزين كل المحصول؟

قم بتلوين المكان الذي سيشغله المحصول في المخزن إذا كانت كل وحدة من المرصوفة تمثل $5m^2$.



في حضور الارادة و حب العمل حول شاب حقلا بورا الى جنة خضراء مستطيلة الشكل

قرر الشاب تقسيم الحقل الى ثلاث أجزاء مختلفة المساحة(A ;B ;C كما هو مبين في الشكل)

مع تخصيص عشر مساحة الحقل لتشييد مخزن سعته 3q(3 قنطار) في المتر

المربع الواحد،لاحظ الشكل جيدا معينا مساحة كل قطعة بكسر يناسبها.

بلغ محصول كل الحقل من البطاطا 120q.

قم بتلوين المكان الذي سيشغله المحصول في المخزن إذا كانت كل وحدة من المرصوفة تمثل $5m^2$.



أعمال موجهة

قرر الشاب تقسيم الحقل الى ثلاث أجزاء مختلفة المساحة(A ;B ;C كما هو مبين في الشكل)

مع تخصيص عشر مساحة الحقل لتشييد مخزن سعته 3q(3 قنطار) في المتر

المربع الواحد،لاحظ الشكل جيدا معينا مساحة كل قطعة بكسر يناسبها.

بلغ محصول كل الحقل من البطاطا 120q.

- ✓ ما هي حصة كل قطعة؟
- ✓ هل بامكان الشاب تخزين كل المحصول؟

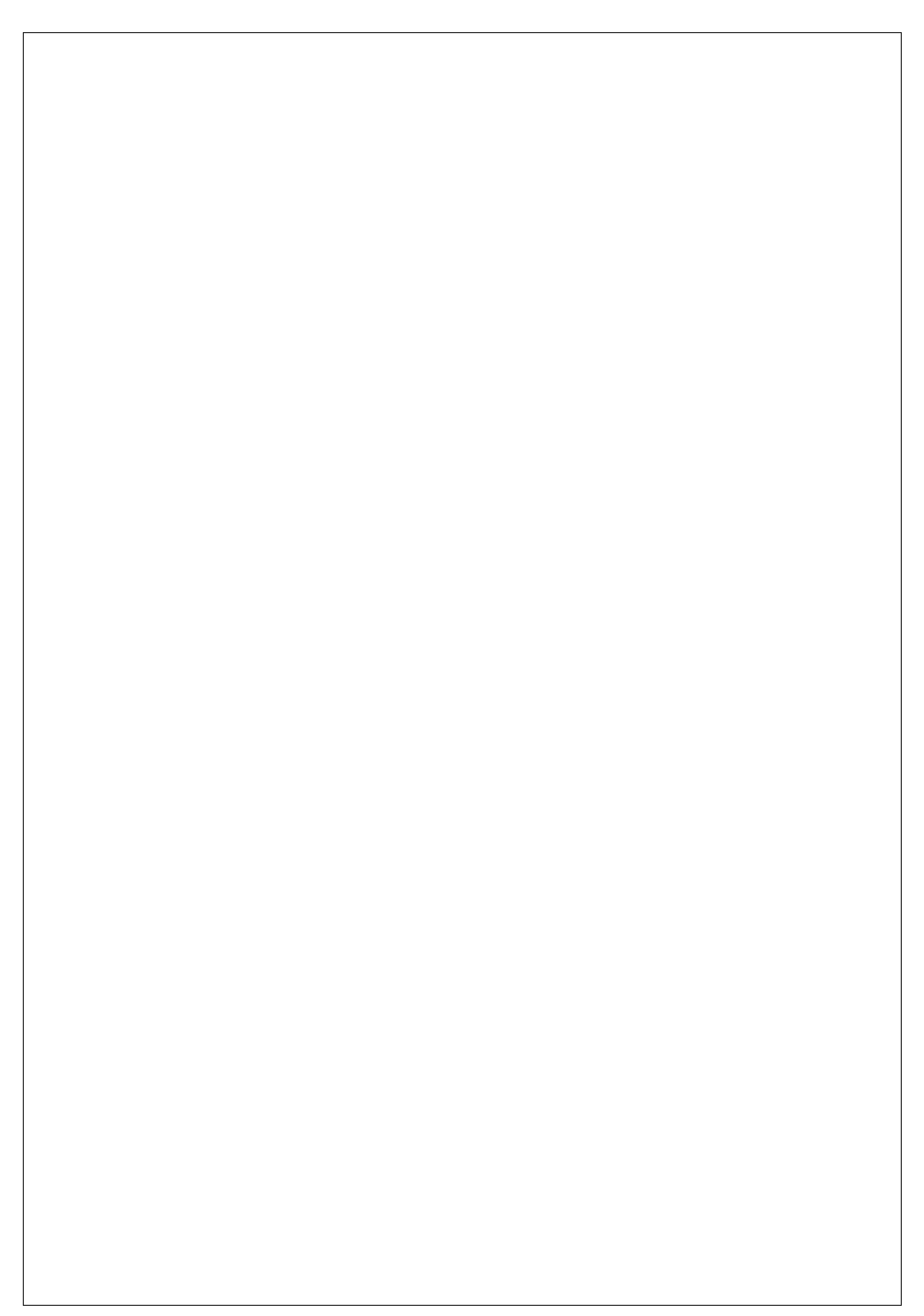


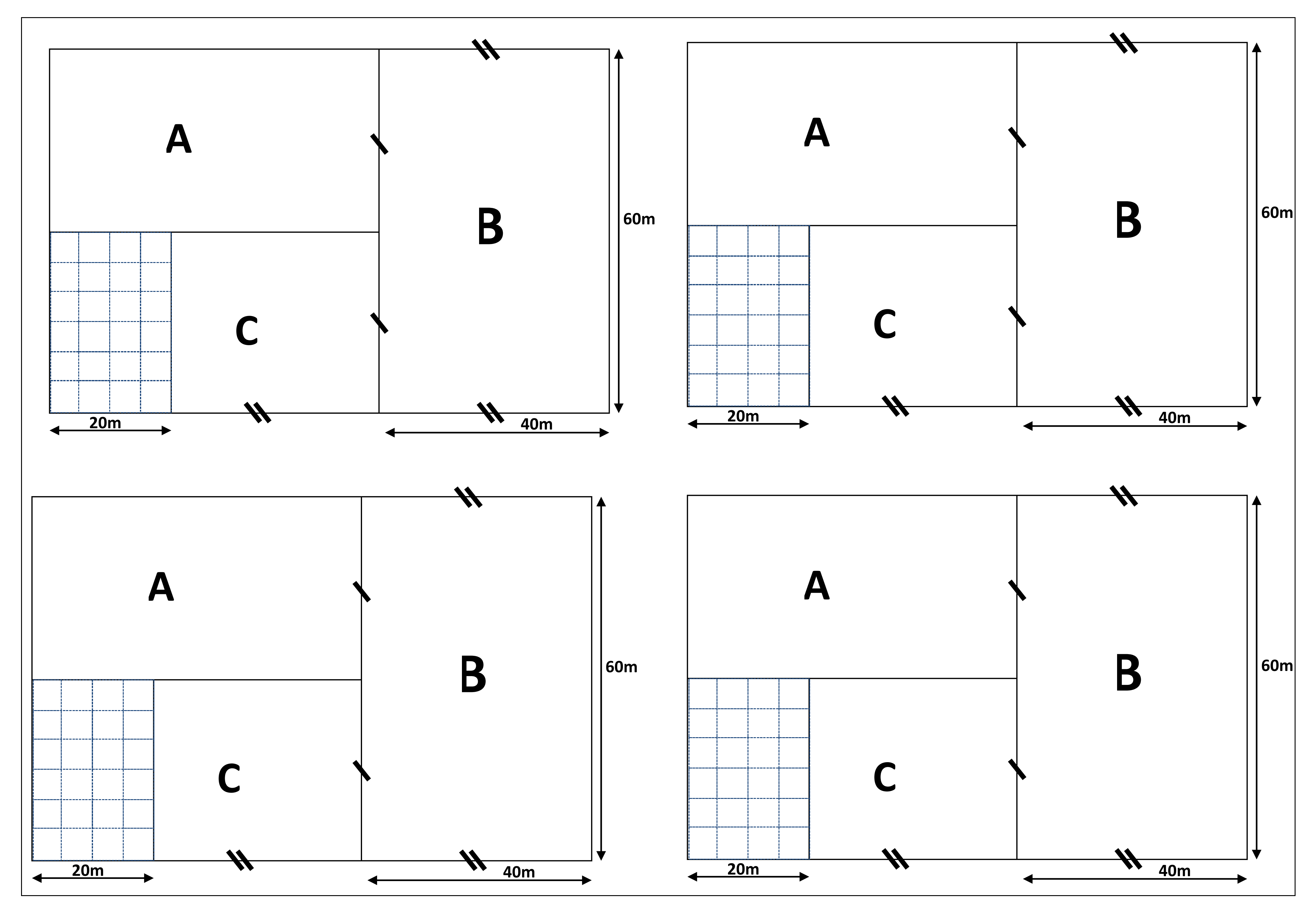
- ❖ المستوى :السنة الأولى
- ❖ رقم المذكرة:02
- ❖ الميدان المعرفي :أنشطة عددية + أنشطة هندسية
- ❖ المقطع التعليمي : الكتابات الكسرية و السطوح المستوية
- ❖ المورد التعلمي :حل تطبيقات

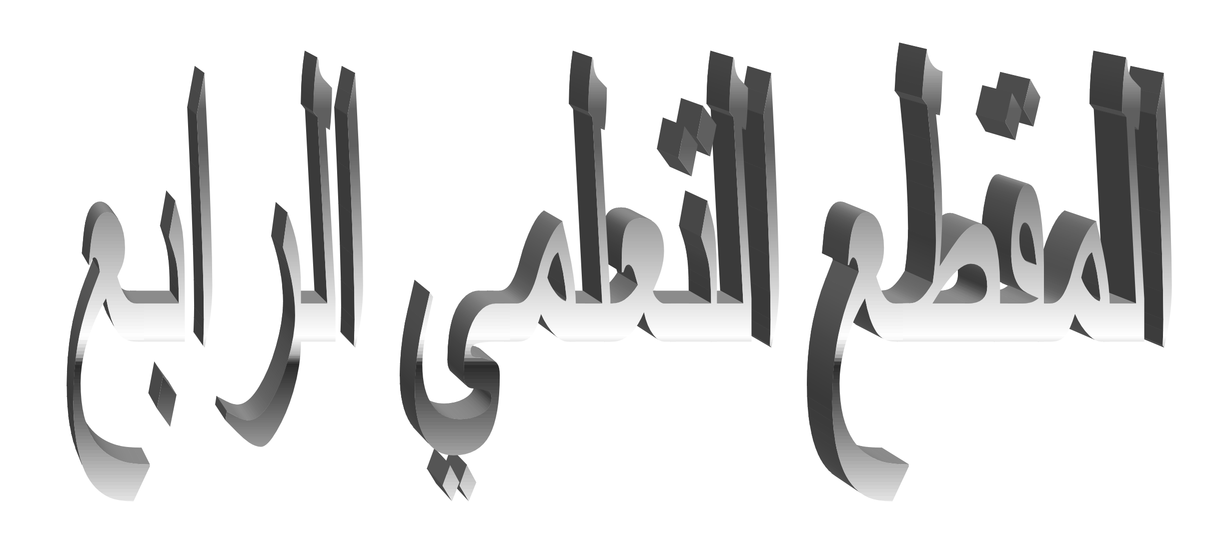
الكفاءة المستهدفة : يحل مشكلات متعلقة بالكتابات الكسرية و السطوح المستوية

التمرينات و الوضعيات	الحل
التمرين1: أتمم ما يلي: $5\times\text{—}=23$ ، $\ldots\times\frac{—}{8}=11$ ، $\ldots\times\frac{54}{13}=54$ ب) مثل على نصف مستقيم مدرج النقط التالية بحيث وحدة الطول 3cm : $A\left(\frac{2}{6}\right)$ ؛ $B\left(\frac{13}{6}\right)$ ؛ $C\left(\frac{14}{3}\right)$	✓ **حل التمرين1 :**
✓ **التمرين2 :** في أحد أقسام السنة الأولى متوسط يوجد 28 تلميذ بحيث : سُبُعُ التلاميذ يعيدون السنة . 1/ كم تلميذا أعاد السنة ؟ - أذا كان أربع أسباع هذا القسم ذكور . ما هو عدد الذكور في هذا القسم ؟ 2/ ما هو عدد الإناث ؟ 3/ اوجد الكسر الذي يمثل عدد الإناث .	✓ **حل التمرين2 :**

✓ التمرين3: كيس من الدقيق وزنه 50 kg أخذ منه البائع $\frac{7}{12}$ لملأ كيس الأول وأخذ $\frac{1}{6}$ لملأ الكيس الثاني . - أعط وزن كلا من الكيسين مقرب الى الوحدة	✓ حل التمرين3 :
✓ التمرين4: F هو شعار الفيس بوك(Facebook) قم بحساب مساحته بالوحدة② و① وحدة ① وحدة ②	✓
✓ التمرين5: يملك فلاح قطعة أرض مستطيلة الشكل طولها 2.5 km وعرضها1.6 km أراد إحاطة أرضه بسياج ويجعل فيها ثلاث مداخل عرضها 4 m أحسب طول السياج اللازم لأرضه. خصص الفلاح من أرضه قطعة مربعة طولها 800 m لزراعة الأشجار أحسب مساحتها و استنتج المساحة المتبقية	✓




A
B
C
60m
20m
40m
A
B
C
60m
20m
40m
A
B
C
60m
20m
40m
A
B
C
60m
20m
40m



الكفاءة التي يستهدفها المقطع

يحل مشكلات متعلقة بالأعداد الكسرية وخواص هندسية تتعلق بالزوايا والمضلعات

الوضعية الانطلاقية

في يوم الجمعة ذهب وليد رفقة والده لأداء فريضة صلاة الجمعة، حيث امتلأ المسجد بالمصلين

الجزء الأول:

علما أن الصف الواحد يسع لـ40 مصلي، عد وليد الصفوف فوجدها 8 صفوف، قال الأب لوليد بعد مغادرتهم المسجد: حوالي ثمن المصلين أطفال و ربعهم شيوخ.

ساعد وليد في معرفة العدد الإجمالي للمصلين مع عدد الأطفال و عدد الشيوخ.

كيف يمكنه تعليم الكسرين $\frac{7}{4}$ و $\frac{3}{8}$ على نصف مستقيم مدرج ؟

الجزء الثاني:



شد انتباه وليد في المسجد اللوحة الإلكترونية لمواقيت الصلاة المكتوب عليها:

الصبح 6:20 الظهر 13:00 العصر 15:30 المغرب 18:00 العشاء 19:15

مثل وليد كل المواقيت في ساعة عقارب فما هو قيس كل زاوية و نوعها حسب كل وقت من أوقات الصلاة؟

المستوى:الأولى متوسط	الأستاذ :حمزة محمد
الميدان : أنشطة عددية	المقطع :04
الكفاءة المستهدفة: يحل مشكلات متعلقة حاصل القسمة والكسر	
الوضعية التعلمية :حاصل القسمة والكسر	رقم المذكرة:01

مراحل الدرس	المدة الزمنية	سير الدرس	مؤشر الكفاءة
تقويم تشخيصي	من5د إلى10د	حاصل قسمة اثنان على ثلاثة هو عدد عشري: نعم لا لا هو عدد طبيعي	ضبط المكتسبات
تقويم بنائي	من20د إلى25د	**النشاط:** في وقت الاستراحة هم 7 تلاميذ يتناول لمجتهم اليومية ،حيث يملك كل واحد منهم نفس الوجبة و المتمثلة في علبة جبن بها 8 حبات متماثلة غير أنهم لاحظوا زميلهم عياش بدون لمجه فقرروا إشراكه معهم بالتساوي. هل القسمة العشرية للعدد 7 على العدد 8 تجدي نفعا؟ إن كان لا فاقترح عليهم خطة	الصعوبات التي يواجهها التلاميذ:
	5د	**الحوصلة:** الحرفان a و b يشيران إلى عددين حيث b≠0 الكتابة الكسرية لحاصل قسمة a على b هي $\frac{a}{b}$ و نكتب $a \div b = \frac{a}{b}$ $\frac{a}{b}$ هو العدد الذي إذا ضرب في العدد b يعطينا a و نكتب $\frac{a}{b} \times b = a$ ✓ إذا كان a و bعددين طبيعيين حيث b≠0 فإن $\frac{a}{b}$ يسمى كسرا،العدد aيسمى البسط و العددb يسمى المقام ✓ مثال: $\frac{7}{3} \times 3 = 7$ $\frac{7}{3}$ يسمى كسرا و يسمى أيضا حاصل قسمة $\frac{7}{3}$ ملاحظة: قد يكون الكسر عددا غير عشريا	
تقويم نهائي	15د	**تطبيق:أتمم ما يلي:** $\frac{7}{6} \times 6 = \cdots$ $\quad \ldots \times 8 = 13$ $\quad \ldots \times 11 = 11$ $8 \times \ldots = 19$	نسبة استيعاب هذه الكفاءة
أنشطة الدعم		**من الكتاب المدرسي:** حل التمارين رقم 2 و 3 صفحة 57	وضعيات تعالج الأخطاء و الصعوبات و الثغرات التي أبانت عنها مرحلة التقويم النهائي لدى المتعلمين

المستوى:الأولى متوسط	الأستاذ :حمزة محمد
الميدان : أنشطة عددية	المقطع : 04
الكفاءة المستهدفة: حل وضعيات أو مشكلات تعتمد على حاصل القسمة ونصف المستقيم المدرج	
الوضعية التعلمية: حاصل القسمة ونصف المستقيم المدرج	رقم المذكرة:02

مراحل الدرس	المدة الزمنية	سير الدرس	مؤشر الكفاءة
تقويم تشخيصي	من5د إلى10د	عين الأعداد التالية على نصف المستقيم المدرج بحيث وحدة الطول 1cm: 1,8; 5,3 ; 0,4 ; 2;7 ; 6,2	ضبط المكتسبات
تقويم بنائي	من20د إلى25د	**النشاط:** في سباق الركض قطع مصطفى $\frac{6}{9}$ من مسافة السباق مثل الكسر $\frac{6}{9}$ على نصف مستقيم مدرج.	الصعوبات التي يواجهها التلاميذ: تعيين فواصل النقط على النصف المستقيم
	5د	**الحوصلة:** ❖ لتدريج نصف مستقيم نختار نقطة المبدأ التي ترفق بالعدد 0ونختار وحدة أطوال،حيث كل نقطة من نصف مستقيم مدرج ترفق بعدد يسمى فاصلتها. **مثال:** لتعيين العدد $\frac{14}{3}$ على نصف مستقيم مدرج : $\frac{14}{3}$ هو 14 ثلث نقسم الوحدة إلى ثلاثة أجزاء ثم نأخذ 14 جزءا انطلاقا من المبدأ $\frac{14}{3}$ 0 1 2 3 4 5 **ملاحظة:** لوضع $\frac{19}{5}$ على نصف المستقيم المدرج، يمكن إجراء القسمة الإقليدية ل $\frac{19}{5}$ (الحاصل هو 3 و الباقي هو 4) إذن يمكن أن نكتب $\frac{19}{5} = 3 + \frac{4}{5}$ و يكفي حينها عد أربع أخماس بعد التدريجة 3	
تقويم نهائي	15د	**تطبيق:** مثل على نصف المستقيم المدرج الكسور التالية : $\frac{722}{29}$; $\frac{17}{7}$;	نسبة استيعاب هذه الكفاءة
أنشطة الدعم		**من الكتاب المدرسي:** حل التمارين رقم 8 و 9 صفحة 57	وضعيات تعالج الأخطاء و الصعوبات و الثغرات التي أبانت عنها مرحلة التقويم النهائي لدى المتعلمين

الأستاذ :حمزة محمد	المستوى:الأولى متوسط
المقطع : 04	الميدان : أنشطة عددية
الكفاءة المستهدفة: حل وضعيات أو مشكلات حياتية تعتمد على استعمال الكتابات الكسرية لحاصل القسمة	
رقم المذكرة:03	الوضعية التعلمية: الكتابات الكسرية لحاصل القسمة

مراحل الدرس	المدة الزمنية	سير الدرس	مؤشر الكفاءة
تقويم تشخيصي	من5د إلى10د	عبر بكسور مختلفة عن العدد 3.5؟	ضبط المكتسبات
تقويم بنائي	من20د إلى25د	**النشاط:** زرعت أشواق 10 شتلات ورد منها 5 شتلات أقحوان. ما الكسر الذي تمثله شتلات ورد أقحوان؟	الصعوبات التي يواجهها التلاميذ: خطأ في ترجمة الكتابة اللغوية للعدد إلى كتابة كسرية له
	5د	**الحوصلة:** ❖ عند إنجاز القسمة العشرية للبسط على المقام نحصل على الكتابة العشرية للكسر. $\frac{a}{b}$ هو العدد الذي إذا ضرب في العدد b يعطينا a و نكتب: **خاصية:** لا يتغير حاصل القسمة $\frac{a}{b}$ عندما: نضرب البسط و المقام في نفس العدد أو نقسم البسط والمقام على نفس العدد (المختلف عن الصفر) **مثال:** $0,6 = \frac{6}{10} = \frac{3\times2}{5\times2}$, $\frac{3}{5} = 0,6$ $\frac{24}{30} = \frac{24\div6}{30\div6} = \frac{4}{5} = 0,8$	
تقويم نهائي	15د	**تطبيق:** يبلغ وزن الطائر حوالي واحد غرام و ثمانية من عشرة غرام، أكتب وزن الطائر بصورة كسر عشري	نسبة استيعاب هذه الكفاءة
أنشطة الدعم		**من الكتاب المدرسي:** حل التمارين 18 و 19 صفحة 58	

المستوى:الأولى متوسط	الأستاذ :حمزة محمد
الميدان : أنشطة عددية	المقطع : 04
الكفاءة المستهدفة:حل وضعيات أو مشكلات حياتية تعتمد على أخذ كسر من عدد	
الوضعية التعلمية: أخذ كسر من عدد	رقم المذكرة:04

مراحل الدرس	المدة الزمنية	سير الدرس	مؤشر الكفاءة
تقويم تشخيصي	من5د إلى10د	لدينا مبلغ 120 DA, نريد قسمته على 6 أطفال كم يأخذ كل طفل	ضبط المكتسبات
تقويم بنائي	من20د إلى25د	**النشاط:** في حفلة عيد ميلاد ياسمين الثاني عشر حضرت صديقاتها الخمس لتهنئتها، فقامت بتقطيع قالب الحلوى الذي حضرته أمها لها على صديقاتها و تركت حصة لوالديها. مثل حصة كل فرد من قالب الحلوى ثم عبر عنه بكسر	الصعوبات التي يواجهها التلاميذ: القيام بعملية القسمة قبل عملية الضرب
	5د	**الحوصلة:** ❖ أخذ كسر من عدد يعني ضرب كسر في عدد **مثال :** عند ليلى 40 DA , أعطت لأخيها $\frac{3}{8}$ من المبلغ , كم أخذ مصطفى ؟ $\frac{3}{8} \times 40 = \frac{3 \times 40}{8} = \frac{120}{8} = 15\ DA$ $\frac{3}{8} \times 40 = 3 \times (\frac{40}{8}) = 3 \times 5 = 15\ DA$ $\frac{3}{8} \times 40 = 0,375 \times 40 = 15$	
تقويم نهائي	15د	**تطبيق:** ذهب إسلام و أخوه عبد الرزاق إلى مطعم المقطع وطلبا بيتزا جاهزة أكل أخوه ثلثيها و تركه له الثلث . عبر عن حصة كل من إسلام و أخيه بكسر ؟ثم مثل ذلك برسم ؟	نسبة استيعاب هذه الكفاءة
أنشطة الدعم		**من الكتاب المدرسي:** حل التمارين 12 و 14صفحة 57	وضعيات تعالج الأخطاء و الصعوبات و الثغرات التي أبانت عنها مرحلة التقويم النهائي لدى المتعلمين

المستوى:الأولى متوسط	الأستاذ :حمزة محمد
الميدان : أنشطة عددية	المقطع : 04
الكفاءة المستهدفة:حل وضعيات أو مشكلات حياتية تعتمد على اختزال كتابة كسرية	
الوضعية التعلمية: اختزال كتابة كسرية	رقم المذكرة:05

مراحل الدرس	المدة الزمنية	سير الدرس	مؤشر الكفاءة
تقويم تشخيصي	من5د إلى10د	أحسب حاصل قسمة الكسرين $\frac{8}{5}$ و $\frac{16}{10}$ و ماذا تستنتج؟	ضبط المكتسبات
تقويم بنائي	من20د إلى25د	**النشاط:** قامت فاطمة و أختها الصغرى إيمان بتحضير حلوى للعيد و أثناء قراءة إيمان المقادير أخبرت أختها أن تضع نصف كأس من الحليب لكن فاطمة وضعت ربعين فظنت إيمان أن الكمية خاطئة. هل إيمان على صواب؟	**الصعوبات التي يواجهها التلاميذ:** صعوبات لما يكون الكسر المختزل قابلا أيضا للاختزال
	5د	**الحوصلة:** ❖ اختزال كسر يعني البحث عن كسر مختصر و يساوي الكسر الأول حيث بسط الكسر المختزل أصغر من بسط الكسر الأول و المقام أيضا و ذلك بقسمة كلا من البسط و المقام على نفس العدد **أمثلة:** $\frac{16}{80}=\frac{16\div 8}{80\div 8}=\frac{2}{10}=\frac{2\div 2}{10\div 2}=\frac{1}{5}$	
تقويم نهائي	15د	**تطبيق:** اختزل الكتابات الكسرية التالية: $\frac{16}{24}$ ، $\frac{9}{18}$ ، $\frac{20}{45}$ ، $\frac{63}{36}$	نسبة استيعاب هذه الكفاءة
أنشطة الدعم		**من الكتاب المدرسي:** حل التمارين رقم 21 و 22 صفحة 58	وضعيات تعالج الأخطاء و الصعوبات و الثغرات التي أبانت عنها مرحلة التقويم النهائي لدى المتعلمين

المستوى:الأولى متوسط	الأستاذ :حمزة محمد
الميدان : أنشطة هندسية	المقطع : 04
الكفاءة المستهدفة: حل وضعيات أو مشكلات حياتية تعتمد على مفهوم الزاوية (مصطلحات وترميز،تشفير)	
الوضعية التعلمية: مفهوم الزاوية (مصطلحات وترميز،تشفير)	رقم المذكرة:06

مراحل الدرس	المدة الزمنية	سير الدرس	مؤشر الكفاءة
تقويم تشخيصي	من5د إلى10د	ارسم نصفا المستقيم $[AB)$ و $[AC)$ ماذا نسمي هذا الشكل وكيف نرمز له ؟	ضبط المكتسبات
تقويم بنائي	من20د إلى25د	النشاط:يمثل الشكل ظاهرة انعكاس أشعة الشمس على مرآة زجاجية ما هي الأشكال الهندسية التي شكلتها هذه الظاهرة؟ 30° y x إذا علمت أن $x = 30^0$، هل بإمكانك إيجاد قيس y؟	الصعوبات التي يواجهها التلاميذ: أخطاء في قراءة قيس الزوايا
	5د	الحوصلة: نصف المستقيمين $[OX)$ و $[OY)$ هما ضلعا الزاوية $\widehat{XOY}$ يعني أن النقطة O هي رأس الزاوية ضلع رأس y o x تقاس الزوايا بالدرجات بواسطة المنقلة من $0°$ إلى $360°$ مثال: قيس الزاوية $\widehat{AOC} = 90°$ A الضلع $[AO)$ O C الضلع $[OC]$ ملاحظة : نستعمل التشفير لتوضيح تقايس زاويتين أو لتبيان أن الزاوية قائمة	
تقويم نهائي	15 د	تطبيق: أرسم زاوية $\widehat{ERT}$ثم تبادل انت وزميلك وقم بقياس زاويته بالمنقلة	نسبة استيعاب هذه الكفاءة
أنشطة الدعم		من الكتاب المدرسي: حل التمارين رقم 3 صفحة 169	وضعيات تعالج الأخطاء و الصعوبات و الثغرات التي أبانت عنها مرحلة التقويم النهائي لدى المتعلمين

الأستاذ :حمزة محمد	المستوى:الأولى متوسط
المقطع : 04	الميدان : أنشطة هندسية
• الكفاءة المستهدفة: حل وضعيات أو مشكلات حياتية تعتمد على قيس زاوية و رسم زاوية علم قياسها	
رقم المذكرة:07	• الوضعية التعلمية: قيس زاوية و رسم زاوية علم قياسها

مؤشر الكفاءة	سير الدرس	المدة الزمنية	مراحل الدرس
ضبط المكتسبات	أكمل رسم الزواية $\widehat{ERT} = 70°$ R T	من5د إلى10د	تقويم تشخيصي
الصعوبات التي يواجهها التلاميذ: اختلاف في إيجاد قيس الزاوية المحصورة بين عقربي الساعة	**النشاط:** أرادت هند ضبط ساعة يدها عند التوقيت 13:15 (ساعة عقارب) 1/ قم بقياس الزاوية المحصورة بين عقربي الساعة 2/ أرسم بالمنقلة و المسطرة الزاوية المحصورة بين عقربي الساعة . 3/ في رأيك كم يكون قيس الزاوية إذا كانت الساعة السادسة تماما ؟	من20د إلى25د	تقويم بنائي
	الحوصلة: ❖ لرسم زاوية علم قيسها نتبع الخطوات التالية مثال : أرسم الزاوية $\widehat{AEF} = 130°$ الخطوات : ① نرسم نصف المستقيم $[EF)$ ② نضع المنقلة في مكانها الصحيح ③ نضع علامة أمام التدريجة $130°$ ④ نرسم النصف مستقيم $[EA)$	5د	
نسبة استيعاب هذه الكفاءة	**تطبيق:** أرسم زاوية $\widehat{ERT}$المحصورة بين عقربي الساعة التي تشير إلى الثالث تماما . ثم الزاوية $\widehat{ABC}$المحصورة بين عقربي الساعة التي تشير إلى الرابعة تماما .	15د	تقويم نهائي
وضعيات تعالج الأخطاء و الصعوبات و الثغرات التي أبانت عنها مرحلة التقويم النهائي لدى المتعلمين	**من الكتاب المدرسي:** حل التمارين رقم 6 و 8 صفحة 169		أنشطة الدعم

المستوى:الأولى متوسط	الأستاذ :حمزة محمد
الميدان : أنشطة هندسية	المقطع : 04
الكفاءة المستهدفة: يحل مشكلات متعلقة بتصنيف الزوايا و الزوايا والمضلعات	
الوضعية التعلمية: تصنيف الزوايا و الزوايا والمضلعات	رقم المذكرة:08

مراحل الدرس	المدة الزمنية	سير الدرس	مؤشر الكفاءة
تقويم تشخيصي	من5د إلى10د	قم برسم المثلث الدخلي للكوس . سمي هذا المثلث ABCوأعطي قيس كل زاوية فيه	ضبط المكتسبات
تقويم بنائي	من20د إلى25د	**النشاط:** 1/ لاحظ الشـــكل ثم أكمل الجدول الآتي: H, Z, 70°, 20°, X, O, Y (جدول: الزاوية / القيس / نوعهـا — $\widehat{yoz}$ / ..... / ..... — ...... / $160°$ / ..... — ..... / ...... / مستقيمة) 2/ أذكر عدد الزوايا في كل مضلع من المضلعات التي درستها	الصعوبات التي يواجهها التلاميذ: تعسر إيجاد طريقة للتحقق بالمدور من تقايس الزوايا
	5د	**الحوصلة:** تصنف الزوايا تبعا لقيسها و هي حسب الجدول التالي : (جدول التصنيف أدناه) **ملاحظة:** عدد الزوايا في كل مضلع هو نفسه عدد أضلاع هذا المضلع و إذا كان المضلع منتظما فإن زواياه تكون كلها متقايسة	
تقويم نهائي	15د	**تطبيق:** أربط كل زاوية بقيسها انطلاقا من شكلها فقط . 40° / 90° / 180° / 161° / 120° / 58°	نسبة استيعاب هذه الكفاءة
أنشطة الدعم		**من الكتاب المدرسي:** حل التمارين رقم 19 صفحة 58	

جدول النشاط:

الزاوية	القيس	نوعهـا
$\widehat{yoz}$	.....	.....
......	$160°$	.....
.....	......	مستقيمة

جدول الحوصلة:

الزاوية	الحادة	القائمة	المنفرجة	المستقيمة
القيس	بين$0°$و$90°$	$90°$	بين$90°$و $180°$	تساوي$180°$
التمثيل				

المستوى:الأولى متوسط	الأستاذ :حمزة محمد
الميدان : أنشطة هندسية	المقطع : 04
الكفاءة المستهدفة: يحل مشكلات متعلقة بمنصف الزاوية و رسم المنصف باستعمال المدور	
الوضعية التعلمية: منصف الزاوية و رسم المنصف باستعمال المدور	رقم المذكرة:09

مراحل الدرس	المدة الزمنية	سير الدرس	مؤشر الكفاءة
تقويم تشخيصي	من5د إلى10د	قم برسم زاوية $\widehat{ABC} = 40°$ - أرسم زاية أخرى $\widehat{CBD} = 40°$ - كم من زاوية قسم النصف مستقيم $(BC]$الزاوية الكلية $\widehat{ABD}$.	ضبط المكتسبات
تقويم بنائي	من20د إلى25د	**النشاط:** في حصة الأعمال الموجهة رسمت ليلى معينا EFGHطول ضلعه 4cm، ثم ربطت بين رأسي الزاويتين المنفرجتين و قالت لزميلتها تحصلت على 4 زوايا كلها متقايسة. تأكد من صحة ما قالته ليلى	الصعوبات التي يواجهها التلاميذ: الاستعمال العشوائي للمنقلة في رسم منصفات الزوايا المطلوبة
		الحوصلة: منصف زاوية هو نصف مستقيم يقسمها إلى زاويتين متقايستين . **مثال :** الزاوية $\widehat{AEF} = 76°$ منصفها $[ED)$ يقسمها إلى زاويتين : $\widehat{AED} = \widehat{DEF} = 38°$ **رسم المنصف بالمدور :** 1/ نرسم قوسا مركزه O يقطع ضلعي الزاوية في I و I'. 2/ بفتحة ثابتة نرسم قوسين متقاطعين من دائرة مركزهما I و I' 3/ نرسم النصف مستقيم الذي مبدأ E ويشمل تقاطع القوسين A D I' E I F	
تقويم نهائي	15د	**تطبيق:** ارسم الزاوية$x\hat{O}y$ التي قيسها 60° . ارسم نصف المستقيم [Oz) منصف الزاوية $x\hat{O}y$ M نقطة تنتمي إلى نصف المستقيم [Oz) . ما هي الخاصية التي تحققها M بالنسبة إلى ضلعي الزاوية .	نسبة استيعاب هذه الكفاءة
أنشطة الدعم		**من الكتاب المدرسي:** حل التمارين رقم 17 و 18 صفحة 170	

وضعية تعلم الإدماج 01

سافر مصطفى في القطار المنطلق من مدينة "سيدي بلعباس "إلى مدينة "وهران" وكان به 140مسافرا نزل في محطة "عين البرد"نصف عدد المسافرين ثم نزل في محطة "وادي تليلات" ثلاث أسباع عدد المسافرين .

ساعد مصطفى لمعرفة عدد المسافرين الذين نزلوا بمدينة "وهران"



وضعية تعلم الإدماج 02



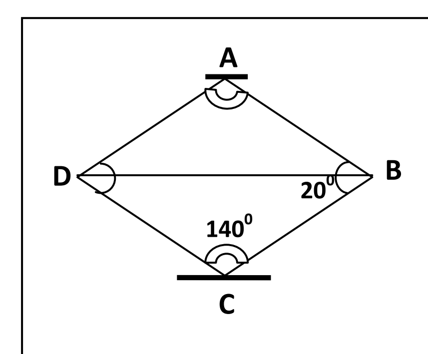
ساعة مكة المكرمة من أشهر و أكبر ساعات العالم.

استعن بصورتها لتحدد أربعة أوقات يشكل عند كل منها عقربا الساعة زاوية حادة، قائمة، مستقيمة، منفرجة.

الوضعية التقويمية

في عطلة الشتاء ذهبنا لزيارة الأقارب في البادية على مسافة 120km من مدينتنا، بعد قطعنا لثلثي المسافة إذا بعطل في إطار العجلة مما اضطرنا إلى التوقف لتغييرها.

أخرج أبي الرافعة من صندوق السيارة ليضعها في مكانها (كما هو مبين في الشكل)



الشكل يمثل الوضع العادي للرافعة قبل رفع السيارة

عند رفع السيارة يتغير قيس الزاوية $\widehat{DBC}$ إلى 70^0

- ✓ كم كانت المسافة بيننا و بين البادية عند التوقف؟
- ✓ أوجد أقياس الزوايا $\widehat{ABC}$; $\widehat{ADB}$; $\widehat{DCB}$ في حالة الرفع علما أن مجموع زوايا المعين ABCDهو 360^0
- ✓ ماذا تمثل القطعة $[BD]$ بالنسبة للزاوية $\widehat{ADC}$ و بالنسبة للمعين ABCD؟



قائمة التلاميذ	تصحيح الوضعية التقويمية								
	الاكتساب			التوظيف			القيم		
	م	م ج	غ م	م	م ج	غ م	م	م ج	غ م

في يوم الجمعة ذهب وليد رفقة والده لأداء فريضة صلاة الجمعة، حيث امتلآ المسجد بالمصلين

الجزء الأول: علما أن الصف الواحد يسع لـ40 مصلي، عد وليد الصفوف فوجدها 8 صفوف، قال الأب لوليد بعد مغادرتهم المسجد: حوالي ثمن المصلين أطفال و ربعهم شيوخ.

ساعد وليد في معرفة العدد الإجمالي للمصلين مع عدد الأطفال و عدد الشيوخ.

كيف يمكنه تعليم الكسرين $\frac{7}{4}$ و $\frac{3}{8}$ على نصف مستقيم مدرج ؟

الجزء الثاني: شد انتباه وليد في المسجد اللوحة الإلكترونية لمواقيت الصلاة المكتوب عليها:

الصبح 6:20 الظهر 13:00 العصر 15:30

المغرب 18:00 العشاء 19:15

مثل وليد كل المواقيت في ساعة عقارب فما هو قيس كل زاوية و نوعها حسب كل وقت من أوقات الصلاة؟

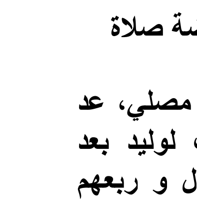
في يوم الجمعة ذهب وليد رفقة والده لأداء فريضة صلاة الجمعة، حيث امتلآ المسجد بالمصلين

الجزء الأول: علما أن الصف الواحد يسع لـ40 مصلي، عد وليد الصفوف فوجدها 8 صفوف، قال الأب لوليد بعد مغادرتهم المسجد: حوالي ثمن المصلين أطفال و ربعهم شيوخ.

ساعد وليد في معرفة العدد الإجمالي للمصلين مع عدد الأطفال و عدد الشيوخ.

كيف يمكنه تعليم الكسرين $\frac{7}{4}$ و $\frac{3}{8}$ على نصف مستقيم مدرج ؟

الجزء الثاني: شد انتباه وليد في المسجد اللوحة الإلكترونية لمواقيت الصلاة المكتوب عليها:



الصبح 6:20 الظهر 13:00 العصر 15:30

المغرب 18:00 العشاء 19:15

مثل وليد كل المواقيت في ساعة عقارب فما هو قيس كل زاوية و نوعها حسب كل وقت من أوقات الصلاة؟

في يوم الجمعة ذهب وليد رفقة والده لأداء فريضة صلاة الجمعة، حيث امتلآ المسجد بالمصلين

الجزء الأول: علما أن الصف الواحد يسع لـ40 مصلي، عد وليد الصفوف فوجدها 8 صفوف، قال الأب لوليد بعد مغادرتهم المسجد: حوالي ثمن المصلين أطفال و ربعهم شيوخ.

ساعد وليد في معرفة العدد الإجمالي للمصلين مع عدد الأطفال و عدد الشيوخ.

كيف يمكنه تعليم الكسرين $\frac{7}{4}$ و $\frac{3}{8}$ على نصف مستقيم مدرج ؟

الجزء الثاني: شد انتباه وليد في المسجد اللوحة الإلكترونية لمواقيت الصلاة المكتوب عليها:

الصبح 6:20 الظهر 13:00 العصر 15:30

المغرب 18:00 العشاء 19:15

مثل وليد كل المواقيت في ساعة عقارب فما هو قيس كل زاوية و نوعها حسب كل وقت من أوقات الصلاة؟

في يوم الجمعة ذهب وليد رفقة والده لأداء فريضة صلاة الجمعة، حيث امتلآ المسجد بالمصلين

الجزء الأول: علما أن الصف الواحد يسع لـ40 مصلي، عد وليد الصفوف فوجدها 8 صفوف، قال الأب لوليد بعد مغادرتهم المسجد: حوالي ثمن المصلين أطفال و ربعهم شيوخ.

ساعد وليد في معرفة العدد الإجمالي للمصلين مع عدد الأطفال و عدد الشيوخ.

كيف يمكنه تعليم الكسرين $\frac{7}{4}$ و $\frac{3}{8}$ على نصف مستقيم مدرج ؟

الجزء الثاني: شد انتباه وليد في المسجد اللوحة الإلكترونية لمواقيت الصلاة المكتوب عليها:



الصبح 6:20 الظهر 13:00 العصر 15:30

المغرب 18:00 العشاء 19:15

مثل وليد كل المواقيت في ساعة عقارب فما هو قيس كل زاوية و نوعها حسب كل وقت من أوقات الصلاة؟

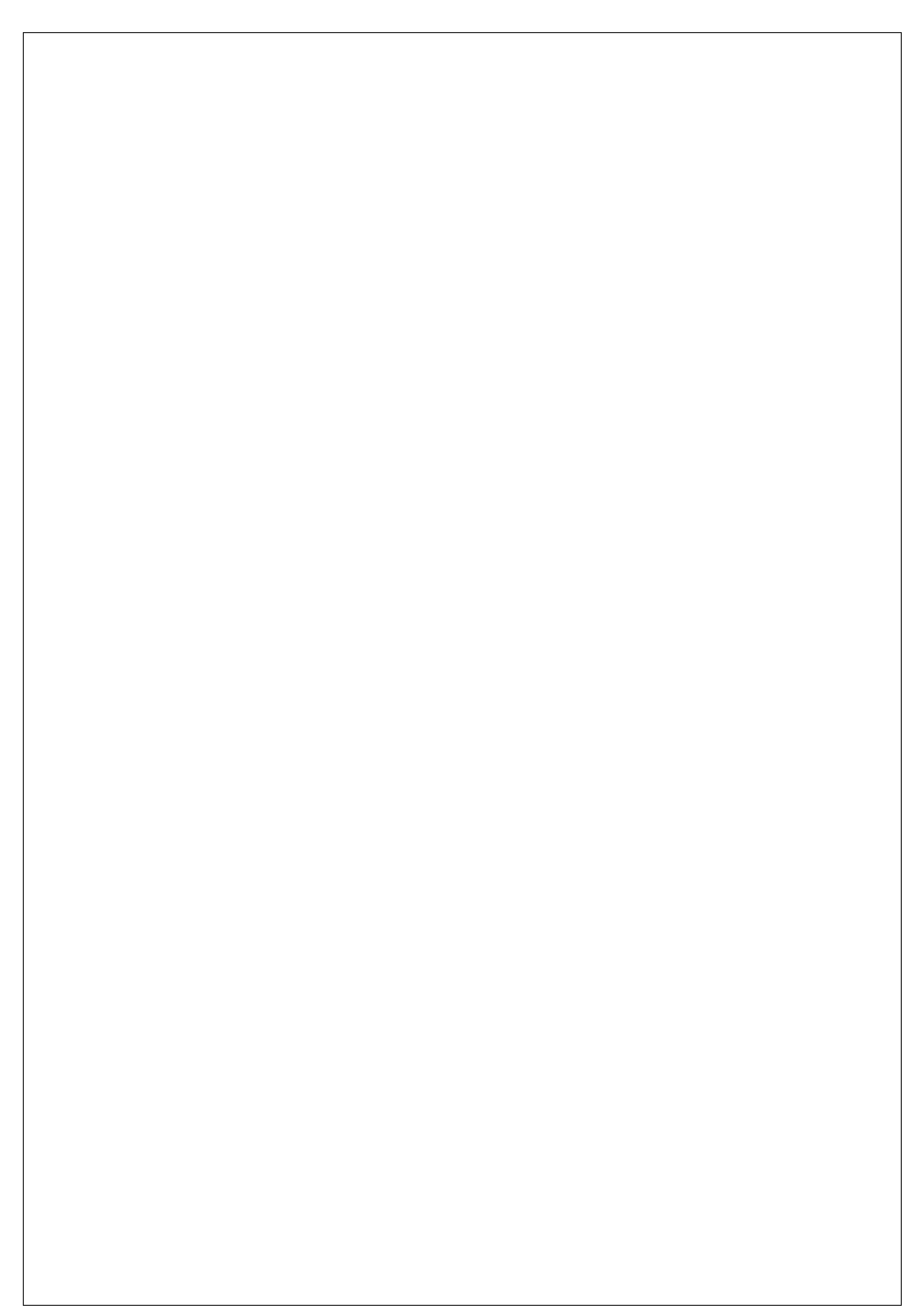


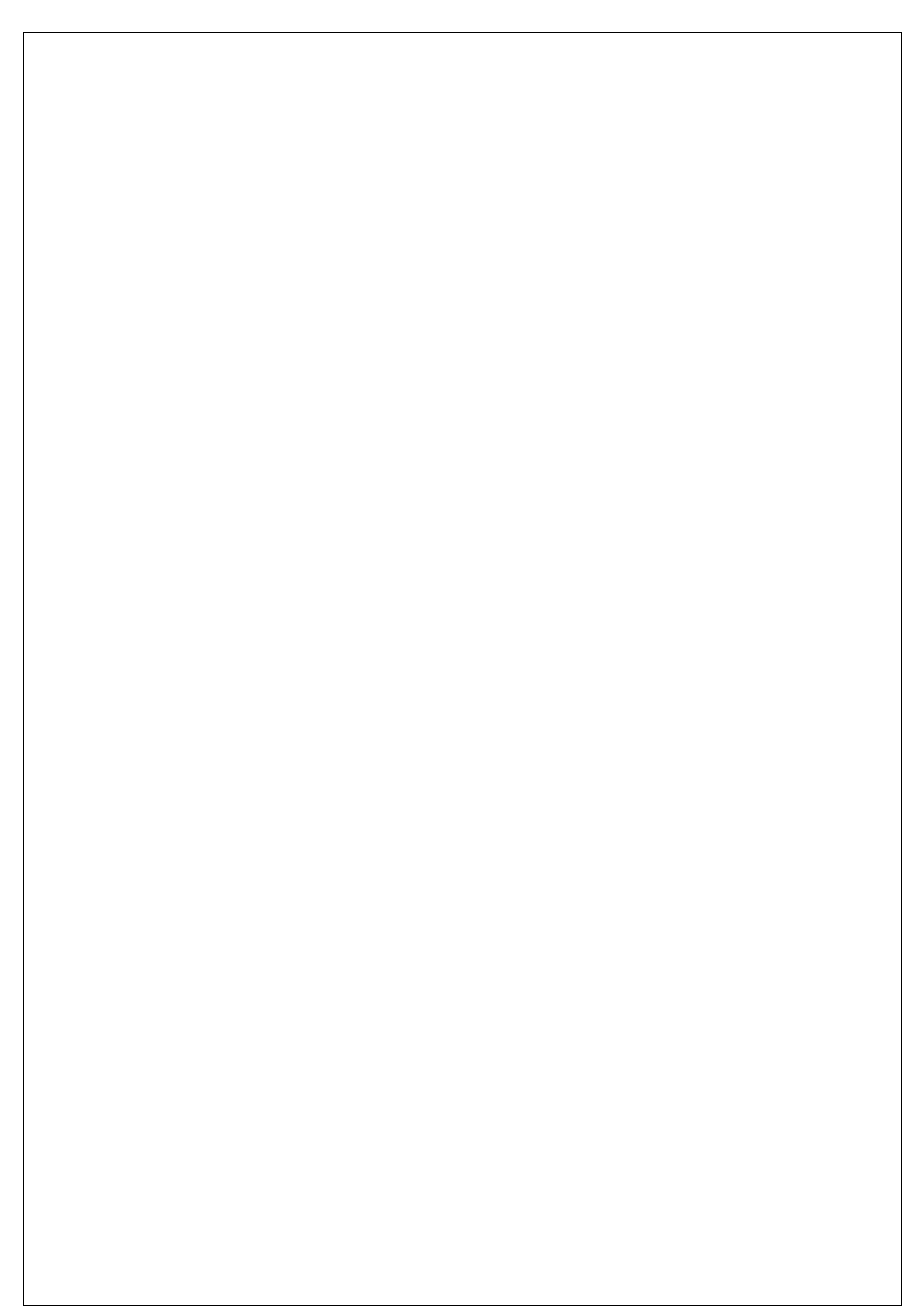


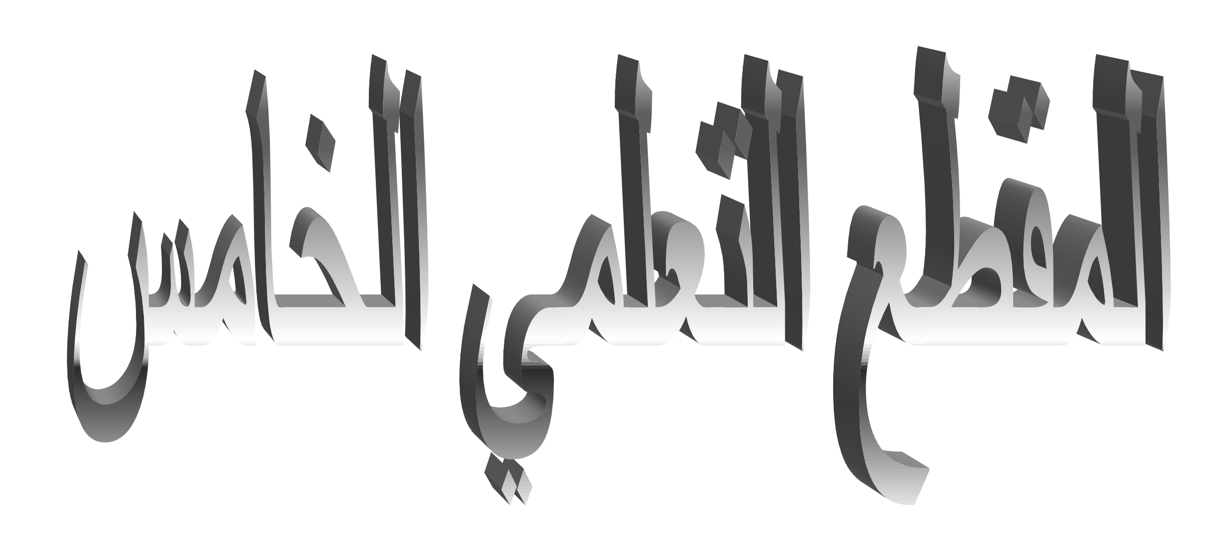
- ❖ الميدان المعرفي :أنشطة عددية + أنشطة هندسية
- ❖ المقطع التعليمي : الأعداد الكسرية وخواص هندسية تتعلق بالزوايا والمضلعات
- ❖ المورد التعلمي :حل تطبيقات
- ❖ المستوى :السنة الأولى
- ❖ رقم المذكرة:04

الكفاءة المستهدفة : يحل مشكلات متعلقة بالكتابات الكسرية و السطوح المستوية

التمرينات والوضعيات	الحل
التمرين الأول : يدفع التاجر محمد مبلغ $20000DA$ كل عام للضرائب اتفق مع رئيس مصلحة الضرائب أن يدفع هذا المبلغ على 3 مراحل: ـ المرحلة الأولى: $\frac{1}{2}$ من المبلغ. ـ المرحلة الثانية: $\frac{1}{5}$ من المبلغ. ما هو المبلغ الذي يدفعه في كل مرحلة؟	✓ حل التمرين1 :
التمرين الثاني : **I - إنطلاقا من الشكل المقابل أعط :** **1) الزوايا الحادة ، الزوايا القائمة .** **2) زاويتين منفرجتين ولهما نفس القيس** **3) أحسب قيس الزاوية** $Z\hat{O}L$ Z P y O x L	✓ حل التمرين2 :







الكفاءة التي يستهدفها المقطع

يحل مشكلات متعلقة بالأعداد النسبية وتقنيات الإنشاءات الهندسية لإنشاء لنظير نقطة أو شكل هندسي بالنسبة إلى مستقيم مع تقديم تبرير هذه الإنشاءات

الوضعية الانطلاقية



يقوم الجيش الوطني الشعبي الجزائري بمناورات دورية لتقوية صفوفه و تطوير مهاراته،

و في إحدى هذه المناورات:

الجزء الأول:



ألقت الطائرة بست مظليين حيث يسقط الثلاثة الأوائل في الأماكن المبينة في

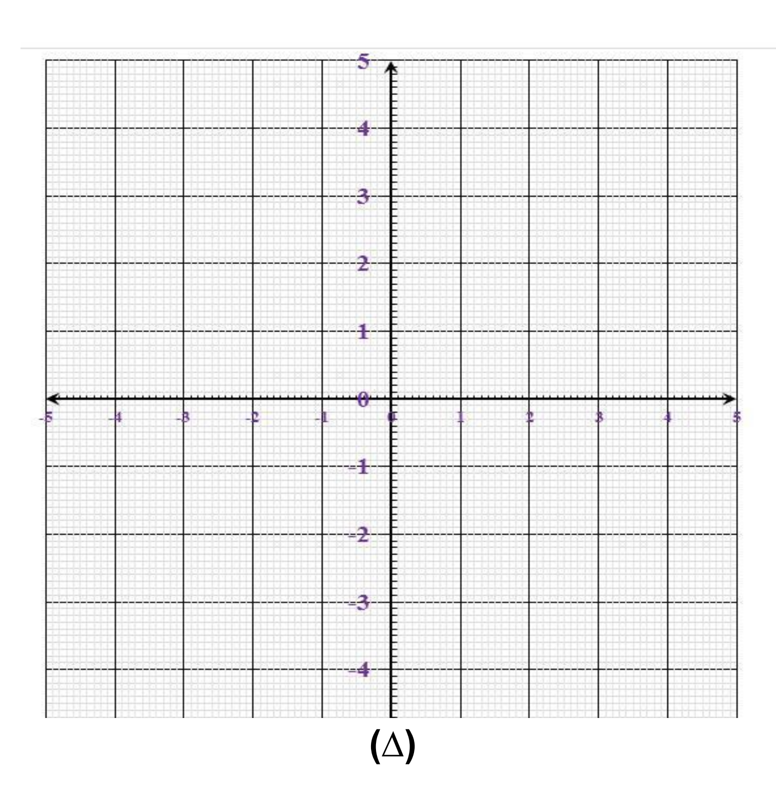
الشكل على أن يسقط الباقون بالتناظر مع الأوائل بالنسبة للمستقيم (Δ)

عين على الشكل أماكن سقوط المظليين 4،5 و 6 مع ذكر فاصلة و ترتيب كل منهم.

الجزء الثاني:

يقوم المظلي الأول بعد سقوطه بحفر خندق بعمق 3 أمتار في ما يقوم الثاني بتنصيب برج للمراقبة ارتفاعه 6 أمتار

✓ على مستقيم مدرج (يمثل كل 1m في الحقيقة 1cm)، عين مكان أدنى نقطة في الخندق و أقصى نقطة في البرج



(Δ)

الأستاذ :حمزة محمد	المستوى:الأولى متوسط
المقطع :05	الميدان : أنشطة عددية
	الكفاءة المستهدفة: يحل مشكلات متعلقة بالتعرف على الأعداد النسبية
رقم المذكرة:01	الوضعية التعلمية : مدخل في الأعداد النسبية

مؤشر الكفاءة	سير الدرس	المدة الزمنية	مراحل الدرس
ضبط المكتسبات	نتيجة الحساب 43 – 34 هي : 7 12 غير ممكن	من5د إلى10د	تقويم تشخيصي
الصعوبات التي يواجهها التلاميذ: خطا في كتابة وقراءة العدد السالب	**النشاط:** في الصباح الباكر كانت درجة الطقس باردا جدا ،وبعد طلوع الشمس ارتفعت درجة الحرارة ب 6 درجات فأصبحت $4\ C^0$. كم كانت درجة الحرارة في الصباح الباكر؟	من20د إلى25د	تقويم بنائي
	الحوصلة: الأعداد النسبية مكونة من أعداد موجبة تكون مسبوقة بإشارة + وهي اكبر من الصفر وأعداد سالبة مسبوقة بإشارة – وهي أقل من الصفر . **مثال :** $+12.5$ هو عدد موجب ، -4.3 هو عدد سالب **ملاحظات :** - العدد 0 هو العدد الوحيد الموجب والسالب معا . - العدد الطبيعي المسبوق بإشارة + أو – نقول عنه عدد نسبي صحيح مثل: -6 ، $+11$ .... - يمكن أن لا نكتب الإشارة + في العدد النسبي الموجب مثل : $+17$ تكتب 17	5د	
نسبة استيعاب هذه الكفاءة	**تطبيق:** ضع كل عدد نسبي في خانته المناسبة في الجدول : $+12.5\ ;\ -6.6\ ;\ 8\ ;\ 0\ ;\ -2017\ ;\ 0.5\ ;-999$ (جدول: عدد نسبي موجب / عدد نسبي سالب / عدد نسبي صحيح — خانات فارغة)	15د	تقويم نهائي
وضعيات تعالج الأخطاء و الصعوبات و الثغرات التي أبانت عنها مرحلة التقويم النهائي لدى المتعلمين	**من الكتاب المدرسي:** حل التمارين رقم 4 و 5 صفحة 71		أنشطة الدعم

عدد نسبي موجب	عدد نسبي سالب	عدد نسبي صحيح

المستوى:الأولى متوسط	الأستاذ :حمزة محمد
الميدان : أنشطة عددية	المقطع : 05
الكفاءة المستهدفة: حل وضعيات أو مشكلات تعتمد على التعليم على مستقيم مدرج	
الوضعية التعلمية: التعليم على مستقيم مدرج (المستقيم المدرج، فاصلة نقطة، المسافة الى الصفر، العددان المتعاكسان)	رقم المذكرة:02

مراحل الدرس	المدة الزمنية	سير الدرس	مؤشر الكفاءة
تقويم تشخيصي	من5د إلى10د	هذا نصف مستقيم مدرج 0 1/ اكمل تدريجه من اليسار بإنتظام 2/ هل نسميه الأن نصف مستقيم مدرج او مستقيم مدرج ؟	ضبط المكتسبات
تقويم بنائي	من20د إلى25د	**النشاط:** 1/ اكمل وضع الأعداد على هذا المحرار P C K M -30 -10 0 10 20 2/ نقول أن النقطة Cقبل أو بعد K ؟ 3/ ماهي النقط الموجودة قبل M ؟	**الصعوبات التي يواجهها التلاميذ:** خطأ في كتابة فاصلة النقط دون إشارة -
	5د	**الحوصلة:** المستقيم المدرج هو مستقيم نختار عليه نقطة تسمى المبدأ ثم الإتجاه ثم وحدة طول حيث كل نقطة عليه تمثل عددا نسبيا يسمى فاصلتها 1cm B O A -5 -4 -3 -2 -1 0 +1 +2 +3 +4 +5 أعداد سالبة أعداد موجبة **ملاحظة:** يكون العددان نسبيان متعاكسان إذا كان لهما نفس المسافة إلى 0 ومتعاكسان في الإشارة **مثال:** - فاصلة النقطة A هي $A(+3.5)$ - فاصلة النقطة B هي $B(-3.5)$ - مسافة كلا من A و B إلى 0 هي 3.5 نقول عن العددين $+3.5$ و -3.5 أنهما متعاكسان.	
تقويم نهائي	15د	**تطبيق:** على مستقيم مدرج علم ثم أحسب المسافة إلى 0 للأعداد التالية : *-1.5 ;4.6 ; +5.5 ;-0.5 ; 6.2*	نسبة استيعاب هذه الكفاءة
أنشطة الدعم		**من الكتاب المدرسي:** حل التمارين رقم 12 و 14صفحة 72	وضعيات تعالج الأخطاء و الصعوبات و الثغرات التي أبانت عنها مرحلة التقويم النهائي لدى المتعلمين

الميدان : أنشطة عددية	المقطع : 05
الكفاءة المستهدفة: حل وضعيات أو مشكلات حياتية تعتمد على استعمال المعلم المتعامد للمستوي	
الوضعية التعلمية: المعلم المتعامد للمستوي، إحداثيا نقطة، قراءة احداثيي نقطة	رقم المذكرة:03

مراحل الدرس	المدة الزمنية	سير الدرس	مؤشر الكفاءة
تقويم تشخيصي	من5د إلى10د	علم الأعداد 0.5-; 1.5+ ; 3- ومعاكساتها على مستقيم مدرج	ضبط المكتسبات
تقويم بنائي	من20د إلى25د	**النشاط:** 1/ أرسم مستقيم مدرج ثم أرسم مستقيم مدرج أخر عمودي عليه في المبدأ - نسمي هذا الشكل الذي رسمته معلم متعامد للمستوى 2/ هل طريقة التعليم على المستقيم المدرج كافية لتعليم نقطة على المعلم؟	الصعوبات التي يواجهها التلاميذ: عشوائية في ترتيب الاحداثيتين الفاصلة والترتيبة
	5د	**الحوصلة:** المعلم المتعامد للمستوى يتكون من مسقيمين مدرجين متعامدين في المبدأ حيث المحور الأفقي يسمى محور الفواصل والمحور الشاقولي يسمى محور التراتيب **خاصية :** كل نقطة في المعلم للمستوى معينة بعددين نسبيين هما إحداثياتها الاولى تقرأ على محور الفواصل تسمى الفاصلة والثانية تقرا على محور التراتيب وتسمى ترتيبة . محور التراتيب، M، محور الفواصل، -4، -3، -2، -1، 0، 1، 2، 3، 4 **مثال :** إحداثيات النقطة M هما أولا -2 وثانيا $+3$ ونكتب : $M(-2\,;\,+3)$ **قراءة إحداثيي نقطة:** لقراءة احداثيي النقطة Aعلى الشكل نرسم الموازيين المارين بالنقطة A و نقرأ أولا الفاصلة 2- ثم الترتيب 3+ A، +3، +1، -2، 0، +1	
تقويم نهائي	15د	**تطبيق:** 1/ اكتب إحداثيات النقط $E\,,S\,,V$ 2/ عين النقطة R لتشكل حرف T على هذا المعلم للمستوى وأعطي إحداثياتها . 3/ ماذا تلاحظ بالنسبة لترتيب النقط E , S , R وماذا نقول عن وضعيتهم ؟ E، S، V، -3، -2، -1، 0، 1، 2، 3، 4	نسبة استيعاب هذه الكفاءة
أنشطة الدعم		**من الكتاب المدرسي:** حل التمارين 20 و 21 صفحة 72	

المستوى:الأولى متوسط	الأستاذ :حمزة محمد

الميدان : أنشطة عددية	المقطع : 05
الكفاءة المستهدفة:حل وضعيات أو مشكلات حياتية تعتمد على تعليم نقاط في المستوي	
الوضعية التعلمية: تعليم نقاط في المستوي	رقم المذكرة:04

مراحل الدرس	المدة الزمنية	سير الدرس	مؤشر الكفاءة
تقويم تشخيصي	من5د إلى10د	ينقسم المعلم المتعامد إلى 4 أرباع ، حدد إشارة الفاصلة و الترتيب في كل ربع	**ضبط المكتسبات**
تقويم بنائي	من20د إلى25د	**النشاط:** أرسم معلما متعامدا للمستوي ثم ثبت عليه 4 نقاط بحيث تشكل رؤوس مستطيل عند ربطها معا • أكتب إحداثيي كل رأس من هذه الرؤوس • عين مركز تناظر هذا المستطيل معطيا إحداثياته	**الصعوبات التي يواجهها التلاميذ:** عدم إتقان التوازي و التعامد
	5د	**الحوصلة:** **الطريقة 1:** إذا كان المعلم على ورقة مرصوفة نستعين بخطوط المرصوفة لتحديد موضع كل نقطة بتعيين خط فاصلة النقطة أولا،ثم خط ترتيبها **مثال:** $E(-2\ ;\ +4)$ و $S(+1\ ;\ +4)$ **الطريقة 2:** إذا كان المعلم على ورقة غير مرصوفة **مثال:** نريد تعليم النقطة $\mathrm{M}(-2\ ;\ +3)$ نعتمد على الأدوات الهندسية في رسم مستقيم يوازي محور التراتيب و يمر بالتدريج 2- على محور الفواصل،ثم نرسم مستقيم آخر يوازي محور الفواصل و يمر بالتدرج 3+على محور التراتيب نقطة تقاطع المستقيمين هي النقطة M	
تقويم نهائي	15د	**تطبيق:** استعن بالطريقة 2 لتعيين النقط $A(+1\ ;\ -2)$ و $B(-2\ ;\ +5)$ $C(0\ ;\ +3.5)$ و $D(-2.5\ ;\ 0)$ على معلم متعامد للمستوي	**نسبة استيعاب هذه الكفاءة**
أنشطة الدعم		**من الكتاب المدرسي:** حل التمارين 16 و 17صفحة 72	**وضعيات تعالج الأخطاء و الصعوبات و الثغرات التي أبانت عنها مرحلة التقويم النهائي لدى المتعلمين**

المستوى:الأولى متوسط	الأستاذ :حمزة محمد

الميدان : أنشطة هندسية	المقطع : 05
الكفاءة المستهدفة:حل وضعيات أو مشكلات حياتية تعتمد على الأشكال المتناظرة و محور تناظر شكل	
الوضعية التعلمية: الأشكال المتناظرة و محور تناظر شكل	رقم المذكرة:05

مراحل الدرس	المدة الزمنية	سير الدرس	مؤشر الكفاءة
تقويم تشخيصي	من5د إلى10د	ماذا نلاحظ عندما نقابل المرآة ؟	ضبط المكتسبات
تقويم بنائي	من20د إلى25د	**النشاط:** في إحدى الرحلات المدرسية في فصل الربيع شاهدت أمينة فراشة فوق زهرة، تفرش جناحيها تارة و ترفعهم تارة أخرى. لاحظت أمينة أنه عند رفع الأجنحة تظهر و كأنها جناح واحد ساعد أمينة في تفسير هذه الظاهرة و أعط مثالا آخر بنفس المميزات. (d)	الصعوبات التي يواجهها التلاميذ:
	5د	**الحوصلة:** إذا تطابق شكلان بإستخدام الطي حول مستقيم نقول أنهما متناظران بالنسبة لهذا المستقيم ونسميه محور تناظر . مثال: ✓ الشكلان ① و ② متنظران بالنسبة للمستقيم (d) ① ② ✓ إذا كان الشكل نظير نفسه بالنسبة إلى مستقيم نقول عن هذا المستقيم محور تناظر الشكل مثال: للعلم الجزائري محور تناظر واحد محاور تناظر أشكال: المربع: له أربع محاور تناظر المستطيل: له محورا تناظر المعين: له محورا تناظر ملاحظة:1/ التناظر المحوري يحفظ الأطوال و أقياس الزوايا والمساحات و الإستقامية 2/منصف زاوية هو محور تناظر هذه الزاوية 3/ في الدائرة كل مستقيم مار بالمركز محور تناظر	صعوبات في تكرار إستخدام التعامد عند إنشاء نظير شكل
تقويم نهائي	15د	**تطبيق:** أرسم مثلث متساوي الساقين و مثلث متقايس الأضلاع ثم عين كل محاور التناظر الممكنة في هذين المثلثين	نسبة استيعاب هذه الكفاءة
أنشطة الدعم		**من الكتاب المدرسي:** حل التمارين رقم1 و 2 صفحة 183	

المستوى:الأولى متوسط	الأستاذ :حمزة محمد

الميدان : أنشطة هندسية	المقطع : 05
الكفاءة المستهدفة: حل وضعيات أو مشكلات حياتية تعتمد على نظيرة نقطة بالنسبة إلى مستقيم	
الوضعية التعلمية: إنشاء نظيرة نقطة بالنسبة إلى مستقيم باستعمال مسطرة غير مدرجة ومدور وكوس	رقم المذكرة:06

مراحل الدرس	المدة الزمنية	سير الدرس	مؤشر الكفاءة
تقويم تشخيصي	من5د إلى10د	هل يمكن أن تكون انت و صديقك الذي بجنبك متناظران . هل انت تقبل محور تناظر ؟	ضبط المكتسبات
تقويم بنائي	من20د إلى25د	**النشاط:** على ورقة بيضاء أرسم مستقيما (d)، ثم عين النقطة A لا تنتمي إلى المستقيم (d) أرسم باستعمال الأدوات الهندسية نظير النقطة A بالنسبة للمستقيم (d)	**الصعوبات التي يواجهها التلاميذ:** صعوبة في استعمال المدور
	5د	**الحوصلة:** ✓ إذا كانت النقطة $M \notin (D)$: فإن نظيرتها بالنسبة للمستقيم (D) هي M' و (D) هو محور $[MM']$. $M \notin (D)$ M' M (D) $M \in (D)$ M' M (D) ✓ إذا كانت النقطة $M \in (D)$: فإن نظيرتها بالنسبة للمستقيم (D) هي M نفسها **ملاحظة:** كل نقطة من محور تناظر هي نظيرة نفسها محور قطعة مستقيم هو المستقيم العمودي على هذه القطعة في منتصفها	
تقويم نهائي	15 د	**تطبيق:** أرسم مستقيمان متعامدان (d) و (T) ثم عين النقطة N لا تنتمي إليهما . عين نظيرة A بالنسبة إلى (d) و نظيرة Aبالنسبة إلى (T)	نسبة استيعاب هذه الكفاءة
أنشطة الدعم		**من الكتاب المدرسي:** حل التمرين رقم 6 صفحة 186	وضعيات تعالج الأخطاء و الصعوبات و الثغرات التي أبانت عنها مرحلة التقويم النهائي لدى المتعلمين

المستوى:الأولى متوسط	الأستاذ :حمزة محمد

الميدان : أنشطة هندسية	المقطع : 05
الكفاءة المستهدفة: حل وضعيات أو مشكلات حياتية تعتمد على إنشاء نظير مستقيم وقطعة مستقيم - إنشاء نظير دائرة	
الوضعية التعلمية: إنشاء نظير مستقيم وقطعة مستقيم - إنشاء نظير دائرة	رقم المذكرة:07

مراحل الدرس	المدة الزمنية	سير الدرس	مؤشر الكفاءة
تقويم تشخيصي	من5د إلى10د	- ما هو مشكل هذه الدمية ؟ - ماذا تقترح حلا لها .	ضبط المكتسبات
تقويم بنائي	من20د إلى25د	**النشاط:** أنشئ نظير كل رأس من رؤوس الشكل بالنسبة إلى المستقيم (d)، ثم أربط بين النقط المتحصل عليها و أكمل العبارات التالية: نظيرة قطعة بالنسبة إلى مستقيم هي.......	الصعوبات التي يواجهها التلاميذ:
	5د	**الحوصلة:** ✓ نظيرة القطعة $[AB]$ بالنسبة للمستقيم (D) هي القطعة $[A'B']$ولرسمها يكفي إنشاء B' و A' نظيرتي B و A بالنسبة للمستقيم(D) ✓ نظيرة المستقيم (F) بالنسبة للمستقيم (R) هو المستقيم (F')ولرسمه يكفي تعيين نقطتين على المستقيم (F)وإنشاء نظيرتيهما بالنسبة للمستقيم (R) ✓ نظير دائرة بالنسبة لمستقيم (D)هي دائرة لها نفس نصف القطر r ومركزاهما متناظران بالنسبة لهذا المستقيم مثال: الدائرة (C') هي نظيرة الدائرة (C) بالنسبة للمستقيم (D)	
تقويم نهائي	15د	**تطبيق:** أرسم (F) و (G)مستقيمان متوازيان ثم أنشئ (F') نظير (F) بالنسبة(G)	نسبة استيعاب هذه الكفاءة
أنشطة الدعم		**من الكتاب المدرسي:** حل التمرين رقم 2 صفحة 186	

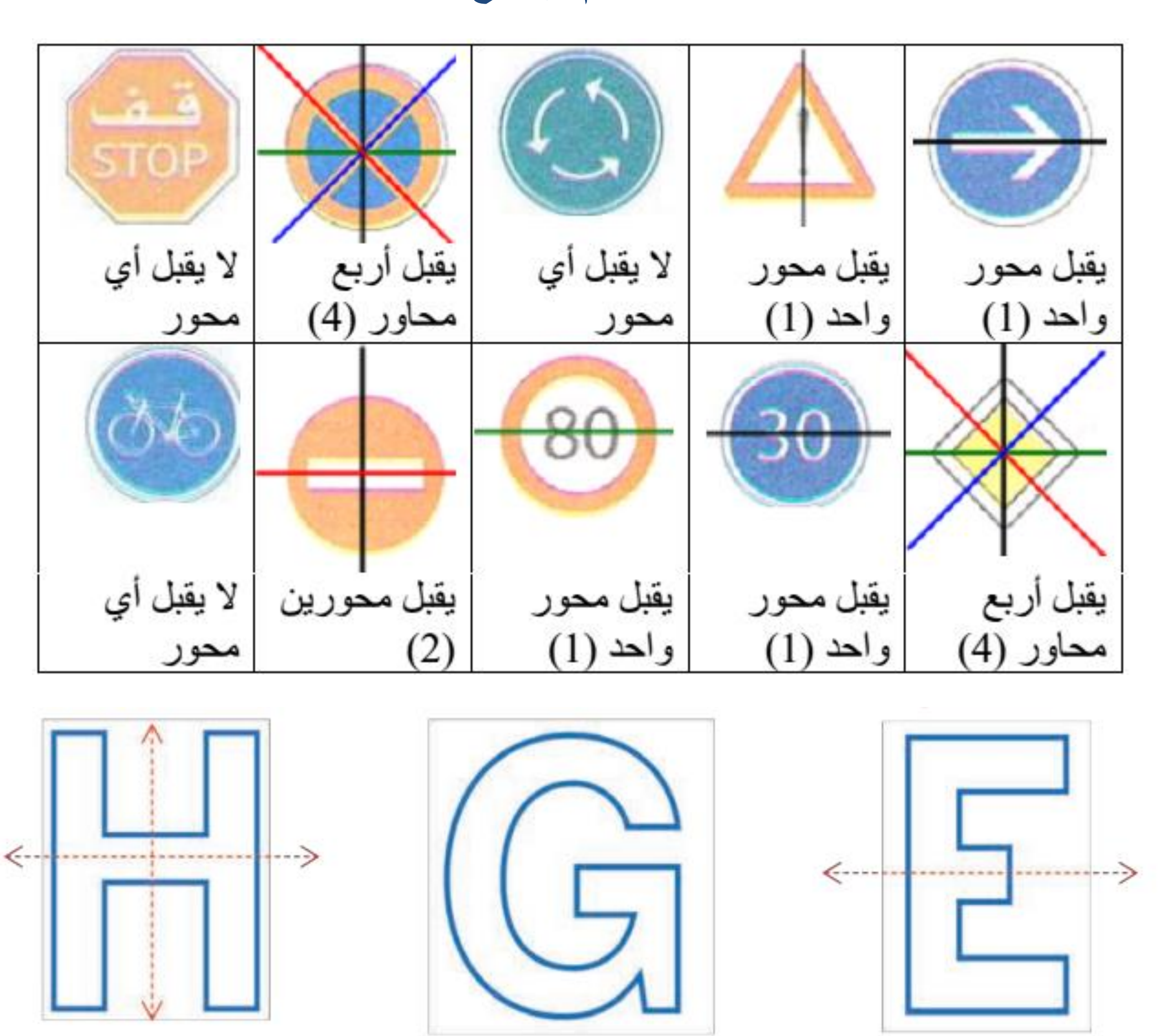
وضعية تعلم الإدماج 01

أعط اسم كل دولة حسب علمها

العلم				
الدولة	.....	......	......	.....

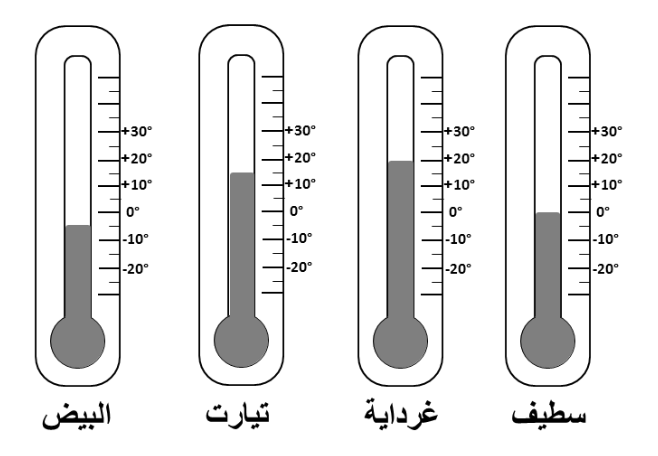
عين محاور التناظر الممكنة لكل علم من الأعلام

وضعية تعلم الإدماج 02



وضعية تعلم الإدماج 03

تقاس درجة الحرارة بالمحرار لهذا قدمت مصلحة الأرصاد الجوية درجات الحرارة لأربع مدن حسب الشكل :

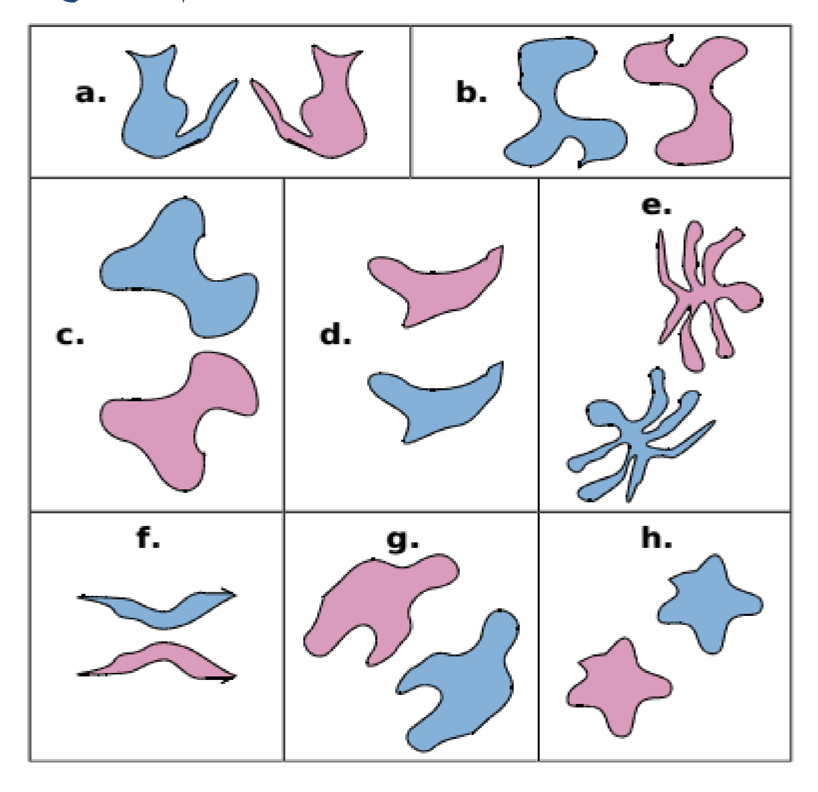


1/ أكمل الجدول :

المدن	سطيف	غرداية	تيارت	البيض
درجة الحرارة		20		

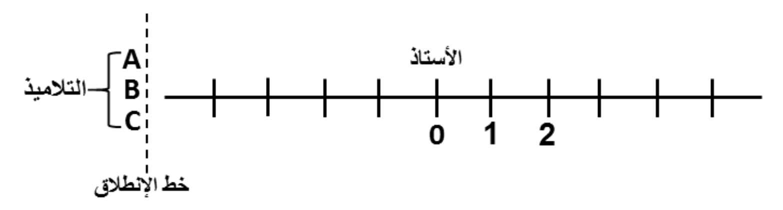
2/ أ) ماهي المدن التي درجتها أقل من الصفر ؟ كيف كانت إشارتها

وضعية تعلم الإدماج 04



وضعية تعلم الإدماج 05

في ساحة متوسطة رسم أستاذ الرياضة خطا مستقيم مدرجا لإجراء سباق فوقف عند العدد 0 ليعرف من تقدم ومن تأخر في السباق



- تقدم صالح عن موضع الأستاذ بـ $4.5\ m$

وعلي تأخر عن موضع الأستاذ بـ $2\ m$

و نورة متأخرة ب $3.5\ m$ عن موضع الاستاذ

1/ نرمز لموضع صالح بالنقطة A و علي بالنقطة B ونورة بالنقطة C

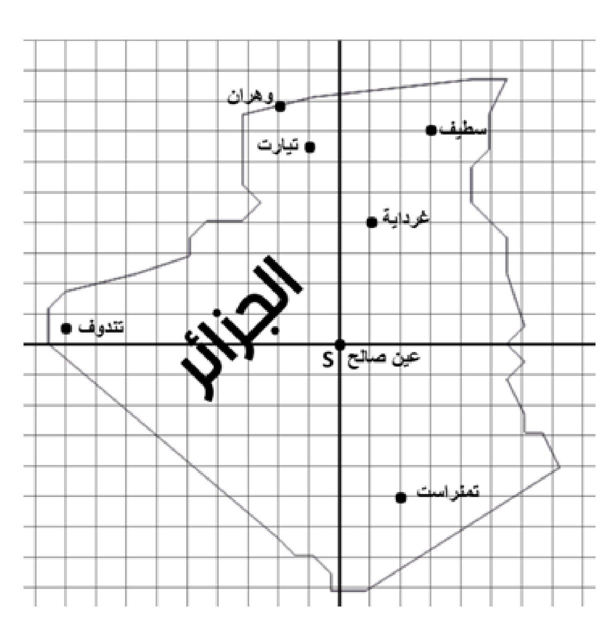
-ضع هذه النقط في مكانها على المستقيم المدرج .

2/ أعط فاصلة كل نقطة

3/ رتب هذه النقط من المتأخر إلى المتقدم .

وضعية تعلم الإدماج 06

أعط إحداثيي كل ولاية من الولايات الموجودة على الخريطة

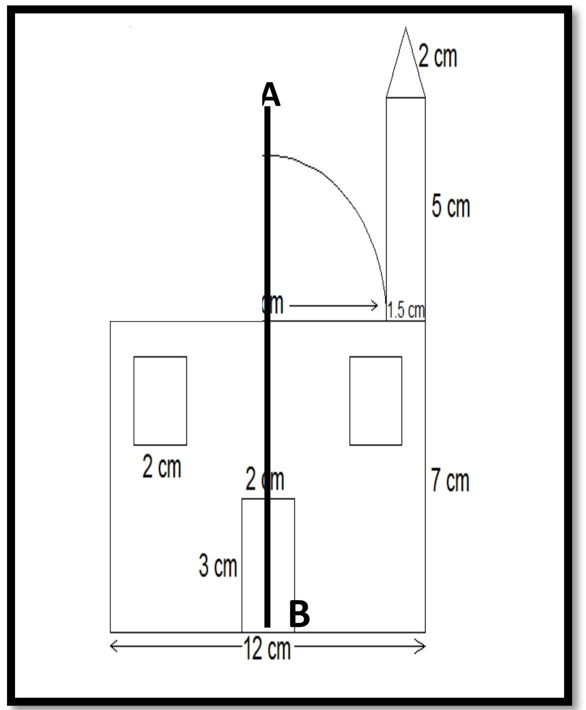


الوضعية التقويمية

يمثل الشكل في الأسفل واجهة مسجد غير مكتملة ، والمستقيم (AB) فيمثل عمود إنارة:

الجزء 1:

1- ما هي وضعية العمود بالنسبة للمسجد .
2- أكمل باستعمال الأدوات الهندسية واجهة المسجد.
3- أحسب المسافة بين النافذة و العمود ، ماذا تلاحظ ؟



4- ماذا تستنتج

الجزء 2:

في فصل الشتاء يتم تشغيل المدفآت داخل المسجد حيث تكون درجات الحرارة خلال اليوم كالتالي:

درجة الحرارة(C^0)	الصبح	الظهر	العصر	المغرب	العشاء
داخل المسجد	+10	+18	+14	+16	+13
خارج المسجد	-4	+16	+8	+2	-1

1/ مثل درجات الحرارة على مستقيم مدرج وحدته 2

2/ نأخذ الحرارة داخل المسجد كفواصل و خارجه كتراتيب، مثل النقاط الخمس على معلم متعامد للمستوي

قائمة التلاميذ	تصحيح الوضعية التقويمية								
	الاكتساب			التوظيف			القيم		
	م	م ج	غ م	م	م ج	غ م	م	م ج	غ م

يقوم الجيش الوطني الشعبي الجزائري بمناورات دورية لتقوية صفوفه و تطوير مهاراته، و في إحدى هذه المناورات:

الجزء الأول:

ألقت الطائرة بست مظليين حيث يس
الأماكن المبينة في

الشكل على أن يسقط الباقون بالتناظ
للمستقيم (Δ)

عين على الشكل أماكن سقوط المظليين 5،4 و 6 مع ذكر فاصلة و ترتيب كل منهم.

الجزء الثاني:

يقوم المظلي الأول بعد سقوطه بحفر خندق بعمق 3 أمتار في ما يقوم الثاني بتنصيب برج للمراقبة ارتفاعه 6 أمتار

- ✓ على مستقيم مدرج (يمثل كل 1m في الحقيقة 1cm)، عين مكان أدنى نقطة في الخندق و أقصى نقطة في البرج

يقوم الجيش الوطني الشعبي الجزائري بمناورات دورية لتقوية صفوفه و تطوير مهاراته، و في إحدى هذه المناورات:

الجزء الأول:

ألقت الطائرة بست مظليين حيث يس
الأماكن المبينة في

الشكل على أن يسقط الباقون بالتناظ
للمستقيم (Δ)

عين على الشكل أماكن سقوط المظليين 5،4 و 6 مع ذكر فاصلة و ترتيب كل منهم.

الجزء الثاني:

يقوم المظلي الأول بعد سقوطه بحفر خندق بعمق 3 أمتار في ما يقوم الثاني بتنصيب برج للمراقبة ارتفاعه 6 أمتار

- ✓ على مستقيم مدرج (يمثل كل 1m في الحقيقة 1cm)، عين مكان أدنى نقطة في الخندق و أقصى نقطة في البرج

يقوم الجيش الوطني الشعبي الجزائري بمناورات دورية لتقوية صفوفه و تطوير مهاراته، و في إحدى هذه المناورات:

الجزء الأول:

ألقت الطائرة بست مظليين حيث يس
الأماكن المبينة في

الشكل على أن يسقط الباقون بالتناظ
للمستقيم (Δ)

عين على الشكل أماكن سقوط المظليين 5،4 و 6 مع ذكر فاصلة و ترتيب كل منهم.

الجزء الثاني:

يقوم المظلي الأول بعد سقوطه بحفر خندق بعمق 3 أمتار في ما يقوم الثاني بتنصيب برج للمراقبة ارتفاعه 6 أمتار

- ✓ على مستقيم مدرج (يمثل كل 1m في الحقيقة 1cm)، عين مكان أدنى نقطة في الخندق و أقصى نقطة في البرج





يقوم الجيش الوطني الشعبي الجزائري بمناورات دورية لتقوية صفوفه و تطوير مهاراته، و في إحدى هذه المناورات:

الجزء الأول:

ألقت الطائرة بست مظليين حيث يس
الأماكن المبينة في

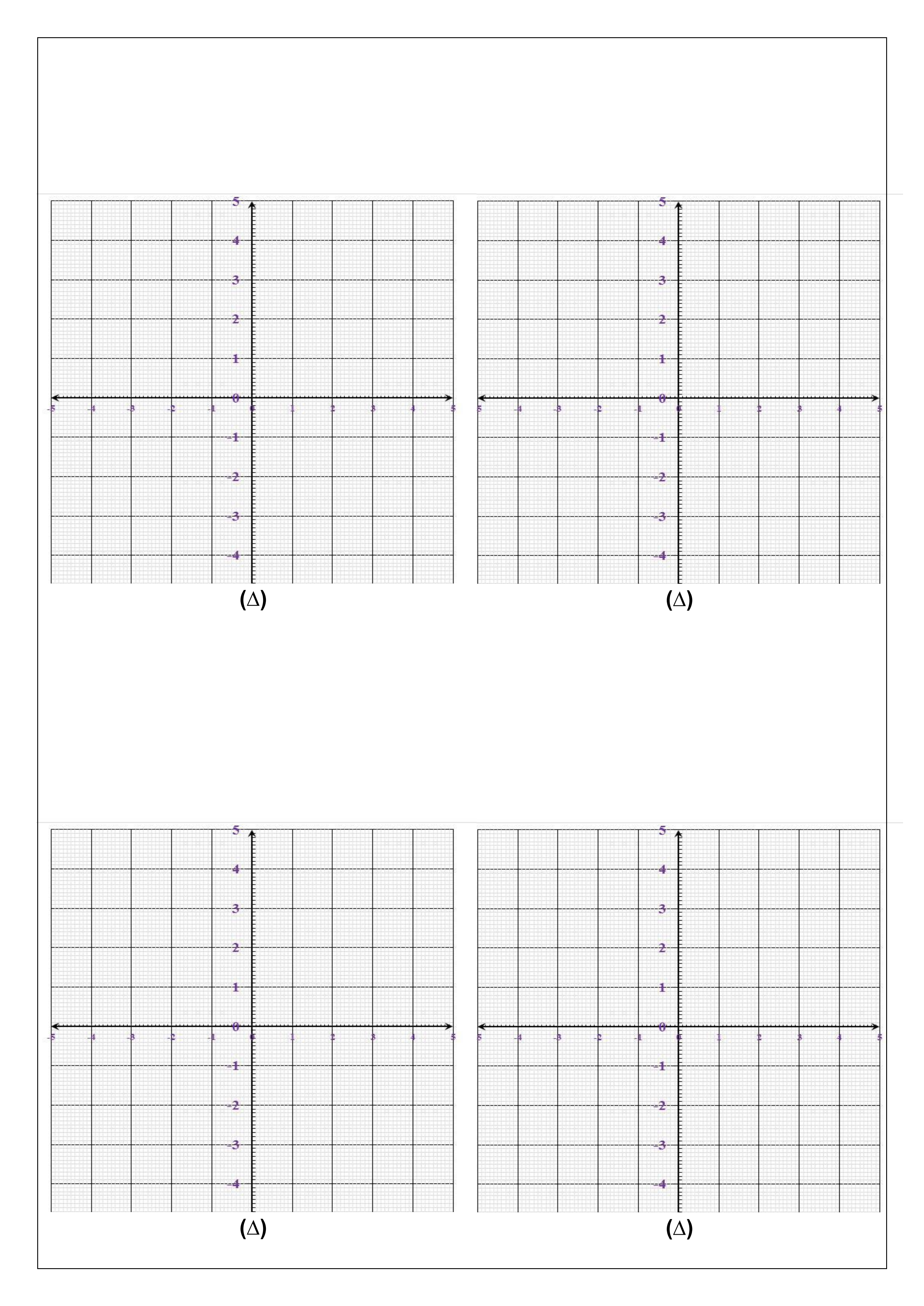
الشكل على أن يسقط الباقون بالتناظ
للمستقيم (Δ)

عين على الشكل أماكن سقوط المظليين 5،4 و 6 مع ذكر فاصلة و ترتيب كل منهم.

الجزء الثاني:

يقوم المظلي الأول بعد سقوطه بحفر خندق بعمق 3 أمتار في ما يقوم الثاني بتنصيب برج للمراقبة ارتفاعه 6 أمتار

- ✓ على مستقيم مدرج (يمثل كل 1m في الحقيقة 1cm)، عين مكان أدنى نقطة في الخندق و أقصى نقطة في البرج


(Δ)
(Δ)
(Δ)
(Δ)





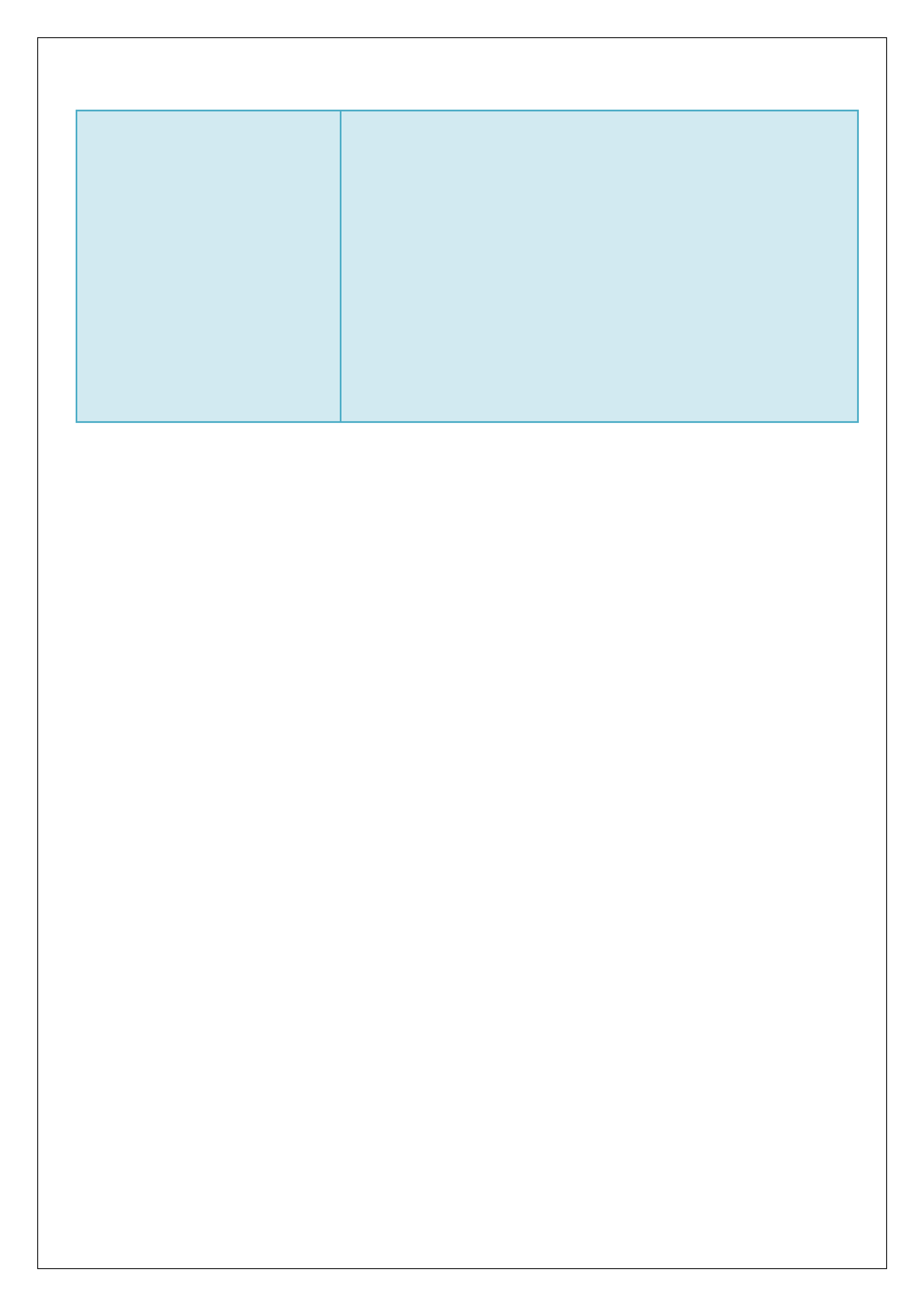
❖ الميدان المعرفي :أنشطة عددية + أنشطة هندسية
❖ المقطع التعليمي : الأعداد النسبية و المعلم و التناظر المحوري
❖ المورد التعلمي :حل تطبيقات

❖ المستوى :السنة الأولى
❖ رقم المذكرة:05

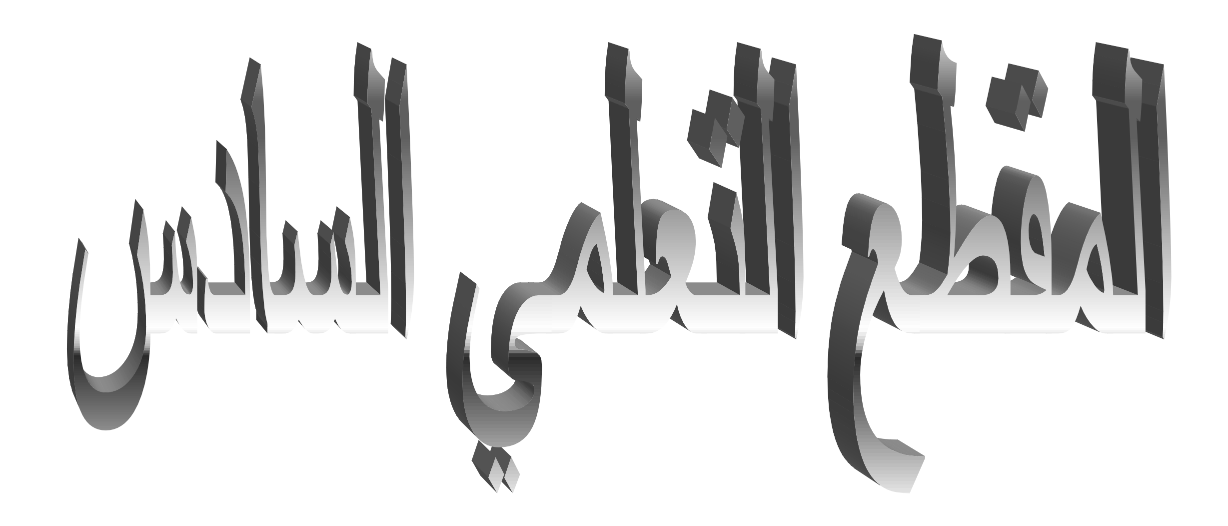
الكفاءة المستهدفة : يحل مشكلات متعلقة بالأعداد النسبية و المعلم و التناظر المحوري

التمرينات والوضعيات	الحل
التمرين الأول : ما هي درجة الحرارة الأكثر انخفاضا من بين هذه الدرجات : $-6°$; $+4°$; $0°$; $-11°$ 2/ لو كانت درجة الحرارة $-6°$ كم من درجة نرتفع للوصل إلى درجة حرارة $+4°$-	✓ حل التمرين1 :
التمرين الثاني : 1/ علم على مستقيم مدرج النقطتين: $E(-3)$، $F(+5)$ 2/ما هي المسافة بين النقطتين E و F ؟ 3/ عين على المستقيم المدرج النقطة G منتصف القطعة $[FE]$. وماهي فاصلتها ؟ 4/ عين النقطة D التي فاصلتها هي معاكس فاصلة النقطة B. 5/ عين النقطة S التي مسافتها إلى 0 هي 7.5 في الإتجاه السالب وماهي فاصلتها	✓ حل التمرين2 :
التمرين الثالث : الجدول الآتي يمثل بعض الفرق الوطنية و الأهداف المسجلة و المسجلة عليه: (الحصيلة هي فارق الأهداف). (see table below) انقل و اتمم المستقيم المدرج بنتائج الحصيلة	

الفريق	الأهداف المسجلة	سجل عليه	الحصيلة
و. سطيف	24	19	....
م. الجزائر	18	21	....
ا.بلعباس	29	26	....
ا.العاصمة	34	32	....
ش.بلوزداد	18	16	....
م.وهران	17	23	....







الكفاءة التي يستهدفها المقطع

يحل مشكلات متعلقة بتجنيد تقنيات وإجراءات الحساب الحرفي.

الوضعية الانطلاقية

في حملة تطوعية للمحافظة على البيئة غرس الأصدقاء (عبد الصمد ،محمد ،خليل و عبد الرحيم) عددا من الشتلات، فإذا كان عدد شتلات عبد الصمد x أكتب عبارات حرفية تعبر فيها عن عدد شتلات كل واحد من البقية حيث:

عدد شتلات محمد ضعف عدد شتلات عبد الصمد

عدد شتلات خليل ينقص عن عدد شتلات عبد الصمد ب 1

عدد شتلات عبد الرحيم يزيد عن عدد شتلات عبد الصمد ب 5

أكتب عبارة حرفية تعبر عن عدد الشتلات الكلي و بأبسط شكل

إذا كان لدى عبد الصمد 4 شتلات فكم يكون عند البقية؟



المستوى:الأولى متوسط	الأستاذ :حمزة محمد
الميدان : أنشطة عددية	المقطع :06
الكفاءة المستهدفة: يحل مشكلات متعلقة بإنتاج عبارة حرفية (اصطلاحات)	
الوضعية التعلمية:إنتاج عبارة حرفية (اصطلاحات)	رقم المذكرة:01

مراحل الدرس	المدة الزمنية	سير الدرس	مؤشر الكفاءة
تقويم تشخيصي	من5د إلى10د	ما هو محيط مربع طول ضلعه a ؟	ضبط المكتسبات
تقويم بنائي	من20د إلى25د	**النشاط:** يزيد طول ياسر على طول محمد بمقدار 8cm، 1/ أكتب عبارة حرفية تعبر عن طول ياسر بدلالة طول محمد 2/ عمر محمد أقل من عمر ياسر بسنتين، عبر عن عمر محمد بدلالة عمر ياسر	الصعوبات التي يواجهها التلاميذ:
	5د	**الحوصلة:** **تعريف:** العبارة الحرفية هي عبارة يكون فيها عدد أو عدة أعداد معينة بحروف. **اصطلاحات:** يمكن أن نستغني عن كتابة الإشارة × بين حرفين، بين عدد و حرف أو أمام قوس. **مثال 1:** محيط مستطيل بعداه a و b يعبر عنه بعبارة حرفية $(a+b)\times 2$ **مثال 2:** فكر في عدد اضربه في 3 ثم أضف له 5 ، يترجم هذا البرنامج بعبارة حرفية هي $x\times 3+5$ **ملاحظات :** 1/ - يمكن أن نستغني عن × بين حرفين أو بين عدد وحرف أو امام قوس ولا تحذف في جداء عددين . **مثال :** $a\times b$ يكتب : ab ، $5\times x$ يكتب : $5x$ ، $2\times(a+b)$ يكتب : $2(a+b)$ 2/ - في كتابة جداء نكتب العدد قبل الحرف **مثال :** $b\times 7$ يكتب $7\times b$ او نكتبها $7b$	
تقويم نهائي	15د	**تطبيق:** اختر عدد اضربه في الثلث وأضف إليه سدسين 1/ اكتب عبارة حرفية تعبر عن هذا الحساب . 2/ عبر لغويا عن الحسابين التاليين : أ) $x\times 2017+x\times\frac{1}{2}-5$ ب) $100-y\times 7$	نسبة استيعاب هذه الكفاءة
أنشطة الدعم		**من الكتاب المدرسي:** حل التمارين رقم 10و11 صفحة 84	وضعيات تعالج الأخطاء و الصعوبات و الثغرات التي أبانت عنها مرحلة التقويم النهائي لدى المتعلمين

المستوى:الأولى متوسط	الأستاذ :حمزة محمد
الميدان : أنشطة عددية	المقطع :06
الكفاءة المستهدفة: حل وضعيات أو مشكلات حياتية تعتمد على البحث عن العدد الذي ينقص	
الوضعية التعلمية: البحث عن العدد الذي ينقص	رقم المذكرة:02

مراحل الدرس	المدة الزمنية	سير الدرس	مؤشر الكفاءة
تقويم تشخيصي	من5د إلى10د	أكمل الفراغ بالعدد المناسب : ..+22=25 , x9...=45 , 16-...=12	ضبط المكتسبات
تقويم بنائي	من20د إلى25د	**النشاط:** متوسط درجة الحرارة على كوكب زحل ينقص بمقدار34 درجة مئوية عن متوسط درجة الحرارة على كوكب المشتري. 1/أكتب عبارة جبرية تعبر عن متوسط درجة حرارة زحل بدلالة درجة حرارة المشتري 2/إذا كان متوسط درجة حرارة المشتري 144- درجة مئوية فأحسب متوسط درجة حرارة زحل.	الصعوبات التي يواجهها التلاميذ:
	5د	**الحوصلة:** ✓ البحث عن العدد الذي ينقص في مجموع يؤول إلى حساب فرق عددين. ✓ البحث عن العدد الذي ينقص في جداء يؤول إلى حساب حاصل قسمة عددين. **أمثلة:** المساواة $16 \times x = 5$ تؤول إلى $x = 16 \div 5$ أي $x = 3.2$ المساواة $x + 12.6 = 30$ تؤول إلى $x = 30 - 12.6$ أي $x = 17.4$ المساواة $19 - x = 6.2$ تؤول إلى $x = 19 - 6.2$ أي $x = 12.8$	
تقويم نهائي	15د	**تطبيق:** عمر علي اكبر من عمر احمد ب 9 سنوات , عمر علي26 سنة 1.اكتب المساواة التي تترجم هده الوضعية ؟ 2.ما هو عمر احمد؟	نسبة استيعاب هذه الكفاءة
أنشطة الدعم		**من الكتاب المدرسي:** حل التمارين 15 و 16 صفحة 84	وضعيات تعالج الأخطاء و الصعوبات و الثغرات التي أبانت عنها مرحلة التقويم النهائي لدى المتعلمين

المستوى:الأولى متوسط	الأستاذ :حمزة محمد
الميدان : أنشطة عددية	المقطع: 06
الكفاءة المستهدفة: حل وضعيات أو مشكلات حياتية تعتمد على استعمال عبارة حرفية	
الوضعية التعلمية: حل مشكلات باستعمال عبارة حرفية	رقم المذكرة:03

مراحل الدرس	المدة الزمنية	سير الدرس	مؤشر الكفاءة
تقويم تشخيصي	من5د إلى10د	ما هومحيط مستطيل بعداه a و b؟	ضبط المكتسبات
تقويم بنائي	من20د إلى25د	**النشاط:** يزيد عدد أوراق دفتر لقمان على عدد أوراق دفتر كوثر بمقدار 50 ورقة: 1/ أكتب عبارة حرفية للتعبير عن عدد أوراق دفتر لقمان بدلالة عدد أوراق دفتر كوثر 2/ إذا كان عدد أوراق دفتر كوثر 240 ورقة فما عدد أوراق دفتر لقمان	الصعوبات التي يواجهها التلاميذ:
	5د	**الحوصلة:** القاعدة الحرفية هي مساواة تسمح بحساب مقدار بمعرفة مقادير أخرى. نعني بتطبيق قاعدة لحساب مقدار، تعويض المقادير المعلومة بأعداد ثم إجراء الحسابات. **مثال:** لحساب محيط مستطيل P طوله a و عرضه b. نستعمل القاعدة : P=2(a+b). أحسب محيط المستطيل من أجل a=6cm و b=2cm؟ P=2(6+2) P=2×8 P=16cm محيط المستطيل هو : 16cm. **ملاحظة:** كتابة النتيجة بدلالة x هي ترجمتها بعبارة حرفية تتضمن x.	
تقويم نهائي	15د	**تطبيق:** اكتب محيط مثلث متقايس الأضلاع طول أحد أضلاعه x أحسبه من أجل $x = \frac{7}{3}$	نسبة استيعاب هذه الكفاءة
أنشطة الدعم		**من الكتاب المدرسي:** حل التمارين 17 و 18 صفحة 84 **Belhocine :** https://prof27math.weebly.com/	وضعيات تعالج الأخطاء و الصعوبات و الثغرات التي أبانت عنها مرحلة التقويم النهائي لدى المتعلمين

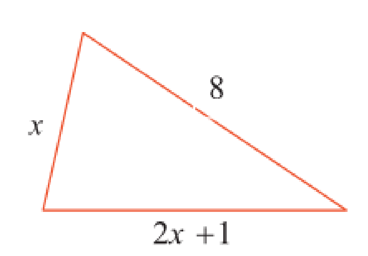
وضعية تعلم الإدماج 01

ينقص عمر هبة عن ضعفي عمر رؤى بمقدار 3 سنوات

1/أكتب عبارة حرفية للتعبير عن عمر هبة بدلالة عمر رؤى

2/أحسب عمر هبة إذا كان عمر رؤى 10 سنوات

وضعية تعلم الإدماج 02



تعلم أن محيط المثلث يساوي مجموع أطوال أضلاعه

1/ أكتب العبارة الحرفية التي تعبر عن محيط المثلث المجاور ثم إختزلها

2/ إذا كان x=3 أحسب محيط ذلك المثلث

وضعية تعلم الإدماج 03

حدد العبارة التي يمكن تبسيطها في كل مما يأتي ثم بسطها:

3x+4x-2

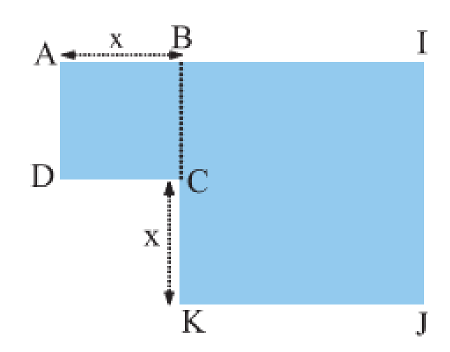
2x+7-5

x-7

2x+5

الوضعية التقويمية

الشكل التالي يمثل مخطط لكشك بجوار المدرسة يتكون من مربعين ABCD و BIJK



عبر عن محيط الكشك بدلالة x

أحسب مساحة الكشك علما أن محيطه 42m

تحمل شاحنة صندوقين يحتوي الأول على

475kg من الدهن و 600kgمن بلاط السيراميك و 400kg من الاسمنت و كمية أخرى من الرخام



1/ عبر عن حمولة الشاحنة بعبارة حرفية

2/ أوجد كتلة الرخام إذا كانت حمولة الشاحنة 2400kg

قائمة التلاميذ	تصحيح الوضعية التقويمية								
	الاكتساب			التوظيف			القيم		
	م	م ج	غ م	م	م ج	غ م	م	م ج	غ م

في حملة تطوعية للمحافظة على البيئة غرس الأصدقاء (عبد الصمد ،محمد ،خليل و عبد الرحيم) عددا من الشتلات، فإذا كان عدد شتلات عبد الصمد x أكتب عبارات حرفية تعبر فيها عن عدد شتلات كل واحد من البقية حيث:

عدد شتلات محمد ضعف عدد شتلات عبد الصمد

عدد شتلات خليل ينقص عن عدد شتلات عبد الصمد ب واحد

عدد شتلات عبد الرحيم يزيد عن عدد شتلات عبد الصمد ب 5

أكتب عبارة حرفية تعبر عن عدد الشتلات الكلي و بأبسط شكل

إذا كان لدى عبد الصمد 4 شتلات فكم يكون عند البقية؟



في حملة تطوعية للمحافظة على البيئة غرس الأصدقاء (عبد الصمد ،محمد ،خليل و عبد الرحيم) عددا من الشتلات، فإذا كان عدد شتلات عبد الصمد x أكتب عبارات حرفية تعبر فيها عن عدد شتلات كل واحد من البقية حيث:

عدد شتلات محمد ضعف عدد شتلات عبد الصمد

عدد شتلات خليل ينقص عن عدد شتلات عبد الصمد ب واحد

عدد شتلات عبد الرحيم يزيد عن عدد شتلات عبد الصمد ب 5

أكتب عبارة حرفية تعبر عن عدد الشتلات الكلي و بأبسط شكل

إذا كان لدى عبد الصمد 4 شتلات فكم يكون عند البقية؟



في حملة تطوعية للمحافظة على البيئة غرس الأصدقاء (عبد الصمد ،محمد ،خليل و عبد الرحيم) عددا من الشتلات، فإذا كان عدد شتلات عبد الصمد x أكتب عبارات حرفية تعبر فيها عن عدد شتلات كل واحد من البقية حيث:

عدد شتلات محمد ضعف عدد شتلات عبد الصمد

عدد شتلات خليل ينقص عن عدد شتلات عبد الصمد ب واحد

عدد شتلات عبد الرحيم يزيد عن عدد شتلات عبد الصمد ب 5

أكتب عبارة حرفية تعبر عن عدد الشتلات الكلي و بأبسط شكل

إذا كان لدى عبد الصمد 4 شتلات فكم يكون عند البقية؟



في حملة تطوعية للمحافظة على البيئة غرس الأصدقاء (عبد الصمد ،محمد ،خليل و عبد الرحيم) عددا من الشتلات، فإذا كان عدد شتلات عبد الصمد x أكتب عبارات حرفية تعبر فيها عن عدد شتلات كل واحد من البقية حيث:

عدد شتلات محمد ضعف عدد شتلات عبد الصمد

عدد شتلات خليل ينقص عن عدد شتلات عبد الصمد ب واحد

عدد شتلات عبد الرحيم يزيد عن عدد شتلات عبد الصمد ب 5

أكتب عبارة حرفية تعبر عن عدد الشتلات الكلي و بأبسط شكل

إذا كان لدى عبد الصمد 4 شتلات فكم يكون عند البقية؟





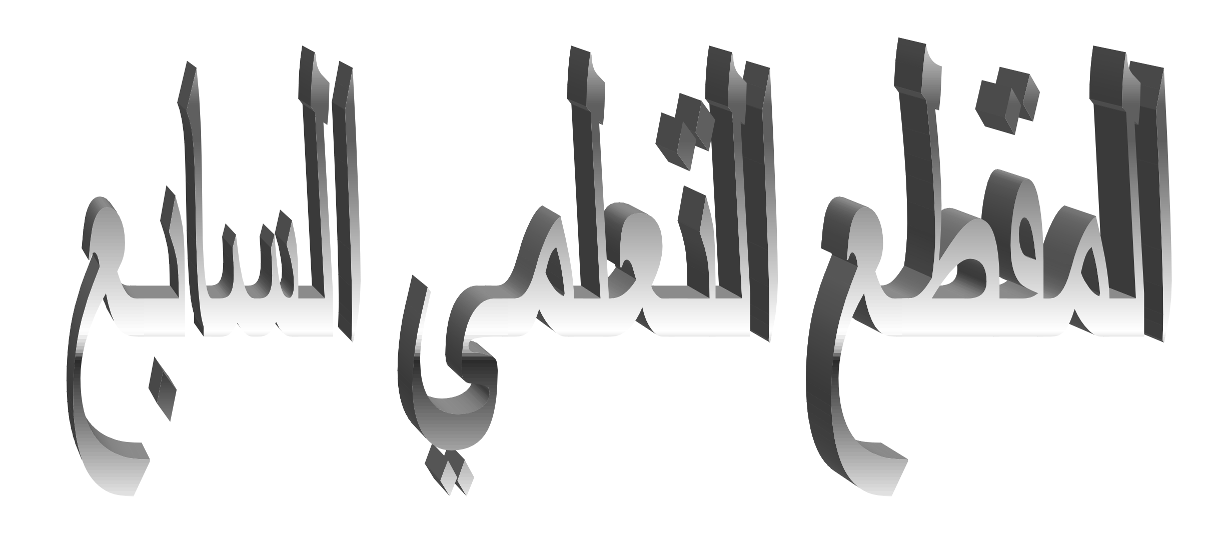


- ❖ الميدان المعرفي :أنشطة عددية
- ❖ المقطع التعليمي : الحساب الحرفي
- ❖ المورد التعلمي :حل تطبيقات
- ❖ المستوى :السنة الأولى
- ❖ رقم المذكرة:06

الكفاءة المستهدفة : يحل مشكلات متعلقة بالحساب الحرفي

التمرينات والوضعيات	الحل
✓ التمرين1 مجموع ثلاث أعداد a ، b ، cيكتب : $a+b+c$ كيف نكتب كلا مما يلي : 1/ جداء ثلاثة أعداد a ، b ، c 2/ ضعف مجموع العددين a ، b 3/ فرق العدد a ومجموع العديينb ، c	✓ حل التمرين1 :
التمرين2 : 6 cm x - اكتب مساحة هذا المستطيل بدلالة x احسب مساحته من اجل $x=2.5$ - أكتب محيط هذا المستطيل بدلالة x أحسب محيطه من اجل $x=4.5$	✓ حل التمرين2 :
✓ التمرين3	✓ حل التمرين3 :

Belhocine : https://prof27math.weebly.com/



الكفاءة التي يستهدفها المقطع

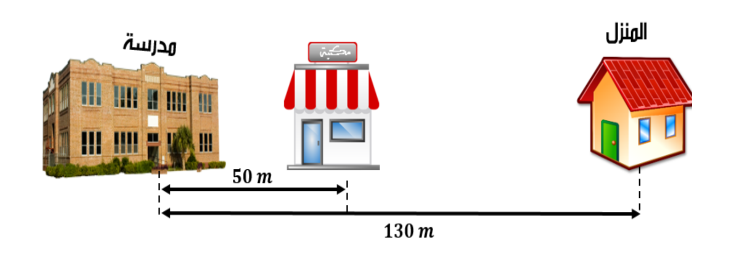
يحل مشكلات متعلقة بتجنيد خواص التناسبية والنسب المئوية وتقنيات إنشاء محاور تناظر أشكال هندسية مألوفة

Belhocine : https://prof27math.weebly.com/

الوضعية الانطلاقية

رسم فريد تصميما يمثل الطريق التي يقطعها يوميا من المنزل إلى المدرسة حيث يظهر على التصميم المكتبة التي يجدها في طريقه .

- يمثل الشكل المسافة الحقيقية بين المدرسة والمنزل هي $130\ m$ والمسافة الحقيقية بين المكتبة والمدرسة هي $50\ m$



الجزء الأول:

1/ قس المسافة بالمسطرة في التصميم وأكمل الجدول :

	بين المدرسة والمنزل	بين المدرسة و المكتبة
الطول الحقيقي (cm)	13000	
الطول على التصميم (cm)		

2/ تحقق من أن المسافات على التصميم متناسبة مع المسافات الحقيقية .

3 / أكمل ما يلي ثم أوجد ثم المسافة الحقيقية بين المنزل والمكتبة مستعينا بالمقياس

- نلاحظ أن كل $1\ cm$ في التصميم يمثل ....m في الحقيقة أي cm ... ... يسمى هذا مقياس الرسم الذي إستعمله فريد ونكتب :

الجزء الثاني:

يعرض صاحب المكتبة تخفيضا في المبيعات - بمناسبة الدخول المدرسي – قيمته 15% أكمل الجدول التالي:

نوع الكتب	دينية	أدبية	علمية
السعر قبل التخفيض DA	1000	750	
السعر بعد التخفيض DA			510

المستوى:الأولى متوسط	الأستاذ :حمزة محمد
الميدان : تنظيم معطيات + أنشطة هندسية	المقطع :07
الكفاءة المستهدفة: يحل مشكلات متعلقة بالتعرف على جدول تناسبية	
الوضعية التعلمية: التعرف على جدول تناسبية	رقم المذكرة:01

مراحل الدرس	المدة الزمنية	سير الدرس	مؤشر الكفاءة
تقويم تشخيصي	**من5د إلى10د**	إملأ الفراغ: $\frac{1}{2}$..... $\frac{7}{14}$..... $\frac{9}{18}$	**ضبط المكتسبات**
تقويم بنائي	**من20د إلى25د**	**النشاط:** تمعن جيدا في الجدول الآتي: عدد التلاميذ / عدد الأيدي / عدد أصابع اليد 3 / 6 / 30 6 / 12 / 60 1/النسبة الأولى $\frac{3}{6}$ ، النسبة الثانية $\frac{6}{12}$ ، النسبة الثالثة $\frac{30}{60}$ ما هي العلاقة بين النسب الثلاث؟ علل 2/ماذا نقول عن الجدول؟	**الصعوبات التي يواجهها التلاميذ:** فهم خاطئ لمعامل التناسبية بأنه عدد طبيعي فقط وليس عدد عشري
	5د	**الحوصلة:** نقول عن جدول انه جدول تناسبية إذا وجدنا عدد نضربه في سطر نتحصل على السطر المقابل يسمى هذا العدد معامل تناسبية. **مثال:** يمثل الجدول المسافة التي يقطعها دراج بسرعة ثابتة والمدة التي استغرقها المسافة (km) / 54 / 81 / 135 المدة (h) / 2 / 3 / 5 $\times 27$ ، $\div 27$ 1/ هل المسافة متناسبة مع المدة التي يستغرقها الدراج ؟ - نتحقق : $\frac{54}{2}=\frac{81}{3}=\frac{135}{5}=27$ إذن المسافة متناسبة مع المدة ومعامل تناسبية هذا الجدول هو 27	
تقويم نهائي	**15د**	**تطبيق:** كان وزن فريد 4 كيلوا غرام عند ولادته وعندما أصبح عمره سنتين صار وزنه 12 وفي أربع سنوات بلغ وزنه 16 كيلو غرام وصار وزنه 24 كيلو غرام في الثامنة 1/ ترجم هذا النص في جدول منظم . ثم تحقق إن كان جدول تناسبية أم لا . سن فريد / … / … / … / … وزن فريد / … / … / … / …	**نسبة استيعاب هذه الكفاءة**
أنشطة الدعم		**من الكتاب المدرسي:** حل التمارين رقم 3 و 4 صفحة 97	**وضعيات تعالج الأخطاء و الصعوبات و الثغرات التي أبانت عنها مرحلة التقويم النهائي لدى المتعلمين**

المستوى:الأولى متوسط	الأستاذ :حمزة محمد
الميدان : تنظيم معطيات + أنشطة هندسية	المقطع: 07
الكفاءة المستهدفة: حل وضعيات أو مشكلات تعتمد على إتمام جدول تناسبية (استعمل خواص الخطية، الرجوع إلى الوحدة، أستعمل معامل التناسبية)	
الوضعية التعلمية: إتمام جدول تناسبية (استعمل خواص الخطية، الرجوع إلى الوحدة، أستعمل معامل التناسبية)	رقم المذكرة:02

مراحل الدرس	المدة الزمنية	سير الدرس	مؤشر الكفاءة
تقويم تشخيصي	من5د إلى10د	أكمل جدول التناسبية التالي: × ..... / ÷ .... | 21 | 36 0.5 | 7 | 12	ضبط المكتسبات
تقويم بنائي	من20د إلى25د	**النشاط:** اتمم جدول التناسبية التالي حيث يمثل سعر البنزين متناسبا مع الكمية: كمية البنزين(L) | 8 | | 12 سعر البنزين(DA) | 285,76 | 410,78 |	الصعوبات التي يواجهها التلاميذ:
	5د	**الحوصلة:** يمكننا إتمام جدول تناسبية كلما عرفنا عددين متقابلين غير معدومين. لإتمام جدول تناسبية نختار الإجراء المناسب: ✓ معامل التناسبية ✓ خواص الخطية (الجمع، الضرب) ✓ المرور بالوحدة. **ملاحظة:** قبل إتمام جدول نتأكد أنه جدول تناسبية. **مثال:** بائع أراد تدوين ما باعه من البرتقال فيتذكر أحينا الكمية التي باعها وأحينا يتذكر المبلغ الذي قبضه حسب الجدول . ÷ 23 / × 23 4 | 13 | 2.5 | 9 | وزن البرتقال (kg) 720 | 2340 | 450 | 1620 | المبلغ (DA) 1/ ساعد هذا البائع في إتمام جدوله التناسبي ؟ - أولا نحسب معامل التناسبية للجدول : $23 = \frac{2340}{13}$ **ملاحظة :** نسمي كلا من الأعداد : 4 ، 450 ، 9 الرابع المتناسب .	
تقويم نهائي	15د	**تطبيق:** يريد مزارع ملء حوض ماء سعته $500\ L$ فتح هذا المزارع الحنفية بحيث يرتفع مستوى الماء في الحوض بكمية معينة كل 5 دقائق بشكل منتظم - أنقل الجدول ثم أتممه . المدة | 15 | 20 | ... | 40 | 55 | ... | 90 كمية الماء | ... | 80 | 75 | ... | ... | 300 | ... - كم يلزمه من دقيقة ليملأ كل الحوض	نسبة استيعاب هذه الكفاءة
أنشطة الدعم		**من الكتاب المدرسي:** حل التمارين رقم 5 و 8 صفحة 97	

المستوى:الأولى متوسط	الأستاذ :حمزة محمد
الميدان : تنظيم معطيات + أنشطة هندسية	المقطع :07
الكفاءة المستهدفة: حل وضعيات أو مشكلات حياتية تعتمد على تطبيق نسبة مئوية ـ مقارنة حصص	
الوضعية التعلمية: تطبيق نسبة مئوية ـ مقارنة حصص	رقم المذكرة:03

مراحل الدرس	المدة الزمنية	سير الدرس	مؤشر الكفاءة
تقويم تشخيصي	من5د إلى10د	عدد تلاميذ قسم في السنة الأولى متوسط 30نجح $\frac{2}{3}$ منهم 1/ كم عدد الراسبين ؟	ضبط المكتسبات
تقويم بنائي	من20د إلى25د	**النشاط:** لدى جهينة و أيمن حوضي سمك ، يحتوي حوض جهينة على 3 سمكات صفراء، 5 سمكات بيضاء و 12 سمكة زرقاء. أما حوض أيمن فيوجد فيه سمكتين صفراوين و 4 سمكات بيضاء و 4 سمكات زرقاء ما هي النسبة المئوية للأسماك الصفراء في كل حوض الحوض؟ماذا تستنتج؟	**الصعوبات التي يواجهها التلاميذ:** غموض في الرمز و الكتابة الأخرى للنسب المئوية
	5د	**الحوصلة:** لحساب نسبة مئوية k% من العدد a نضرب هذا العدد في $\frac{k}{100}$ أي: $(a \times \frac{k}{100})$ حساب نسبة مئوية يؤول إلى حساب الرابع المتناسب. نستعمل النسب المئوية لتسهيل مقارنة كميات. تستعمل النسب المئوية لتسهيل المقارنة بين المقادير . و لحساب $P\%$ من عدد نضرب هذا العدد في $\frac{P}{100}$ **ملاحظة:** 23% تكتب أيضا: $\frac{23}{100}$ **مثال:** اشترى تاجر صندوقا من الطماطم يحتوي على $30\ kg$ فوجد فيه 20% من الطماطم فاسدة. فما هو وزن الطماطم الفاسدة والصالحة ؟ نحسب: $\frac{20}{100} \times 30 = 6$ ومنه وزن الطماطم الفاسدة هو $6\ kg$ وزن الطماطم الصالحة : $30 - 6 = 24\ kg$	
تقويم نهائي	15د	**تطبيق:** تحتوي الكرة الأرضية على 70.8%من البحار و المحيطات - إذا كانت مساحة الكرة الأرضية بالتقريب $510\ 065\ 000 km^2$ 1/ أحسب مساحة البحار والمحيطات بـ km^2 ثم بـ ha	نسبة استيعاب هذه الكفاءة
أنشطة الدعم		**من الكتاب المدرسي:** حل التمارين رقم 16 و 18 صفحة 98	

المستوى:الأولى متوسط	الأستاذ :حمزة محمد
الميدان : تنظيم معطيات + أنشطة هندسية	المقطع :07
الكفاءة المستهدفة:حل وضعيات أو مشكلات حياتية تعتمد على مقياس خريطة أو مخطط	
الوضعية التعلمية: مقياس خريطة أو مخطط	رقم المذكرة:04

مراحل الدرس	المدة الزمنية	سير الدرس	مؤشر الكفاءة
تقويم تشخيصي	من5د إلى10د	إذا أضفنا $2\ cm$ إلى طول كل ضلع من مربع فكم سيزيد محيطه ؟	ضبط المكتسبات
تقويم بنائي	من20د إلى25د	**النشاط:** في مخبر العلوم الطبيعية طلب الأستاذ من التلاميذ أن يرسموا بعض أعضاء ذبابة تسي-تسي بتكبير 10 مرات أنقل الجدول الآتي و أكمله: العضو: الرأس / الرجل / الجناح الطول الحقيقي(mm): 2.1 / 9.3 / 5 الطول بعد التكبير(mm): 21 / 93 / 50 اقترح تعريفا لمقياس الرسم	الصعوبات التي يواجهها التلاميذ:
	5د	**الحوصلة:** عند استعمال المقياس لرسم تصميم تكون الأطوال على الحقيقة متناسبة مع الأطوال على التصميم ويعطى بالعلاقة : المقياس $= \frac{\text{المسافة على االمخطط}}{\text{المسافة على الحقيقة}}$ **مثال:** جلب أستاذ الاجتماعيات لتلاميذه خريطة مصغرة للجزائر بمقياس $\frac{1}{800000}$ فطلب منهم إيجاد المسافة الحقيقة بين ولاية تيارت ودائرة قصر الشلالة حيث المسافة بينهما على الخريطة $14.5\ cm$ المسافة الحقيقية : $14.5 \times 800000 = 11600000\ cm$ أي المسافة الحقيقية بين تيارت وقصر الشلالة هي : $116\ km$ **ملاحظات:** ✓ المقياس ليس له وحدة ✓ إذا كان المقياس عدداً أصغر من 1 نقول أنها وضعية تصغير ✓ إذا كان المقياس عدداً أكبر من 1 نقول أنها وضعية تكبير	
تقويم نهائي	15د	**تطبيق:** مخطط قطعة أرض فلاح بمقياس $\frac{1}{5000}$ مبين في الشكل : 1/ ساعد هذا الفلاح لمعرفة الأطوال الحقيقية لأرضه . A, B, C, D, E; 6 cm; 2 cm; 4.2 cm; 3 cm; 5 cm	نسبة استيعاب هذه الكفاءة
أنشطة الدعم		**من الكتاب المدرسي:** حل التمرين رقم 20 صفحة 98	

المستوى :الأولى متوسط	الأستاذ :حمزة محمد
الميدان : تنظيم معطيات + أنشطة هندسية	المقطع :07
الكفاءة المستهدفة:حل وضعيات أو مشكلات حياتية تعتمد على محاور تناظر الأشكال المألوفة (قطعة مستقيم، زاوية، مثلث متقايس الأضلاع، مثلث متساوي الساقين، المربع، المستطيل، المعين)	
الوضعية التعلمية: محاور تناظر الأشكال المألوفة (مثلث متقايس الأضلاع، مثلث متساوي الساقين، المربع، المستطيل، المعين)	رقم المذكرة:05

مراحل الدرس	المدة الزمنية	سير الدرس	مؤشر الكفاءة
تقويم تشخيصي	من5د إلى10د	ماذا نقول عن شكلك و انعكاسك في المرآة ؟	ضبط المكتسبات
تقويم بنائي	من20د إلى25د	**النشاط:** رسمت علياء كل الأشكال الهندسية المألوفة ثم قالت لأخيها أحمد: ضع مستقيما في المكان الذي يقسم الشكل إلى شكلين متقايسين تماما ترى كم وضع أحمد من مستقيم في المربع و المستطيل و المعين و المثلثات بأنواعها؟	الصعوبات التي يواجهها التلاميذ:
	5د	**الحوصلة:** محاور تناظر أشكال: المربع: له أربع محاور تناظر المستطيل: له محورا تناظر المعين: له محورا تناظر أرسم مثلث متساوي الساقين و مثلث متقايس الأضلاع ثم عين كل محاور التناظر الممكنة في هذين المثلثين **ملاحظة:**1/ التناظر المحوري يحفظ الأطوال و أقياس الزوايا والمساحات و الإستقامية 2/ في الدائرة كل مستقيم مار بالمركز محور تناظر	
تقويم نهائي	15د	**التطبيق:**ABCD مستطيل،(Δ_1) محور ضلعه [AB] , (Δ_2) محور ضلعه [BC] لاحظ الشكل , ثم أتمم إنشاء المستطيل ABCD (Δ_2) B (Δ_1)	نسبة استيعاب هذه الكفاءة
أنشطة الدعم		**من الكتاب المدرسي:** حل التمرين رقم 1 صفحة 183	

المستوى:الأولى متوسط	الأستاذ :حمزة محمد
الميدان : تنظيم معطيات + أنشطة هندسية	المقطع: 07
الكفاءة المستهدفة: حل وضعيات أو مشكلات حياتية تعتمد على إنشاء محور قطعة مستقيم باستعمال مسطرة غير مدرجة ومدور	
الوضعية التعلمية: إنشاء محور قطعة مستقيم باستعمال مسطرة غير مدرجة ومدور	رقم المذكرة:06

مراحل الدرس	المدة الزمنية	سير الدرس	مؤشر الكفاءة
تقويم تشخيصي	من5د إلى10د	هل يمكن أن تكون أنت و صديقك الذي بجنبك متناظران	ضبط المكتسبات
تقويم بنائي	من20د إلى25د	**النشاط:** يريد الحاج عبد الله – و هو من البدو و الرحل- نصب خيمته في أحدى البوادي، أين تقترح عليه وضع الوتد الرئيسي لمدخل الخيمة. دعم إجابتك برسم هندسي	**الصعوبات التي يواجهها التلاميذ:** صعوبة في رسم نظير نقطة وقطعة بالاعتماد على الأدوات الهندسية
	5د	**الحوصلة:** لقطعة مستقيم محورا تناظر هما محور هذه القطعة وحامل هذه القطعة. **مثال:** للقطعة $[AB]$ محورا تناظر هما (d) و(AB) ✓ أي نقطة تنتمي لمحور قطعة فهي متساوية البعد عن طرفيها ✓ إذا كانت النقطة متساوية البعد عن طرفي قطعة فإنها تنتمي إلى محور القطعة $M \in (d)$ حيث(D) هو محور $[AB]$ إذا : $MA = MB$	
تقويم نهائي	15 د	**تطبيق:** أنشئ باستعمال مدور و مسطرة غير مدرجة محور [AB] دون الخروج من الإطار الخارجي 	نسبة استيعاب هذه الكفاءة
أنشطة الدعم		**من الكتاب المدرسي:** حل التمرين رقم 5 صفحة 186	

المستوى:الأولى متوسط	الأستاذ :حمزة محمد
الميدان : تنظيم معطيات + أنشطة هندسية	المقطع :07
الكفاءة المستهدفة: حل وضعيات أو مشكلات حياتية تعتمد على إنشاء نظير نقطة بالنسبة إلى مستقيم باستعمال مسطرة غير مدرجة ومدور	
الوضعية التعلمية: إنشاء نظير نقطة بالنسبة إلى مستقيم باستعمال مسطرة غير مدرجة ومدور	رقم المذكرة:07

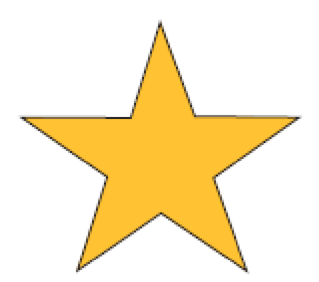
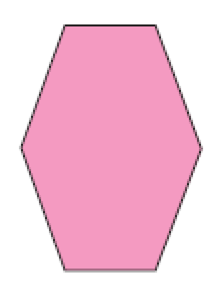
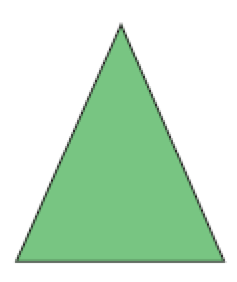
مراحل الدرس	المدة الزمنية	سير الدرس	مؤشر الكفاءة
تقويم تشخيصي	من5د إلى10د	هل يمكن أن تكون أنت و صديقك الذي بجنبك متناظران . هل أنت تقبل محور تناظر ؟	ضبط المكتسبات
تقويم بنائي	من20د إلى25د	**النشاط:** على ورقة بيضاء أرسم مستقيما (d)، ثم عين النقطة A لا تنتمي إلى المستقيم (d) أرسم باستعمال الأدوات الهندسية نظير النقطة A بالنسبة للمستقيم (d)	الصعوبات التي يواجهها التلاميذ:
	5د	**الحوصلة:** لإنشاء نظير نقطة بالنسبة إلى مستقيم نتبع الخطوات التالية: 1/ نرسم مستقيما (d) و نقطة M لا تنتمي إلى (d) 2/ اختر فتحة مناسبة للمدور و أرسم قوسا من دائرة مركزها النقطة M تقطع المستقيم (d) في النقطتين F و K 3/ حافظ على نفس فتحة المدور ثم أرسم قوسين، مركز الأول هو F و مركز الثاني هو K أي أن كلا من النقطتين F و K متساوية المسافة عن طرفي القطعة $[MM']$ **نتيجة:** ✓ النقطة M' هي نظيرة M بالنسبة للمستقيم (d) الذي هو محور $[MM']$. **ملاحظة:** كل نقطة من محور تناظر هي نظيرة نفسها محور قطعة مستقيم هو المستقيم العمودي على هذه القطعة في منتصفها	استخراج قيمة الكسر من كلمة شهر و نصف
تقويم نهائي	15د	**تطبيق:** أرسم مستقيمان متعامدان (d) و (T) ثم عين النقطة N لا تنتمي إليهما . عين نظيرة A بالنسبة إلى (d) و نظيرة Aبالنسبة إلى (T)	نسبة استيعاب هذه الكفاءة
أنشطة الدعم		**من الكتاب المدرسي:** حل التمرين رقم 6 صفحة 186	

المستوى:الأولى متوسط	الأستاذ :حمزة محمد
الميدان : تنظيم معطيات + أنشطة هندسية	المقطع: 07
الكفاءة المستهدفة: يحل مشكلات متعلقة بتبرير إنشاء منصف زاوية	
الوضعية التعلمية: تبرير إنشاء منصف زاوية	رقم المذكرة:08

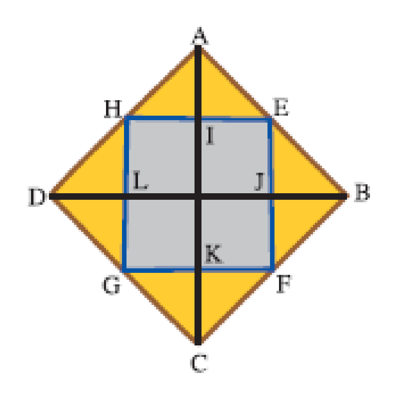
مراحل الدرس	المدة الزمنية	سير الدرس	مؤشر الكفاءة
تقويم تشخيصي	من5د إلى10د	أنشئ زاوية قيسها 36^0 ثم أنشئ زاوية أخرى تقايسها و تشترك معها في رأس و ضلع	ضبط المكتسبات
تقويم بنائي	من20د إلى25د	**النشاط:** في رياضة رمي النبال نستعمل قوس الرماية المقابل بماذا تنصح الرامي حتى يصيب الهدف؟	الصعوبات التي يواجهها التلاميذ:
	5د	**الحوصلة:** الهدف من الأسئلة الآتية هو تبرير إنشاء منصف الزاوية $\widehat{AOB}$ 1/ تبرير انتماء النقطتين O و K إلى محور القطعة $[IJ]$ 2/ الاستنتاج أن المستقيم (OK) محور تناظر المثلث OIJ 3/ التوضيح أن $\widehat{IOK} = \widehat{KOJ}$، و ماذا يمثل نصف المستقيم $[OK)$ بالنسبة للزاوية $\widehat{AOB}$ **نتيجة:** عند الإجابة على الأسئلة السابقة يتوضح أن $[OK)$ هو منصف الزاوية $\widehat{AOB}$ **ملاحظة:** منصف زاوية هو المستقيم الذي يقسم هذه الزاوية إلى زاويتين لهما نفس القيس	
تقويم نهائي	15د	**تطبيق:** أنشئ مثلثا ABC متساوي الساقين رأسه الأساسي Aحيث BC = 2 cm و الزاوية $\widehat{ABC}$ تساوي 72^0 باستعمال المدور أنشئ منصفات زوايا المثلث ABC	نسبة استيعاب هذه الكفاءة
أنشطة الدعم		**من الكتاب المدرسي:** تمارين مقترحة من طرف الأستاذ	وضعيات تعالج الأخطاء و الصعوبات و الثغرات التي أبانت عنها مرحلة التقويم النهائي لدى المتعلمين

وضعية تعلم الإدماج 01

عين محاور تناظر الأشكال التالية:

وضعية تعلم الإدماج 02



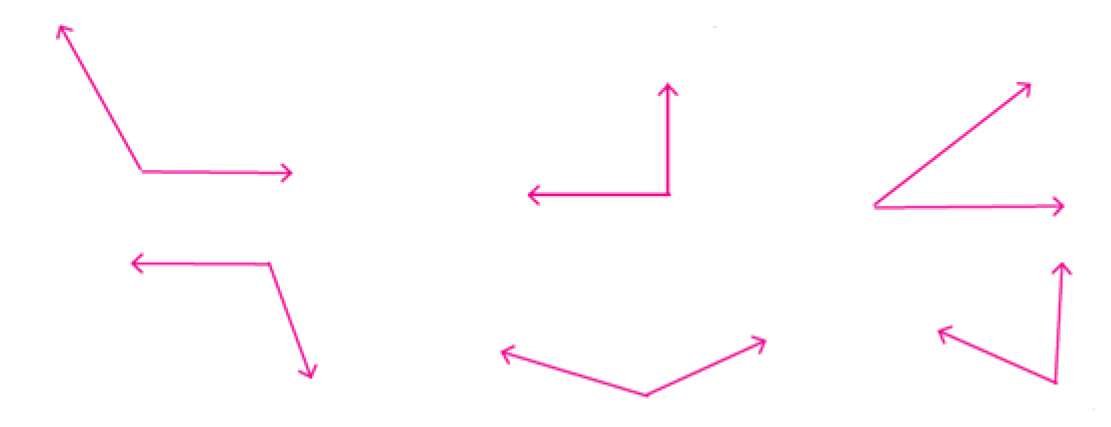
عين نظيرة النقطة E بالنسبة للمستقيم (DB) ثم بالنسبة للمستقيم (AC)

ما هو المستقيم الذي يشكل محور تناظر النقطتين B و D ؟

Belhocine : https://prof27math.weebly.com/

وضعية تعلم الإدماج 03

أذكر أنواع الزوايا ثم استعمل المدور لرسم منصفاتها



وضعية تعلم الإدماج 04

في إحدى حظائر تربية الأغنام يوجد 440 خروف، ازداد العدد إلى 510 خروف

ما هي النسبة المئوية للزيادة في عدد الخراف؟



الوضعية التقويمية

تم تسجيل 24 هدفا في 10 مباريات لكرة القدم في الدوري الجزائري في مرحلة الذهاب، فيما تم تسجيل 16 هدفا في 6 مباريات في مرحلة الإياب



الجزء الأول:

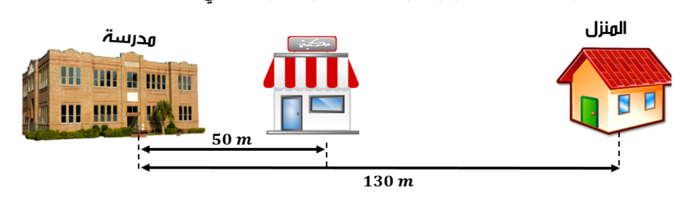
- ✓ حدد فيما إذا كان هنالك تناسب بين نسبة عدد الأهداف و عدد المباريات في مرحلتي الذهاب و الإياب، مفسرا إجابتك في جدول
- ✓ سجل هداف البطولة 25% من مجموع الأهداف المسجلة في مباريات الذهاب و الإياب، فما هي حصيلته التهديفية

الجزء الثاني:

- ✓ أرسم ملعبا لكرة القدم بمقياس $\frac{1}{1000}$ إذا علمت أن بعداه الحقيقيان هما 100 m و 70m
- ✓ بين محاور التناظر الممكنة لهذا الملعب

قائمة التلاميذ	تصحيح الوضعية التقويمية								
	الاكتساب			التوظيف			القيم		
	م	م ج	غ م	م	م ج	غ م	م	م ج	غ م

رسم فريد تصميما يمثل الطريق التي يقطعها يوميا من المنزل إلى المدرسة حيث يظهر على التصميم المكتبة التي يجدها في طريقه .
- يمثل الشكل المسافة الحقيقية بين المدرسة والمنزل هي $130\ m$ والمسافة الحقيقية بين المكتبة والمدرسة هي $50\ m$



الجزء الأول:

1/ قس المسافة بالمسطرة في التصميم وأكمل الجدول :

	بين المدرسة والمنزل	بين المدرسة و المكتبة
الطول الحقيقي(cm)	13000	
الطول على التصميم(cm)		

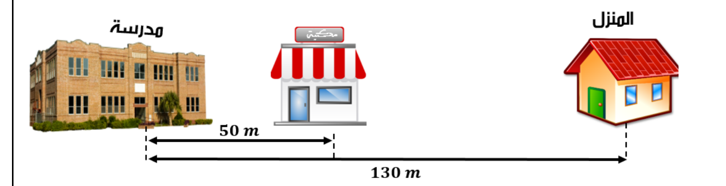
2/ تحقق من أن المسافات على التصميم متناسبة مع المسافات الحقيقية .
3 / أكمل ما يلي ثم أوجد ثم المسافة الحقيقية بين المنزل والمكتبة مستعينا بالمقياس
- نلاحظ أن كل $1\ cm$ في التصميم يمثل ... . m في الحقيقة أي cm ... ...
يسمى هذا مقياس الرسم الذي إستعمله فريد ونكتب :

الجزء الثاني:

يعرض صاحب المكتبة تخفيضا في المبيعات - بمناسبة الدخول المدرسي – قيمته 15% أكمل الجدول التالي:

نوع الكتب	دينية	أدبية	علمية
السعر قبل التخفيض DA	1000	750	
السعر بعد التخفيض DA			510

رسم فريد تصميما يمثل الطريق التي يقطعها يوميا من المنزل إلى المدرسة حيث يظهر على التصميم المكتبة التي يجدها في طريقه .
- يمثل الشكل المسافة الحقيقية بين المدرسة والمنزل هي $130\ m$ والمسافة الحقيقية بين المكتبة والمدرسة هي $50\ m$



الجزء الأول:

1/ قس المسافة بالمسطرة في التصميم وأكمل الجدول :

	بين المدرسة والمنزل	بين المدرسة و المكتبة
الطول الحقيقي(cm)	13000	
الطول على التصميم(cm)		

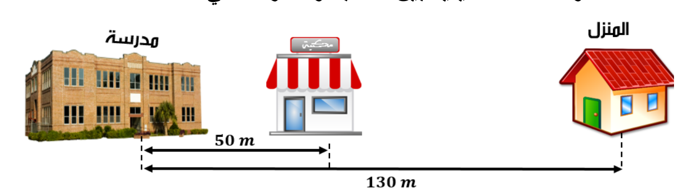
2/ تحقق من أن المسافات على التصميم متناسبة مع المسافات الحقيقية .
3 / أكمل ما يلي ثم أوجد ثم المسافة الحقيقية بين المنزل والمكتبة مستعينا بالمقياس
- نلاحظ أن كل $1\ cm$ في التصميم يمثل ... . m في الحقيقة أي cm ... ...
يسمى هذا مقياس الرسم الذي إستعمله فريد ونكتب :

الجزء الثاني:

يعرض صاحب المكتبة تخفيضا في المبيعات - بمناسبة الدخول المدرسي – قيمته 15% أكمل الجدول التالي:

نوع الكتب	دينية	أدبية	علمية
السعر قبل التخفيض DA	1000	750	
السعر بعد التخفيض DA			510

رسم فريد تصميما يمثل الطريق التي يقطعها يوميا من المنزل إلى المدرسة حيث يظهر على التصميم المكتبة التي يجدها في طريقه .
- يمثل الشكل المسافة الحقيقية بين المدرسة والمنزل هي $130\ m$ والمسافة الحقيقية بين المكتبة والمدرسة هي $50\ m$



الجزء الأول:

1/ قس المسافة بالمسطرة في التصميم وأكمل الجدول :

	بين المدرسة والمنزل	بين المدرسة و المكتبة
الطول الحقيقي(cm)	13000	
الطول على التصميم(cm)		

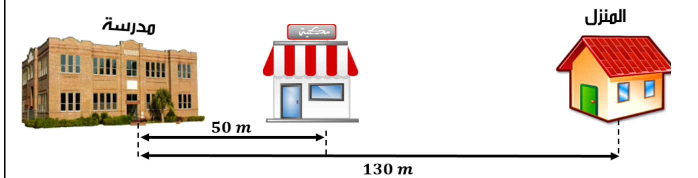
2/ تحقق من أن المسافات على التصميم متناسبة مع المسافات الحقيقية .
3 / أكمل ما يلي ثم أوجد ثم المسافة الحقيقية بين المنزل والمكتبة مستعينا بالمقياس
- نلاحظ أن كل $1\ cm$ في التصميم يمثل ... . m في الحقيقة أي cm ... ...
يسمى هذا مقياس الرسم الذي إستعمله فريد ونكتب :

الجزء الثاني:

يعرض صاحب المكتبة تخفيضا في المبيعات - بمناسبة الدخول المدرسي – قيمته 15% أكمل الجدول التالي:

نوع الكتب	دينية	أدبية	علمية
السعر قبل التخفيض DA	1000	750	
السعر بعد التخفيض DA			510

رسم فريد تصميما يمثل الطريق التي يقطعها يوميا من المنزل إلى المدرسة حيث يظهر على التصميم المكتبة التي يجدها في طريقه .
- يمثل الشكل المسافة الحقيقية بين المدرسة والمنزل هي $130\ m$ والمسافة الحقيقية بين المكتبة والمدرسة هي $50\ m$



الجزء الأول:

1/ قس المسافة بالمسطرة في التصميم وأكمل الجدول :

	بين المدرسة والمنزل	بين المدرسة و المكتبة
الطول الحقيقي(cm)	13000	
الطول على التصميم(cm)		

2/ تحقق من أن المسافات على التصميم متناسبة مع المسافات الحقيقية .
3 / أكمل ما يلي ثم أوجد ثم المسافة الحقيقية بين المنزل والمكتبة مستعينا بالمقياس
- نلاحظ أن كل $1\ cm$ في التصميم يمثل ... . m في الحقيقة أي cm ... ...
يسمى هذا مقياس الرسم الذي إستعمله فريد ونكتب :

الجزء الثاني:

يعرض صاحب المكتبة تخفيضا في المبيعات - بمناسبة الدخول المدرسي – قيمته 15% أكمل الجدول التالي:

نوع الكتب	دينية	أدبية	علمية
السعر قبل التخفيض DA	1000	750	
السعر بعد التخفيض DA			510



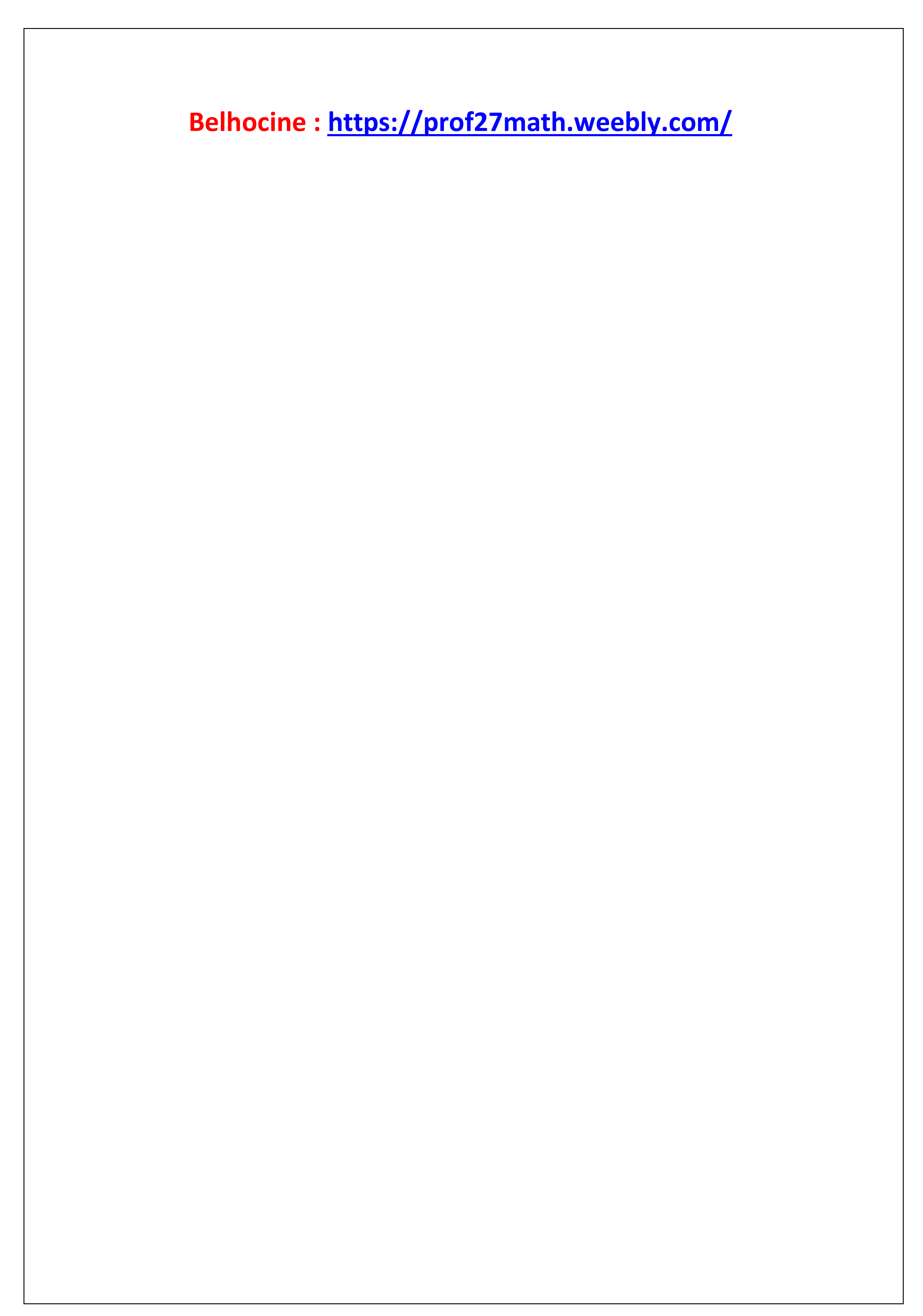
أعمال موجهة



- ❖ الميدان المعرفي :تنظيم معطيات + أنشطة هندسية
- ❖ المقطع التعليمي : التناسبية و التناظر المحوري
- ❖ المورد التعلمي :حل تطبيقات
- ❖ المستوى :السنة الأولى
- ❖ رقم المذكرة:07

الكفاءة المستهدفة : يحل مشكلات متعلقة بالتناسبية و التناظر المحوري

التمرينات و الوضعيات	الحل
✓ **التمرين1** - وضع أستاذ الرياضيات في اختبار 20 سؤال على كلا منه نقطة 1/ ما هي علامة أحمد إذا أجاب على 16 سؤال ؟ 2/ كم سيأخذ فريد إذا لم يجب على 8 أسئلة ؟ 3/ هل تتناسب علامات الأستاذ مع عدد الأجوبة للتلاميذ ؟ - إذا أجاب تلميذ على 15 سؤال ونال علامة 18 هل تحقق التناسبية هنا ؟	✓ **حل التمرين1 :**
✓ **التمرين2 :** **أوجد معامل التناسبية من الجدول وأكمل الفراغات :** 7 | 13 | 25 | 40 21 | 39 | 75 | 120	✓ **حل التمرين2 :**
✓ **التمرين3** ABCD مستطيل O نقطة تقاطع قطريه و (Δ) محور الضلع [AD] , لاحظ الشكل A × (Δ) × O اكمل إنشاء المستطيل ABCD A B O D C (Δ)	✓ **حل التمرين3 :**


Belhocine : https://prof27math.weebly.com/



الكفاءة التي يستهدفها المقطع

تجنيد تقنيات تمثيل المجسمات أو إنجاز تصميم لها ووضعيات يتطلب حلها تجنيد موارد بقصد استخدام الجداول والمخطّطات والتمثيلات البيانية وتنظيم معطيات.

Belhocine : https://prof27math.weebly.com/

الوضعية الانطلاقية

تعد الرياضة عامل أساسي في الحفاظ على صحة التلاميذ، فالعقل السليم في الجسم السليم

الجزء الأول:

سأل أستاذ الرياضة تلاميذ قسم يتكون من 30 تلميذ عن رياضتهم المفضلة ،فكانت الأجوبة كالتالي:

الرياضات	الجيدّو	كرة القدم	السباحة	كرة السلة
عدد التلاميذ	3	12	10	5

1/ما هي الرياضة الأكثر ممارسة ؟

2/ ما هي الرياضة الأقل ممارسة ؟

3/ مثل بمخطط ذي أعمدة هذه الوضعية .

الجزء الثاني:

قرر مدير المتوسطة بناء حوض سباحة قرب قاعة الرياضة على شكل متوازي المستطيلات ،طوله 15m وعرضه 8m و عمقه 3m.

1/ ماهو حجم هذا الحوض؟

2/ كم يلزمه من لتر ماء ليمتلأ ؟



المستوى:الأولى متوسط	الأستاذ :حمزة محمد
الميدان : تنظيم معطيات + أنشطة هندسية	المقطع :08
الكفاءة المستهدفة: يحل مشكلات متعلقة بمعرفة واستعمال الجداول (جدول بسيط، جدول بمدخلين)	
الوضعية التعلمية: الجداول (جدول بسيط، جدول بمدخلين)	رقم المذكرة:01

مراحل الدرس	المدة الزمنية	سير الدرس	مؤشر الكفاءة
تقويم تشخيصي	من5د إلى10د		ضبط المكتسبات
تقويم بنائي	من20د إلى25د	**النشاط:** البيانات التالية تمثل سرعة الحيوانات:الأسد، الأرنب و الفيل بالترتيب : 40 km/h ;56 km/h ; 80km/h 1/ مثل هذه البيانات في جدول؟ 2/ من خلال الجدول اي الحيوانات أبطأ: الأسد أم الأرنب؟	الصعوبات التي يواجهها التلاميذ:
	5د	**الحوصلة:** (انظر أدناه)	

الحوصلة:

نستعمل الجداول لتنظيم معطيات قصد قراءتها بسهولة، و توجد جداول بسيطة و جداول بمدخلين (مركبة) و لقراءة جدول، نستعمل دائما تقاطع سطر و عمود.

مثال:جدول بسيط:

النشاط المفضل	رياضة	مطالعة	تلفاز	ألعاب فيديو
عدد التلاميذ	10	11	6	3

في هذا الجدول كل عمود يعطي معلومة.

10 تلاميذ يفضلون الرياضة؛ 3 تلاميذ يفضلون ألعاب فيديو.

جدول بمدخلين (مركب):

النشاط / الجنس	رياضة	مطالعة	تلفاز	ألعاب فيديو	المجموع
ذكور	5	4	1	2	12
إناث	5	7	5	1	18
المجموع	10	11	6	3	30

في هذا الجدول كل خانة تعطي معلومة.

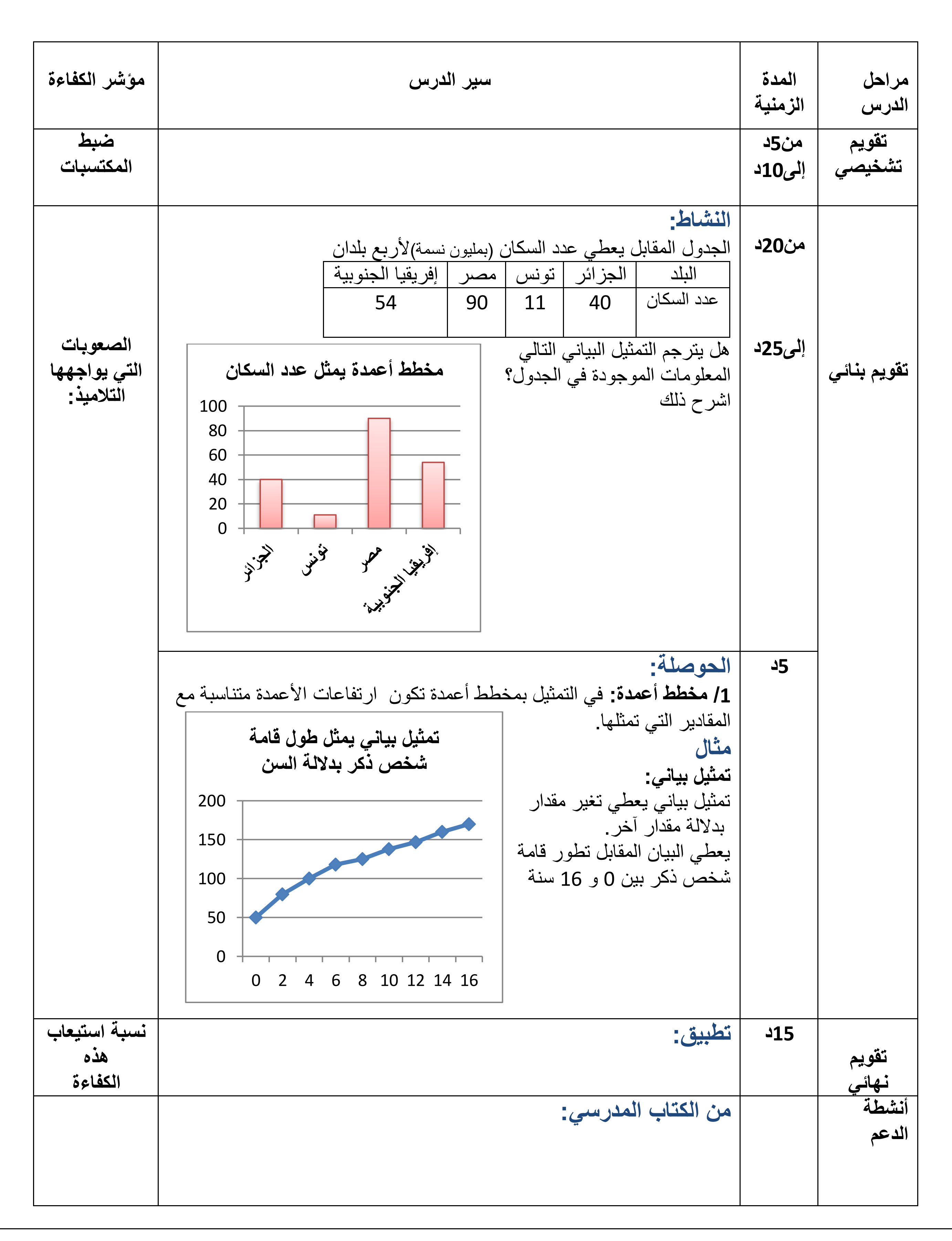
5 بنات يفضلن مشاهدة التلفاز؛ 4 أولاد يفضلون المطالعة.

مراحل الدرس	المدة الزمنية	سير الدرس	مؤشر الكفاءة
تقويم نهائي	15د	**تطبيق:**	نسبة استيعاب هذه الكفاءة
أنشطة الدعم		**من الكتاب المدرسي:**	

المستوى:الأولى متوسط	الأستاذ :حمزة محمد
الميدان : تنظيم معطيات + أنشطة هندسية	المقطع :08
الكفاءة المستهدفة: حل وضعيات أو مشكلات تعتمد على تنظيم معطيات في جدول	
الوضعية التعلمية: تنظيم معطيات في جدول	رقم المذكرة:02

مراحل الدرس	المدة الزمنية	سير الدرس	مؤشر الكفاءة
تقويم تشخيصي	من5د إلى10د		ضبط المكتسبات
تقويم بنائي	من20د إلى25د	النشاط:	الصعوبات التي يواجهها التلاميذ:
	5د	الحوصلة: مثال:	
تقويم نهائي	15د	تطبيق:	نسبة استيعاب هذه الكفاءة
أنشطة الدعم		من الكتاب المدرسي: حل التمارين 4 و 5 صفحة 30	وضعيات تعالج الأخطاء و الصعوبات و الثغرات التي أبانت عنها مرحلة التقويم النهائي لدى المتعلمين

المستوى:الأولى متوسط	الأستاذ :حمزة محمد
الميدان : تنظيم معطيات + أنشطة هندسية	المقطع :08
الكفاءة المستهدفة: حل وضعيات أو مشكلات حياتية تعتمد على تمثيل معطيات (مخطط بالأعمدة، تمثيل بياني، مخططات دائرية أو نصف دائرية)	
الوضعية التعلمية: تمثيل معطيات (مخطط بالأعمدة، تمثيل بياني، مخططات دائرية أو نصف دائرية)	رقم المذكرة:03



مراحل الدرس	المدة الزمنية	سير الدرس	مؤشر الكفاءة
تقويم تشخيصي	من5د إلى10د		ضبط المكتسبات
تقويم بنائي	من20د إلى25د	**النشاط:** الجدول المقابل يعطي عدد السكان (بمليون نسمة)لأربع بلدان هل يترجم التمثيل البياني التالي المعلومات الموجودة في الجدول؟ اشرح ذلك	الصعوبات التي يواجهها التلاميذ:
	5د	**الحوصلة:** **1/ مخطط أعمدة:** في التمثيل بمخطط أعمدة تكون ارتفاعات الأعمدة متناسبة مع المقادير التي تمثلها. **مثال** **تمثيل بياني:** تمثيل بياني يعطي تغير مقدار بدلالة مقدار آخر. يعطي البيان المقابل تطور قامة شخص ذكر بين 0 و 16 سنة	
تقويم نهائي	15د	**تطبيق:**	نسبة استيعاب هذه الكفاءة
أنشطة الدعم		**من الكتاب المدرسي:**	

البلد	الجزائر	تونس	مصر	إفريقيا الجنوبية
عدد السكان	40	11	90	54

المستوى:الأولى متوسط	الأستاذ :حمزة محمد
الميدان : أنشطة عددية + أنشطة هندسية	المقطع :01
الكفاءة المستهدفة:حل وضعيات أو مشكلات حياتية تعتمد على تمثيل معطيات بمخططات	
الوضعية التعلمية: أمثل معطيات بمخططات	رقم المذكرة:04

مراحل الدرس	المدة الزمنية	سير الدرس	مؤشر الكفاءة
تقويم تشخيصي	من5د إلى10د		ضبط المكتسبات
تقويم بنائي	من20د إلى25د	**النشاط:** (انظر أدناه)	الصعوبات التي يواجهها التلاميذ:
	5د	**الحوصلة:** (انظر أدناه)	
تقويم نهائي	15د	**تطبيق:**	نسبة استيعاب هذه الكفاءة
أنشطة الدعم		**من الكتاب المدرسي:**	وضعيات تعالج الأخطاء و الصعوبات و الثغرات التي أبانت عنها مرحلة التقويم النهائي لدى المتعلمين

النشاط:تعتمد إحدى المسابقات الدولية على إجراء امتحانات في الرياضيات و اللغة العربية و العلوم الطبيعية ،وجاءت نتائج المشاركة الجزائرية حسب الجدول التالي:

الامتحانات	الرياضيات	اللغة العربية	العلوم الطبيعية	المجموع
نسبة النجاح		30%	45%	100%
قيس الزاوية				360^0

1/ أكمل الجدول علما أن نسب النجاح متناسبة مع أقياس الزوايا

2/ أرسم الزوايا بشرط أن يكون لها نفس الرأس و متجاورة مع بعضها البعض،ثم قم بإحاطتها بدائرة مركزها الرأس المشترك للزوايا

الحوصلة:

يكون المخطط الدائري على شكل قرص مقسم إلى قطاعات (أجزاء) زواياه متناسبة مع النسب المئوية التي تمثلها.

ملاحظة: لتمثيل معطيات بمخطط دائري (نصف دائري)؛ نقوم بحساب أقياس زوايا القطاعات الموافقة لهذه المعطيات.

مثال: الشكل المقابل يمثل إنتاج فلاح من الحمضيات.

إذا كان الإنتاج 1000kg، يتوزع كالآتي:

50% من1000kg أي 500kg ب

30% من1000kg أي 300kg ي

20% من1000kg أي 200kg ل

نحسب قيس الزاوية الموافقة لكل

برتقال: $\frac{50\times360}{100} = 180°$

يوسفيا: $\frac{30\times360}{100} = 108°$

ليمون: $\frac{20\times360}{100} = 72°$

مخطط دائري يمثل إنتاج الحمضيات

برتقال

يوسفيا

ليمون

المستوى:الأولى متوسط	الأستاذ :حمزة محمد
الميدان : تنظيم معطيات + أنشطة هندسية	المقطع :08
الكفاءة المستهدفة:حل وضعيات أو مشكلات حياتية تعتمد على تصميم متوازي المستطيلات	
الوضعية التعلمية: تصميم متوازي المستطيلات	رقم المذكرة:05

مراحل الدرس	المدة الزمنية	سير الدرس	مؤشر الكفاءة
تقويم تشخيصي	من5د إلى10د		ضبط المكتسبات
تقويم بنائي	من20د إلى25د	**النشاط:** قم بقص علبة دواء انطلاقا من أحد أحرف وجهها الأمامي ،ثم ضعها مستوية على الطاولة. 1/ انقل التصميم على ورق مقوى 2/ قص تصميمك ثم شكل علبة أخرى مطابقة للعلبة الأولى Medicine	الصعوبات التي يواجهها التلاميذ: سطح البحر هو المبدأ صفر أي أن الغوص يكون في الاتجاه السالب
	5د	**الحوصلة:** تصميم مجسم هو شكل مستو بعد القص و الطي يسمح بالحصول على هذا المجسم **ملاحظة :** توجد عدة تصاميم لمتوازي المستطيلات E F A B H G D C 5cm 7cm 3cm	
تقويم نهائي	15د	**التطبيق:**	نسبة استيعاب هذه الكفاءة
أنشطة الدعم		**من الكتاب المدرسي:**	

المستوى:الأولى متوسط	الأستاذ :حمزة محمد
الميدان : تنظيم معطيات + أنشطة هندسية	المقطع :08
الكفاءة المستهدفة: حل وضعيات أو مشكلات حياتية تعتمد على إنجاز تصميم متوازي المستطيلات	
الوضعية التعلمية: إنجاز تصميم متوازي المستطيلات	رقم المذكرة:06

مراحل الدرس	المدة الزمنية	سير الدرس	مؤشر الكفاءة
تقويم تشخيصي	من5د إلى10د		ضبط المكتسبات
تقويم بنائي	من20د إلى25د	النشاط:	الصعوبات التي يواجهها التلاميذ:
	5د	الحوصلة:	
تقويم نهائي	15 د	تطبيق:	نسبة استيعاب هذه الكفاءة
أنشطة الدعم		من الكتاب المدرسي: حل التمارين التالية: 27و 27 صفحة 31	وضعيات تعالج الأخطاء و الصعوبات و الثغرات التي أبانت عنها مرحلة التقويم النهائي لدى المتعلمين

المستوى:الأولى متوسط	الأستاذ :حمزة محمد
الميدان : تنظيم معطيات + أنشطة هندسية	المقطع :08
الكفاءة المستهدفة: حل وضعيات أو مشكلات حياتية تعتمد على الحجوم (حجم متوازي المستطيلات،حجم مكعب	
الوضعية التعلمية: الحجوم (حجم متوازي المستطيلات، حجم مكعب)	رقم المذكرة:07

مراحل الدرس	المدة الزمنية	سير الدرس	مؤشر الكفاءة
تقويم تشخيصي	من5د إلى10د	أحسب حجم المجسمين علما أن المكعب الواحد هو $1cm^3$ المجسم (1) المجسم (2)	ضبط المكتسبات
تقويم بنائي	من20د إلى25د	**النشاط:** في الشكل المجاور صندوق على شكل متوازي المستطيلات طوله 4cm و عرضه 2 cm و ارتفاعه 3cm كم يلزمه من مكعب ليمتلأ ؟ استنتج حجم المكعب الواحد و نصف حجم الصندوق	الصعوبات التي يواجهها التلاميذ:
	5د	**الحوصلة: الحجم هو كل المكان القابل للملأ داخل متوازي المستطيلات**	

m^3			dm^3			cm^3			mm^3		
					L	dL	cL	mL			
	2	1	0	0	0						
					0,	0	3	0			

$21m^3=21000L$

$30cm^3=0,030L$

وحدات قياس الحجوم:

للانتقال من وحدة حجم إلى وحدة حجم أصغر منها مباشرة نضرب في 1000

للانتقال من وحدة حجم إلى وحدة حجم أكبر منها مباشرة نقسم في 1000

$1m^3=1000dm^3$

$1dm^3=1000cm^3$

$1cm^3=1000mm^3$

ملاحظة:للانتقال من وحدة قياس الحجم إلى وحدة قياس السعة (اللتر) نستعمل القاعدة: $1dm^3=1L$

مراحل الدرس	المدة الزمنية	سير الدرس	مؤشر الكفاءة
تقويم نهائي	15د	**تطبيق:** خزان مائي سعته $2m^3$ ، كم يلزمه من لتر ماء ليمتلأ ؟	نسبة استيعاب هذه الكفاءة
أنشطة الدعم		**من الكتاب المدرسي:**	

المستوى:الأولى متوسط	الأستاذ :حمزة محمد
الميدان : تنظيم معطيات + أنشطة هندسية	المقطع: 08
الكفاءة المستهدفة: يحل مشكلات متعلقة بمعرفة واستعمال حساب حجم متوازي المستطيلات	
الوضعية التعلمية: حساب حجم متوازي المستطيلات	رقم المذكرة:08

مراحل الدرس	المدة الزمنية	سير الدرس	مؤشر الكفاءة
تقويم تشخيصي	من5د إلى10د		ضبط المكتسبات
تقويم بنائي	من20د إلى25د	**النشاط:** لدى نجار لوحة على شكل متوازي المستطيلات طولها 45cm و عرضها 20cm و سمكها 4cm 1) ما هو حجم هذه اللوحة ؟ 2) ما هو عدد المكعبات التي يمكن صنعها من هذه اللوحة و التي حرف كل منها 4cm ؟ 3) ما هو حجم الخشب المتبقي ؟	الصعوبات التي يواجهها التلاميذ:
	5د	**الحوصلة:** **حجم متوازي المستطيلات** هو جداء أبعاده الثلاثة معبر عنها بنفس وحدة قياس الأطوال $V=a\times b\times h$ مثال: h a b لمعرفة حجم الصندوق نستعمل مكعبات حجم كل منها سنتمتر مكعب: حجم الصندوق يساوي عدد الوحدات المكعبة التي تؤلف الصندوق إذن حجم الصندوق يساوي $24\ cm^3$ **حجم المكعب:**حجم المكعب الذي طول حرفه a $V=a\times a\times a$ a **ملاحظة:**	
تقويم نهائي	15د	**تطبيق:** مستودع على هيئة متوازي المستطيلات طوله 5 cm و عرضه 4cm و ارتفاعه 3cm أحسب حجم المستودع	نسبة استيعاب هذه الكفاءة
أنشطة الدعم		**من الكتاب المدرسي:**	

وضعية تعلم الإدماج 01

جد أحجام الأشكال الآتية:

تعد الرياضة عامل أساسي في الحفاظ على صحة التلاميذ، فالعقل السليم في الجسم السليم

<u>الجزء الأول:</u>

سأل أستاذ الرياضة تلاميذ قسم يتكون من 30 تلميذ عن رياضتهم المفضلة ،فكانت الأجوبة كالتالي:

الرياضات	كرة السلة	السباحة	كرة القدم	الجيدّو
عدد التلاميذ	5	10	12	3

1/ما هي الرياضة الأكثر ممارسة ؟

2/ ما هي الرياضة الأقل ممارسة ؟

3/ مثل بمخطط ذي أعمدة هذه الوضعية .

<u>الجزء الثاني:</u>

قرر مدير المتوسطة بناء حوض سباحة قرب قاعة الرياضة على شكل متوازي المستطيلات ،طوله 15m وعرضه 8m و عمقه 3m.



1/ ماهو حجم هذا الحوض؟

2/ كم يلزمه من لتر ماء ليمتلأ ؟

تعد الرياضة عامل أساسي في الحفاظ على صحة التلاميذ، فالعقل السليم في الجسم السليم

<u>الجزء الأول:</u>

سأل أستاذ الرياضة تلاميذ قسم يتكون من 30 تلميذ عن رياضتهم المفضلة ،فكانت الأجوبة كالتالي:

الرياضات	كرة السلة	السباحة	كرة القدم	الجيدّو
عدد التلاميذ	5	10	12	3

1/ما هي الرياضة الأكثر ممارسة ؟

2/ ما هي الرياضة الأقل ممارسة ؟

3/ مثل بمخطط ذي أعمدة هذه الوضعية .

<u>الجزء الثاني:</u>

قرر مدير المتوسطة بناء حوض سباحة قرب قاعة الرياضة على شكل متوازي المستطيلات ،طوله 15m وعرضه 8m و عمقه 3m.



1/ ماهو حجم هذا الحوض؟

2/ كم يلزمه من لتر ماء ليمتلأ ؟

تعد الرياضة عامل أساسي في الحفاظ على صحة التلاميذ، فالعقل السليم في الجسم السليم

<u>الجزء الأول:</u>

سأل أستاذ الرياضة تلاميذ قسم يتكون من 30 تلميذ عن رياضتهم المفضلة ،فكانت الأجوبة كالتالي:

الرياضات	كرة السلة	السباحة	كرة القدم	الجيدّو
عدد التلاميذ	5	10	12	3

1/ما هي الرياضة الأكثر ممارسة ؟

2/ ما هي الرياضة الأقل ممارسة ؟

3/ مثل بمخطط ذي أعمدة هذه الوضعية .

<u>الجزء الثاني:</u>

قرر مدير المتوسطة بناء حوض سباحة قرب قاعة الرياضة على شكل متوازي المستطيلات ،طوله 15m وعرضه 8m و عمقه 3m.

1/ ماهو حجم هذا الحوض؟

2/ كم يلزمه من لتر ماء ليمتلأ ؟

تعد الرياضة عامل أساسي في الحفاظ على صحة التلاميذ، فالعقل السليم في الجسم السليم

<u>الجزء الأول:</u>

سأل أستاذ الرياضة تلاميذ قسم يتكون من 30 تلميذ عن رياضتهم المفضلة ،فكانت الأجوبة كالتالي:



الرياضات	كرة السلة	السباحة	كرة القدم	الجيدّو
عدد التلاميذ	5	10	12	3

1/ما هي الرياضة الأكثر ممارسة ؟

2/ ما هي الرياضة الأقل ممارسة ؟

3/ مثل بمخطط ذي أعمدة هذه الوضعية .

<u>الجزء الثاني:</u>

قرر مدير المتوسطة بناء حوض سباحة قرب قاعة الرياضة على شكل متوازي المستطيلات ،طوله 15m وعرضه 8m و عمقه 3m.



1/ ماهو حجم هذا الحوض؟

2/ كم يلزمه من لتر ماء ليمتلأ ؟





❖ الميدان المعرفي :أنشطة عددية + أنشطة هندسية
❖ المقطع التعليمي :
❖ المورد التعلمي :حل تطبيقات

❖ المستوى :السنة الأولى
❖ رقم المذكرة: 01

الكفاءة المستهدفة : يحل مشكلات متعلقة ب

التمرينات و الوضعيات	الحل
✓ **التمرين1**	✓ **حل التمرين1 :**
✓ **التمرين2 :**	✓ **حل التمرين2 :**
✓ **التمرين3**	✓ **حل التمرين3 :**